



**Jēkabpils Valsts ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

Jēkabpils, 15.10.2025.

(vieta, datums)

Direktore: Dace Druveniece

SASKAŅOTS:

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Aija Voitiške

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – palīdzēt skolēnam atklāt un attīstīt savas dotības, veicinot viņa izaugsmi, sagatavojot izglītības turpināšanai viņa spējam un interesēm atbilstošā pakāpē un virzienā.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir kvalitatīva Zemgales reģiona izglītības iestāde: tehnoloģiski aprīkota, atvērta inovācijām, radošai darbībai un tehnoloģiju izmantošanai mērķtiecīgā skolēnu, pedagogu, vecāku un dibinātāja – Jēkabpils pašvaldības – sadarbībā. Labākā skola daudzpusīgai personības attīstībai.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – attieksme, sadarbība, pilnveide, pašizziņa.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā	23017111		V–3632	14.08.2020.	161	166
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā	23017111		V–3633	14.08.2020.	37	37
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V–3397	30.07.2020.	224	213

- 1.5. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 –3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	3	Vecāku darbavietas un dzīvesvietas maiņa.
Vēlme mainīt izglītības iestādi	4	Nākotnes nodomu maiņa un optimālas izglītības programmas izvēle.

Citi iemesli	6 7	Atskaitīti nesekmības dēļ (vidusskolas posmā). Ģimnāziju izvēlējās par savu skolu, jo vēlas konkurenci, kas sekmē izaugsmi; vēlas iegūt kvalitatīvu izglītību.
--------------	--------	---

1.6. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa, bibliotekārs, atbildīgais par karjeras izglītību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas mērķi 3 gadiem (2022./2023. – 2024./2025.)

2.1.1. Paaugstināt ikdienas mācību snieguma vidējo rezultātu pamatskolas un vidusskolas klasēs 7 balles un augstāk.

2.1.2. Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbā matemātikā sasniegt vismaz valstī vidējo rādītāju

2.1.3. Veidot vienotu izpratni skolotājiem par sasniedzamā rezultāta komunikēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmīgumu skolēnu mācību rezultātu uzlabošanā.

2.1.4. Pilnveidot izpratni skolēniem, skolotājiem un vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanu.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

3.1. Prioritātes mācību darbā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu skolēnu un skolotāju sadarbībā, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos.	<u>Kvantitatīvi:</u> 90% skolotāju nodrošina kvalitatīvas atgriezeniskās saites (AS) sniegšanu un saņemšanu no skolēniem <u>Kvalitatīvi:</u> Skolotājiem un skolēniem ir vienota izpratne par atgriezeniskās saites nozīmi mācību rezultātu uzlabošanā.	Daļēji sasniegts. Ne vienmēr skolotājs spēj īstenot plānoto, nereti AS sniegšanai un saņemšanai stundas noslēgumā pietrūkst laika.

2. Pilnveidot skolotāju skolēnu un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas (FV) lomu pozitīva vērtējuma ieguvē summatīvās vērtēšanas (SV) darbā.	<u>Kvantitatīvi:</u> 1. Vismaz 90% skolēnu un vecāku ir skaidri vērtēšanas principi, kā arī izpratne par FV lomu pozitīva vērtējuma ieguvē SV darbā. 2. 98% skolotāju ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto FV un SV plānojumu. <u>Kvalitatīvi:</u> Skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par vērtēšanas procesu, FV un SV savstarpējo saistību pozitīva mācību snieguma demonstrēšanā.	Daļēji sasniegts. Skolēniem vēl jāskaidro FV procentu saistību ar SV iegūtajām ballēm. Augusta pedagoģiskās padomes sēdē skolotājiem tika aktualizētas izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Vecāku kopsapulcēs klašu paralēlēs un katrā klasē 2024.gada septembrī/oktobrī ģimnāzijas vadība vecākiem un skolēniem izskaidroja izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
---	---	---

3.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2024./2025. – izglītojamā piederības sajūtas savai skolai veicināšana, organizējot saturīgus, plašāku skolēna izglītības pieredzi veicinošus pasākumus, kas veltīti skolas 105. jubilejas gadam; izkopt skolēnu radošumu un attīstīt talantus, uzturot skolas tradīcijas un gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

2025./2026. – izglītojamo emocionālā intelekta un sociāli emocionālo mācīšanās (SEM) prasmju izkopšana, veicinot skolēnu labizjūtu skolā.

2026./2027. – atbalsts karjeras izglītībā, izglītojamo individuālo prasmju un spēju pilnveidošana, atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

2024./2025.m.g. prioritātes ieviešana –

– Mācību gada laikā skolēni iesaistīti sabiedriskajās norisēs, tādējādi veicinot piederības sajūtu. Skolēni dažādās aktivitātēs piedalījušies ne tikai kā dalībnieki, bet arī kā organizatori un ideju ģenerētāji.

– Skolēnu pašpārvaldes gada noslēguma aptaujā, kurā izvērtēti gada notikumi, secināts, ka jaunieši jūtas piederīgi skolai, labprāt iesaistās dažādos pasākumos, novērtē tos labi un labprāt piedalītos arī turpmākajos gados.

– Lai veicinātu piederības sajūtu, skolēniem un pedagogiem ir iespējams iegādāties JVG atribūtiku. Pašlaik piedāvājumā ir džemperī, kurus plānots papildināt ar t –krekliem un auduma somiņām. Skolēni džemperus labprāt izvēlas vilkt arī ikdienā vai dodoties uz pasākumiem, kuros jāpārstāv skolas vārds.

– 2024. gada 6. oktobrī tika atzīmēta skolas 105. dzimšanas diena, kuras laikā notika dažādas norises – tikšanās ar skolas absolventiem, skolas un audzēkņu kopīgi veidots koncerts un dzimšanas dienas svinības, akcija "Apskauj savu skolu", skolēnu instrumentālās grupas "Pipariņi" koncerts – dejas Kalpaka laukumā.

– Gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, izkopts skolēnu radošums, atbalstot to piedalīšanos vizuālo darbu radīšanā, vokāli instrumentālo, kora un deju konkursu dalībā. Ikdienas darbs, gūtie rezultāti skatēs veicinājuši arī piederības sajūtu – ne tikai savai skolai, bet arī pilsētai.

– Akcentējot skolas tradīcijas, to piedzīvošanu un praktizēšanu, ļaujot skolēniem labāk izprast un veidot identitāti un vērtības, izkopt talantus, turpinātas tādas norises kā skolas projekts "Labie darbi", Ziemassvētku labdarības akcija "Brīnumsvece", klašu radošo priekšnesumu konkurss "Nocel jumtu!", konkursi "Ģimnāzists un Ģimnāziste" un "Devītklasnieks", Žetonvakara lugas iestudēšana u.c.

3.3. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025.mācību gada izvērtēšanas

3.3.1. Realizēti visi mācību gada sākumā izvirzītie mērķi un pasākumi skolēnu piederības savai skolai veicināšanai.

3.3.2. Skolēni aktīvi iesaistījušies skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos un citās skolas sabiedriskajās norisēs, kurās, pēc skolēnu pašpārvaldes aptaujas rezultātiem secinot, labprāt piedalīsies arī nākamajā mācību gadā.

3.3.3. Izkopjot skolēnu radošumu, palīdzot saglabāt tradīciju turpināšanos, sasniegti augsti rezultāti XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieku skatēs un konkursos. Augstie sasniegumi spēcinajuši ne tikai piederības sajūtu skolai, bet arī pilsētai.

3.3.4. Turpināmais darbs – plānot dažādus jauniešu līdzdalības pasākumus, kuros tiek akcentētas skolas vērtības un vērsta uzmanība uz sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. Pilnveidot skolas piederības atribūtikas daudzveidību un pieejamību skolēnu vidū.

3.3.5. Pamatskolā vidējais vērtējums sasniegts 7,16, bet vidusskolā jāturpina paaugstināt līdz 7 un augstāk (ir 6,91).

3.3.6. Matemātikas centralizētajā eksāmenā turpināt strādāt pie vidējā rezultāta paaugstināšanas (bija par 6 procentiem zemāks nekā valstī). Piedāvāt papildu konsultācijas, lai labāk sagatavotu skolēnus eksāmenam.

3.3.7. 80% vēroto stundu tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite.

3.3.8. Skolēni, vecāki iepazīstināti un ar pedagogiem apspriestas izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā.

3.4. Kvalitātes mērķis 3 mācību gadiem un prioritātes 2025./2026.m.g. pēc 2024./2025.mācību gada izvērtēšanas

JVG kvalitātes mērķis 3 mācību gadiem (2025./2026. – 2027./2028.)

Pedagogi vada efektīvas mācību stundas, pilnveidojot sociāli emocionālās prasmes, un izglītības process pamatā ir skolēncentrēts vismaz 50% vēroto mācību stundu.

2025./2026.mācību gada prioritātes

1. Efektīva mācību stunda skolēna jēgpilnai un uz kvalitatīviem rezultātiem vērstai izaugsmei, aktualizējot metodes, kas stundā atbalsta un virza skolēna mācīšanos.

2. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmju pilnveide skolēnu līdzatbildības par labbūtību klasē un skolā veicināšanai.

4. Kritēriju izvērtējums

1.1. kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Gan pamatskolas, gan vidusskolas klašu grupā skolēnu vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi atbilst optimālajam (6 –8 balles) mācību satura apguves līmenim. 7. –9. klasēs vidējais vērtējums ir 7,16 balles, 10. – 12.klasēs – 6,91 balle.	Vidusskolas klašu grupās paaugstināt vidējo rezultātu ikdienas mācībās – 7 balles un augstāk.
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Notiek skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika pārejas posmos – uzsākot mācības 7. un 10.klasē. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, skolotāji plāno mācību vielas apguvi mācību gadam.	Pilnveidot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu visās klašu grupās, lai būtu iespējams salīdzināt sākotnēji iegūtos rezultātus 3 gadu periodā (7. – 9.klase, 10. –12.klase).

1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Visos centralizētajos eksāmenos 9., 11., 12.klasēs vidējie rezultāti ir augstāki kā valstī, izņemot matemātiku augstākajā mācību satura apguves līmenī un optimālajā mācību satura apguves līmenī 12.klasē humanitārajā valodu/mākslu virzienā. 2.semestrī tika piedāvātas papildus konsultācijas, lai gatavotos centralizētajam eksāmenam gan optimālajā, gan augstākajā mācību satura apguves līmenī, sasniedzot labākus rezultātus.	Centralizētajā eksāmenā matemātikā augstākajā mācību satura apguves līmenī sasniegt vismaz vidējo rādītāju valstī. Matemātikā optimālajā mācību satura apguves līmenī papildu strādāt ar skolēniem ar zemiem un viduvējiem mācību rezultātiem, lai visi nokārtotu centralizēto eksāmenu.
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Salīdzinot 9., 11., 12.klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultātus ar gada/kursa vērtējumu, rezultāti būtiski neatšķiras. Pedagogi spēj adekvāti novērtēt skolēnu ikdienas sniegumu atbilstoši standarta prasībām.	Direktora vietniekam detalizētāk veikt centralizēto eksāmenu un gada vērtējumu analīzi, aprēķinot procentuālo starpību.
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Saņemts Izglītības un zinātnes ministrijas atzinums par atbilstību valsts ģimnāzijas statusa prasībām.	Veicināt pedagogu uzstāšanos reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku.
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Ģimnāzijas skolēniem ir sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās (skat.7.punktu), kas panākti, izmantojot individuālu darbu un pieeju, diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā. Ir izveidota sistēma darbam ar spējīgajiem skolēniem – ceturtdienu rītos 2 mācību stundas paredzētas tikai darbam ar spējīgajiem skolēniem.	Meklēt metodes un paņēmienus, kā ieinteresēt skolēnus regulāri, papildus un patstāvīgi strādāt, lai attīstītu savus talantus, spējas.
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšana ir iekļauta vienotā ģimnāzijas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvu sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja līdera lomu pedagogu komandas sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai un katra skolēna personiskās izaugsmes attīstībai.	Turpināt darbu pie skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveides.

1.3. kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
------------------------	---------------	---------------------------------

1.3.1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ģimnāzijā īsteno mērķtiecīgu darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Tiek uzņemti skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības un nepieciešams individuāls atbalsts. Iegūtā informācija liecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	
1.3.2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, eksāmenu priekšmetos izstrādāti individuālie mācību satura apguves plāni. 100% pedagogu norāda, ka viņiem ir skaidrs, kā šiem skolēniem sniegt nepieciešamo atbalstu mācībās. Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība par izglītojamo, pedagogu un vadības rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.	Veicināt skolēnu emocionālo labizjūtu, iesaistīt skolas atbalsta personālu skolēnu teorētisko zināšanu par SEM un praktisko iemaņu veidošanā.
1.3.3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ģimnāzijas darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski.	
1.3.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Ģimnāzija nodrošina katra skolēna izaugsmi neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības u.c. aspektiem.	

2.1.kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Datu ieguvei, kvalitātes novērtēšanai, attīstības plānošanai mācību stundas vēro un vērtē gan administrācija, gan pedagogi.	Palielināt pedagogu savstarpēji vēroto stundu skaitu, īstenojot skolas kā mācīšanās organizācijas pamatprincipu – mācīšanos un sadarbību.
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process stundās lielākoties tiek īstenots kvalitatīvi, definējot skaidrus stundas sasniedzamos rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu.	Skolotājiem mācību stundās izvēlēties metodes, kas virza un atbalsta skolēna mācīšanos, ļaujot pašam darīt un pārliecināties, vai un kādā mērā ir sapratis, vai spēj demonstrēt visas sasniedzamā rezultāta izvirzītās zināšanas un prasmes.

2.1.3. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lielākā daļa skolotāju mācību procesā mērķtiecīgi iesaista visus skolēnus, ņemot vērā arī skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības.	Strādājot ar spējīgajiem skolēniem ikdienas mācību procesā un papildus, attīstīt viņu talantus.
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēta vērtēšanas kārtība, ierobežojot pārbaudes darbu pārrakstīšanu, kas ir veicinājusi skolēnu atbildību par mācību procesu un regulāru mācīšanos. Kompleksajam pārbaudes darbam mācību gada noslēgumā pieteicās 6 skolēni.	Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem regulāri aktualizēt vērtēšanas kārtību skolēnu mācību motivācijas uzlabošanai.
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Regulāri tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi un piedāvāts individuāls atbalsts gan skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, gan spējīgajiem skolēniem.	Īpašu uzmanību pievērst 7. un 10. klašu skolēnu mācību rezultātiem, lai diagnosticētu skolēnu spējas un laikus sniegtu nepieciešamo atbalstu.

3.1.kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ģimnāzijā tiek piedāvātas izglītības programmas dažādām skolēnu spējām un vajadzībām. Pamatskolā izglītības programma ar augstākiem plānotiem sasniegumiem rezultātiem matemātikas (matemātikā) un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā (mūzikā) jomā. Vidusskolā tiek piedāvāta vidējās izglītības programma ar 4 virzieniem – matemātikas, dabaszinātņu, humanitāro valodu un humanitāro mākslu.	
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Neattiecas.	Neattiecas.
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ģimnāzijā direktoram ir 3 vietnieki, 2 metodiķi, saimnieciski administratīvā darba vadītājs. Ir sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs. Psihologs strādā uz nepilnu slodzi. Skolotājiem tiek apmaksāta gatavošanās mācību stundām un citu papildu pienākumu veikšana. Pēc renovācijas ir sakārtota glīta, moderna fizikā vide gan skolā, gan tās apkārtnē. Skola nodrošināja mājās organizētās mācības 4 skolēniem, no tiem vienam ilgstoši – visu mācību gadu. Ģimnāzijā tika	Nepieciešams psihologs uz pilnu slodzi, kurš skolā būtu pieejams katru darba dienu. Diemžēl saskaņā ar ārējos normatīvajos dokumentos noteikto slodzes un skolēnu skaita proporciju, šobrīd nav iespējams psihologam tarificēt pilnu likmi.

	īstenots projekts skolēnu apmācībai “Dažādības treniņi”, kurā skolēniem radīta izpratne par dažādību un veicināta iecietība. Skolēniem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības nodarbības gan kultūrizglītības jomā, gan sportā un STEM priekšmetos: koris, vokālā grupa, ģitārspēle, vokāli instrumentālais ansamblis, koka dizains, šahs, volejbols, vispārējā fiziskā sagatavotība. Vidusskolēniem tiek piedāvāti 10 padziļinātie kursi augstākajā mācību satura apguves līmenī – angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, kultūrā un mākslā, fizikā, matemātikā, programmēšanā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē, sociālajās zinātnēs. Skolotāji apmeklē profesionālās pilnveides kursus gan klātienē, gan attālināti.	
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ģimnāzijā mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas. Notiek vadības un klašu audzinātāju individuāls darbs ar skolēniem un vecākiem. Pamatskolēni, kuriem atkārtoti jāmacās tajā pašā klasē, izvēlas doties uz citu mācību iestādi. Vidusskolēni turpina mācības citā vidusskolā vai tālmācībā.	
3.1.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Ģimnāzijā nav ne internāta, ne dienesta viesnīcas. Vidusskolēniem tiek piedāvāts Jēkabpils 2.vidusskolas internāts, kas atrodas netālu no ģimnāzijas. Tajā pēc renovācijas ir modernas, kvalitatīvas telpas un labi sadzīves apstākļi. 2024./2025.m.g.šo iespēju izmantoja 25 skolēni.	
3.1.6. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Neattiecas.	Neattiecas.

3.2. kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un	Regulāri tiek veikta skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujāšana par emocionālo klimatu un	Uzlabot datu apkopošanas sistēmu, izmantojot digitālus rīkus (piemēram, aptaujas tiešsaistē).

personāla drošību un psiholoģisko labklājību	drošības izjūtu. Katru gadu veicam 7.klašu un visu 10.klašu aptaujas par adaptāciju skolā, labsajūtu skolā un mācību darbu. Visās 7.klasēs ir veikta sociometriskā testēšana, citās pēc pieprasījuma. Cita veida aptaujas tiek veiktas pēc nepieciešamības, pieprasījuma un plāna, bet pagājušajā mācību gadā aptaujas tika veiktas 8.b klasē – visiem, 12.a, c; 9.a,b klasēs – atsevišķās grupās. Skolas psihologs un sociālais pedagogs apkopo datus un piedāvā risinājumus, pamatojoties uz analīzi. Vecāku sapulcēs un klašu stundās tiek apspriesti labbūtības jautājumi (ieraksti E –klasē).	Vairāk analizēt datus starp klašu grupām, lai precīzāk noteiktu riska zonas. Motivēt respondentus iesaistīties aptaujās un anketās. Apzināt pieejamos bezmaksas resursus kvalitatīvu anketu, aptauju, izpētes materiāliem.
3.2.2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēni pārzina drošības noteikumus; tie regulāri tiek pārrunāti klases stundās. Ir izveidoti skaidri rīcības protokoli ārkārtas situācijās. Skolas personāls ir informēts un praktiski trenēts drošības jomā (ugunsdrošība, evakuācijas mācības). Iekšējās kārtības noteikumos atrunāta rīcība un līmeņi pārkāpumu izskatīšanai, sekas. Skaidrs rīcības algoritms.	Organizēt vairāk tematisko dienu vai neformāla formāta aktivitāšu, kas stiprina skolēnu līdzatbildību par drošību. Pilnveidot informēšanu par digitālās drošības noteikumiem. Veicināt informācijas apriti un atbildīgu informācijas nodošanu, lai problēmas var risināt kompleksi un laikus.
3.2.3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek nodrošināta vide, kas atbilst drošības prasībām (evakuācijas ceļi, video novērošana, piekļuves kontrole). Regulāri tiek veikta telpu, aprīkojuma un sporta zāles drošības pārbaude. Skolas medmāsa un tehniskais personāls reaģē uz riskiem operatīvi.	Uzlabot sadarbību ar pašvaldības policiju preventīvo pasākumu jomā. Ar anketu palīdzību izvērtēt fiziskās drošības izjūtu un riskus, nedrošās vietas skolā.
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā darbojas atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa). Notiek prevencijas pasākumi pret mobingu: sarunas klasēs, tematiskās dienas, psihologa vadītas nodarbības par emocijām un cieņu. Skolā tiek veicināta atklāta saziņa starp skolēniem un pieaugušajiem, savstarpējās uzticēšanās gaisotne	Regulāri apmācīt pedagogus emocionālās drošības atpazīšanā un reakcijā uz vardarbības signāliem. Veidot ilgtermiņa programmu emocionālās inteliģences stiprināšanai klasēs.

	iedrošina skolēnus runāt, atklāt gadījumus un lūgt palīdzību skolotājiem un atbalsta personālam.	
3.2.5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā notiek kolēģu savstarpējs atbalsts un supervīzijas. Tiek atzīmētas kopīgas tradīcijas un svētki, kas veicina piederības sajūtu. Skolēniem pieejams individuāls psiholoģiskais atbalsts un konsultācijas karjeras jautājumos.	Veicināt pedagogu psiholoģiskās noturības stiprināšanu (stresa vadības, apzinātības nodarbības). Turpināt uzlabot pedagogu un atbalsta personāla sadarbības modeļus, lai laikus novērstu emocionālu pārslodzi.

3.3.kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pēc renovācijas pedagogiem un skolēniem ir pieejamas jaunas, modernas mēbeles (galdi, krēsli, skapji). 92% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	32 pedagogiem būtu nepieciešami ergonomiski datorkrēsli. 3 pedagogiem pēc arodārsta atzinuma būs nepieciešami galdi ar maināmu augstumu.
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Koplietošanai skolēniem un pedagogiem skolā ir pieejami 4 komplekti ar 30 Chromebook datoriem, 3 datorklases ar 30 datoriem un 1 datorklase ar 20 darba vietām. Katrā mācību kabinetā ir pieejams digitālais 72” displejs, dokumentu kamera un portatīvais dators. Katram darbiniekam un skolēnam ir izveidots MS Office 365 konts, nodrošinot pieeju e – pastam, failu krātuvei, Office programmām arī uz mājas datoriem. Skolēniem, vecākiem un skolotājiem pieejama skolvadības sistēma E –klase. Tiek abonēti šādi digitālie mācību līdzekļi: uzdevumi.lv PROF pakalpojums, soma.lv, letonika.lv, angļu valodas darba burtnīcas (Pearsons). Ir noslēgts līgums par platformas skolo.lv lietošanu. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts, kuru nodrošina kolēģi, skolēni, direktora vietniece Bīrta Lasmane un IT problēmu pieteikšanas platforma, kura iesaista pašvaldības datortīklu administratorus.	110 datorklašu datori un 45 skolotāju lietošanā esošie portatīvie datori ir vecāki par 5 gadiem, perspektīvā jāplāno datorparka atjaunošana. Turpināt sekot digitālo mācību līdzekļu piedāvājumam, nepieciešamības gadījumā nodrošināt ar tiem pedagogus un skolēnus.

3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ir izveidots un tiek aktīvi lietots pieteikšanās grafiks uz datorklasēm un uz Chromebook komplektiem. Noslogojuma grafiks ir izveidots un tiek lietots arī svinību zālei un mazajai zālei (611.kab.). Grafiku lietošana nodrošina informācijas apriti par telpu un iekārtu pieejamību un resursu efektīvu lietošanu.	
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Ģimnāzijas telpu izmērs un funkcionalitāte kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Katram skolotājam ir savs darba kabinets. Katrā korpusā skolotājiem ir iekārtotas atpūtas telpas. Arī skolēniem ir iekārtotas atpūtas zonas. Atsevišķas darba telpas ir administrācijai un atbalsta personālam. Ēdnīcas izvietojums un telpas atbilst vienlaicīgi pusdienojošo skolēnu skaitam. Skolas telpas tiek regulāri uzkopas, nodrošinot tīru un drošu, estētisku vidi sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pēc renovācijas ģimnāzijas telpas ir estētiskas un funkcionālas. Visas mācību telpas aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm un skaņu pastiprinošām iekārtām. Skolas pagalmā ierīkoti soliņi un pastaigu takas, kur uzturēties starpbrīžos, lai izkustētos un uzturētos svaigā gaisā. Sakoptā un moderni aprīkotā skolas un tās apkārtnes fiziskā vide sekmē skolēnu mācīšanos un pozitīvu emociju veidošanos.	Teritorijas zālāja zonas uzkopšanai (pļaušanai) un sporta zāles grīdas uzkopšanai būtu jāiegādājas atbilstošas ierīces.

5. Jēkabpils Valsts ģimnāzijas informācija par dalību projektos 2024./2025. m. g.

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Skolas ieguvumi projektā</i>
Programma “Diskriminācijas mazināšanas kā vardarbības prevences mācību programmas nodrošināšana izglītības iestādēs (Dažādības treniņš)”	Tiek īstenota ESF projekta Nr.4.3.6.9/2/24/I/001 “Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās” ietvaros, kuru administrē Bērnu aizsardzības centrs un IIC.	Dažādības treniņa programmas mērķis ir veidot pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem, izpratni par stereotipiem, aizspriedumiem un to ietekmi uz cilvēku rīcību, kā arī uzlabot saskarsmes un komunikācijas prasmes ar dažādiem cilvēkiem, palīdzēt uzturēt pozitīvu, iekļaujošu klases un skolas vidi bez diskriminācijas un vardarbības. Programmas ilgums: 3 nodarbības pa 2 stundām katrā reizē (kopā 6 mācību stundas). Šo programmu ir apguvuši 7.a, 7.c un 8.b klases skolēni (2024./2025.m.g.), kā arī 12 h apmācību moduli apguva 5 JVĢ pedagogi.

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Skolas ieguvumi projektā</i>
Projekts “Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija”	Ernst&Young Baltic (EY) īsteno Bērnu aizsardzības centra projektu	Projekta mērķis – sniegt atbalstu izglītības iestādēm diskriminācijas un vardarbības incidentu mazināšanai izglītības iestādes vidē un e –vidē. JVĢ tika atlasīta tiešsaistes fokusa grupai šī pētījuma ietvaros. Ģimnāziju pārstāvēja sociālais pedagogs un psihologs. Skolu pārstāvjiem uzdeva precīzus, konkrētus jautājumus par skolu izpratni, pieredzi un rīcības algoritmiem, kas saistās ar diskriminācijas un vardarbības incidentiem, prevencijas un novēršanas pasākumiem skolās.
Līderu programma 2024./2025.m.g.	Junior Achievement Latvia	Ģimnāziju pārstāvēja 1 jaunie, kas pēc sīvas vairāku līmeņu atlases tika iekļauta grupā un mācību gada garumā apguva daudzveidīgu programmu un realizēja savu ieceru. Līderu programma ir nodarbību cikls – meistarklases, atbalsta tikšanās un vasaras nometne «Junior Achievement Unlocked», kuru laikā tiek apgūta projektu vadība, laika plānošana, saviesīga sarunu māksla, mediju treniņš, uzņēmējdarbības veidošanas pamati u.c. prasmes. Viena mācību gada laikā Līderu programmas dalībnieki ciešā sadarbībā ar mentoru un kouču īsteno savu projekta ideju, lai pilnībā apzinātu un nākotnē īstenotu savu līdera potenciālu. Ģimnāzijas skolniece tiek nominēta kā viena no 12 Latvijas jauniešiem –līderiem
Projekts “Dziesmu un deju svētku pārrobežu atskaņas Latvijā un Lietuvā” (“Crossborder echoes of Song and dance festivals in Latvia and Lithuania”).	ESF CERV programmas finansēts	Kopā ar 250 dalībniekiem no Rokišķu rajona koncertā uzstājās JVĢ 140 dalībnieki no Viļņas, Šauļiem, Panevėžas, Pasvaliem, Zarasiem un Kupiškēm un 105 amatiermākslas kolektīvu dalībnieki no JVĢ uzstājās jauniešu koris “Ritums”

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Skolas ieguvumi projektā</i>
Projekts “Re:Impact” ir projekts, kas veicina sociālo uzņēmējdarbību un informē sabiedrību par to. Tas aptver Zemgali un Ziemeļlietuvu, un tā mērķis ir veicināt reģionālo sociālās uzņēmējdarbības ekosistēmu.	Projekts Nr. LL –00020 “Sociālās uzņēmējdarbības ekosistēmas uzlabošana Zemgalē un Ziemeļlietuvā” jeb “Re:Impact”	Latvijā ir vairāki simti sociālo uzņēmumu, kas gan gūst peļņu, gan arī dod labumu sabiedrībai, risinot kādu sociālu problēmu. Projekta “Re:Impact” ietvarā 10.c klases 23 skolēni kopā ar 2 skolotājām mācījās par sociālo uzņēmumu un tā idejas veidošanu.
Erasmus + Jaunatnes līdzdalības projekts “Eiropas Digitālie jaunieši”. Projekta mērķis: pilnveidot 13 –19 gadus vecu jauniešu zināšanas par Eiropu un tās iespējām, pilnveidojot digitālo prasmi un veicinot jauniešu līdzdalību.	Projekta nr. 2024 –1 – LV02_KA154 –YOU – 000239616	Projekta ietvaros pilnveidotas JVĢ jauniešu digitālās prasmes, lai veicinātu digitālo rīku pilnvērtīgu un jēgpilnu pielietojumu ikdienas dzīvē.
Programma “Future Heroes”	Īstenota sadarbībā ar VIAA, SEB banku, LR Klimata un Enerģētikas ministriju.	Jauniešiem darba meklējumi bieži šķiet neiespējami. Tāpēc "Future Heroes" programmas ietvaros viena no komandām, 5 meiteņu vadībā, nolēma izveidot lietotni “Workify”, lai veicinātu jauniešu nodarbinātību Latvijā. Šajā komandā darbojās viena JVĢ skolniece. Programmā jau otro gadu pēc kārtas brīvprātīgā jeb “Lielā māsa” ir Jēkabpils Valsts ģimnāzijas skolniece.
Valsts policijas “Pētījums par narkotisko/psihotropo vielu pieejamību jauniešu vidū, to aprites īpatnībām un pieejamību izglītības iestādēs 2024. gadā”.	Pasūtītājs Latvijas Valsts policija, pētījumu veica SIA "LATVIJAS FAKTI" kā pētījuma īstenotājs.	Pētījuma mērķis ir noskaidrot narkotisko un psihotropo vielu pieejamības līmeni un izplatības modeļus jauniešu vidū vecumā no 15 līdz 20 gadiem, īpaši fokusējoties uz: izglītības iestādēm, jauniešu pulcēšanās vietām, izklaides pasākumiem un interneta vidi. No JVĢ pētījumā piedalījās 14 klašu kolektīvi (no 7. –12.klasei). Pētījuma rezultātā tiks sagatavots detalizēts ziņojums, iekļaujot statistisko un kvalitatīvo datu analīzi par narkotisko/psihotropo vielu pieejamību jauniešu vidū, to aprites īpatnībām un pieejamību izglītības iestādēs.

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Skolas ieguvumi projektā</i>
Dalība Sēlijas vēsturiskās zemes Kultūras programmas projektā “Sēlijas ainavas – muižu kamermūzika”	Sēlijas kultūras programmas finansiāls atbalstus	Pieredze kultūrmantojuma apgūšanā, tradīciju uzturēšanā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 6.1. Ar SIA “Tilde” par interneta resursa “**Letonika.lv**” izmantošanu mācību procesā.
- 6.2. Latvijas Universitātes Konfūcija institūts.
- 6.3. Izglītības portāls **uzdevumi.lv** PROF pakalpojuma izmantošana mācību procesā.
- 6.4. Platforma **Skolo.lv**.
- 6.5. Platforma **soma.lv**.
- 6.6. Skolvadības sistēma **E –klase**.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Pēc VISC un Jēkabpils novada plāna 2024./2025.m.g. tika organizētas 19 mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi. JVĢ skolēni piedalījās 18 pasākumos – 312 dalības fakti no 953.

7.1.2. 2024./2025.mācību gadā JVĢ ir 312 dalības fakti 2.posma novadu olimpiādēs. JVĢ skolēni ieguva 152 godalgotas vietas (48,72% no kopējā skaita) no 328 – 25 pirmās vietas, 38 otrās vietas, 43 trešās vietas un 46 atzinības.

7.1.3. Valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 3 godalgotas vietas – 1 skolēnam 1.vieta, 2 skolēniem – atzinība.

7.1.4. Atklātajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 6 godalgotas vietas – 1 skolēnam 1.vieta, 2 skolēniem 2.vieta, 2.skolēniem 3.vieta, 1 skolēnam atzinība.

7.1.5. Latvijas skolēnu 49.zinātniski pētniecisko darbu konferences 2.posmā, Zemgales reģionā, piedalījās 3 skolēni; 2 skolēniem 2.pakāpe, 1 skolēnam 3.pakāpe.

7.1.6. Latvijas skolēnu 49.zinātniski pētniecisko darbu konferences 3.posmā, valsts līmenis, piedalījās 1 skolēns un ieguva 2.pakāpi.

7.1.7. Korim “Ritums” XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta “TE – AUST” koru repertuāra apguves konkursā augstākā pakāpe. Koru repertuāra apguves fināla konkursā iegūts augsts rezultāts un zelta diploms.

7.1.8. Jauniešu vokālā grupa “Horizontāli” Vokālās mūzikas konkurss „BALSIS 2025”, 2.kārtā. LATGALE ieguva augstāko pakāpi.

7.1.9. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projektā “StaroJums”, Latgales novada kārtā, 2.skolēni ieguva 1.pakāpi.

7.1.10. Skatuves runas konkursā 1 skolēnam augstākā pakāpe.

7.1.11. JVĢ vokāli instrumentālais ansamblis “PipAriNi” Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, kolektīvu un popgrupu festivālā –konkursā “No baroka līdz rokam” ieguva 1.pakāpi.

7.1.12. JVĢ deju kolektīvs “Kauranieši” gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam “Es atvēru Laimas dārzu”, skatuviskās dejas uzvedumam “Viedvasara” un Noslēguma koncertam “TE– AUST” ieguva augstāko pakāpi.

7.1.13. JVĢ komandām 21.vispārizglītojošo skolu volejbola turnīra “top! kauss” 2025 finālsacensībās pamatskolu grupā 1.vieta, vidusskolu grupā 1.vieta.

7.1.14. Ģimnāzijas skolotāji vadīja dažāda veida nodarbības Jēkabpils novada un tuvāko apkārtnes novadu pedagogiem.

7.1.15. Priecē un gandarī skolēnu pašpārvaldes darbs, skolēnu organizētie sporta turnīri starp dažāda vecuma skolēniem, saliedējot un veicinot draudzīgas attiecības. Lieliski izdevies skolas tradicionālais radošais konkurss “Nocel jumtu!”. Augstā līmenī noritējuši konkursi “Devītklasnieks” un “Ģimnāzists un Ģimnāziste”, Žetonu vakara izrādes iestudējums.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Jēkabpils Valsts ģimnāzija saņēmusi ikgadējo Izglītības un zinātnes ministrijas atzinumu par izglītības iestādes atbilstību valsts ģimnāzijas statusam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Gan pamatskolas, gan vidusskolas klašu grupā skolēnu vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos atbilst optimālajam (6 –8 balles) mācību satura apguves līmenim. 7. –9. klasēs – 7,16 (2023./2024.m.g.6,94), 10. –12.klasēs – 6,91 (2023./2024.m.g.6,82) balle. Pamatskolā ikdienas mācību sasniegumi paaugstinājušies par 0,22 ballēm, bet vidusskolā par 0,12 ballēm.

7.3.2. Turpmāk lielāku uzmanību veltīt tam, lai vidusskolas klašu grupās paaugstinātu vidējo rezultātu ikdienas mācībās 7 balles un augstāk.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Paveiktais
7.1.	Veikt detalizētu attīstības plāna īstenošanu, nosakot plānotā uzdevuma izpildes termiņu un noteikt par uzdevumu izpildi atbildīgās institūcijas vai personas. (<i>Veikt pastāvīgi</i>)	Neattiecas. (Skolai cits direktors. Tiks veidots jauns attīstības plāns.)
2.1.; 2.2.	Organizējot mācību procesu samazināt izmantojamo tiešsaistes digitālo platformu skaitu, ņemot vērā platformu piedāvātās iespējas mācību procesa pilnveidošanā, tādējādi veidojot iestādes vienotu pieeju par digitālo pratību izmantošanu. (<i>Sākot ar 2021./2022.m.g.</i>)	Bāzes tiešsaistes platforma, kura tiek izmantota komunikācijai ar skolēniem, ir viena – E –klase. Visās vietnēs, kurās nepieciešama autorizācija, tā notiek ar diviem kontiem – Microsoft Office 365 EDU kontu vai E –klases kontu.

4.1.	Identificēt un maksimāli novērst emocionālo, fizisko vardarbību izglītojamo starpā. (<i>Veikt pastāvīgi</i>)	Prevencija – atbalsta personālam, vadot nodarbības, iesaistoties projektos, kustībās, kas uzlabo skolēnu labbūtību, izdevies novērst vardarbību, veicināt draudzīgas vides veidošanu. To veicinājusi klašu anketēšana, sociometriskie testi klašu kolektīvos, lai identificētu atstumšanas riskus vai adaptācijas grūtības. Individuāla pieeja katra gadījuma izskatīšanā, individuālas un grupas konsultācijas, mediācija konfliktu gadījumos.
4.7.; 7.1.	Veicināt plašāku vecāku un izglītojamo iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā. (<i>Sākot ar 2021./2022.m.g.</i>)	Ģimnāzijas padome aicināta izteikt priekšlikumus pedagogu apbalvošanai un sniegt rekomendācijas. Akceptēts vecāku ierosinājums klases virs 26 skolēniem matemātikā un latviešu valodā dalīt grupās. Sadarbībā ar vecākiem vairākas klases iesaistījušās skolas Labā darba projektā.

Jēkabpils Valsts ģimnāzijas direktore Dace Druveniece