Jēkabpils Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 30.09.2026.
(vieta, datums)

Direktore Dace Druveniece

SASKAŅOTS:
Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja Aija Voitiške

2025./2026.

Izglītības iestādes **misija -** palīdzēt skolēnam atklāt un attīstīt savas dotības, veicinot viņa izaugsmi, sagatavojot izglītības turpināšanai viņa spējām un interesēm atbilstošā pakāpē un virzienā.

Izglītības iestādes **vīzija** – Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir kvalitatīva Zemgales reģiona izglītības iestāde: tehnoloģiski aprīkota, atvērta inovācijām, radošai darbībai un tehnoloģiju izmantošanai mērķtiecīgā skolēnu, pedagogu, vecāku un dibinātāja – Jēkabpils pašvaldības – sadarbībā. **Labākā skola daudzpusīgai personības attīstībai.**

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – pašizziņa, pilnveide, sadarbība, attieksme.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	*Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)*	*Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.m.g. (01.09.2025.)*	*Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)*
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā		193	199
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā		32	33
Vispārējās vidējās izglītības programma		232	226

1.2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Kvalitātes mērķis (2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.)	*Paveiktais 2025./2026. m.g.*
Pedagogi vada efektīvas mācību stundas, pilnveidojot sociāli emocionālās prasmes (SEM), un izglītības process pamatā ir skolēncentrēts vismaz pusei no vērotajām mācību stundām.	Ģimnāzijā katru semestri tika vērotas mācību stundas 30 % skolotāju, ko pamatā veica direktora vietnieks izglītības jomā. Mācību gada laikā vērotas 30 stundas. Vērots un analizēts mācīšanas un mācīšanās process, akcentējot mācību metodes, kas stundā virza un atbalsta skolēna mācīšanos, ļaujot skolēnam pašam darīt un pārliecināties, vai un kādā mērā sapratis, vai spēj demonstrēt visas sasniedzamā rezultāta izvirzītās zināšanas un prasmes. Vēroto stundu materiāli liecina, ka skolotājiem ir izpratne par skolēncentrētu mācību stundu, tās plānošanu un organizēšanu. 90% vēroto stundu ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un atbilst efektīvas mācību stundas kritērijiem. Ģimnāzijas skolotāju mācību jomu sanāksmēs notikusi pieredzes apmaiņa par stundas darba organizāciju, plānojot un īstenojot skolēncentrētu mācību stundu. Skolotājiem tika organizēta profesionālās pilnveides nodarbība "Skolēncentrēta mācību stunda", kurā piedalījās 18 skolotāji. Stundu vērojumi un skolotāju pašvērtējumi apliecina, ka sociāli emocionālo prasmju izkopšanu un pilnveidošanu skolotāji veicina, izmantojot stundās dažādas mācību metodes, piem., pāru darbu, grupu darbu, projektu darbu, spēles, diskusijas. Tas veicina sevis un citu

	iepazīšanu, pieņemšanu, dod iemeslu sarunai par konkrētu situāciju stundā, trenējot prasmi reaģēt mierīgi, nesaskaņas un domstarpības, nevienprātību izlīdzinot sarunu un vienošanās ceļā. Saistībā ar mācību stundas tēmu un tās kontekstā skolotāji akcentējuši izpratni par tādām vērtībām kā pašizziņa, pilnveide, sadarbība un attieksme – gan kā personību veidojošu faktoru, gan SEM prasmju izkopšanai.

1.3.Izglītības programmu īstenošanas izvērtējums:

<table>
<tr><th>Nr.p.k.</th><th>Izglītības programma</th><th>Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā un būtiskākie secinājumi</th><th>Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Pamatizglītības 2. posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Skolēnu skaits</td><td colspan="4">Apguves līmenis</td></tr>
<tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>P</td></tr>
<tr><td>199</td><td>33%</td><td>57%</td><td>10%</td><td>1%</td></tr>
</table>
</td><td rowspan="2">Skolotājiem visās 3 izglītības programmās konsultācijās piedāvāt atbalstu snieguma uzlabošanai, lai samazinātu skolēnu skaitu “S” līmenī un palielinātu “A” līmenī.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Skolēnu skaits</td><td colspan="4">Apguves līmenis</td></tr>
<tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>P</td></tr>
<tr><td>33</td><td>52%</td><td>42%</td><td>6%</td><td>0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Vispārējās vidējās izglītības programma</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Skolēnu skaits</td><td colspan="4">Apguves līmenis</td></tr>
<tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>P</td></tr>
<tr><td>232</td><td>27%</td><td>63%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Vispārējās vidējās izglītības programma</td><td>
<table>
<tr><td>Nav vērt.</td><td>Nepiet.</td><td>Pietiekams</td><td>Optimāls</td><td>Augsts</td><td>A+O</td></tr>
<tr><td>nv</td><td>1-3</td><td>4-5</td><td>6-8 (O)</td><td>9-10 (A)</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>143</td><td>82</td><td>0</td><td>82</td></tr>
<tr><td>1,7%</td><td>1,3%</td><td>61,6%</td><td>35,3%</td><td>0%</td><td>35%</td></tr>
</table>
Skolēnu skaits un to daudzums procentos skolvadības sistēmas e-klase piedāvātajos līmeņos.
</td><td rowspan="2">Skolotājiem visās 3 izglītības programmās konsultācijās piedāvāt atbalstu snieguma uzlabošanai, lai palielinātu skolēnu skaitu optimālā mācību rezultātu līmenī</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Pamatizglītības 2. posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā un mūzikā</td><td>
<table>
<tr><td>Nav vērt.</td><td>Nepiet.</td><td>Pietiekams</td><td>Optimāls</td><td>Augsts</td><td>A+O</td></tr>
<tr><td>nv</td><td>1-3</td><td>4-5</td><td>6-8 (O)</td><td>9-10 (A)</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>11</td><td>142</td><td>77</td><td>1</td><td>78</td></tr>
<tr><td>0,4%</td><td>4,7%</td><td>61,2%</td><td>33,2%</td><td>0,4%</td><td>34%</td></tr>
</table>
Skolēnu skaits un to daudzums procentos skolvadības sistēmas e-klase piedāvātajos līmeņos.
</td></tr>
</table>

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)*	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)*
1.Efektīva mācību stunda skolēna jēgpilnai un uz kvalitatīviem rezultātiem vērstai izaugsmei, aktualizējot metodes, kas stundā atbalsta un virza skolēna mācīšanos.	<u>*SR kvalitatīvi:*</u> 1.Izveidota vienota stundu vērošanas rezultātu kopsavilkuma tabula. 2.Izstrādāts efektīvas mācību stundas snieguma līmeņu apraksts (SLA). 3. Izvērtēta un pilnveidota mācību stundas vērošanas lapa skolotājiem un vadībai. 4. Skolotāji pārzina un izmanto metodes, kas mācību stundā virza un atbalsta skolēna mācīšanos, ļaujot skolēnam darīt pašam un pārliecināties, vai un kādā mērā sapratis, vai spēj demonstrēt visas sasniedzamā rezultāta izvirzītās zināšanas un prasmes.	<u>Sasniegts daļēji.</u> Izstrādāta vienota stundas vērošanas lapa skolotājiem savstarpējai stundu vērošanai, lai dalītos pieredzē efektīvas mācību stundas plānošanā un vadīšanā. Ģimnāzijas vadībai stundas vērošanas lapa tiks pilnveidota tad, kad tiks aprobēts efektīvas stundas SLA gala variants. Organizēta profesionālās pilnveides nodarbība "Skolēncentrēta mācību stunda", lai aktualizētu izpratni par efektīvu mācību stundu. Izstrādāts un apspriests gan mācību jomu sanāksmēs, gan pedagoģiskās padomes sēdē efektīvas mācību stundas SLA, bet vēl nav pielietots praktiskā darbībā stundu vērošanā. Ir uzsākts darbs pie digitālas stundu vērošanas rezultātu kopsavilkuma tabulas izveides. Vērotās stundas liecina, ka skolotāji pārzina un izmanto mācību metodes, kas virza skolēna mācīšanos – savstarpējo vērtēšanu, refleksiju, pašvērtēšanu, atgriezenisko saiti, diskusiju un argumentēšanu, problēmrisināšanu, praktiskos uzdevumus un eksperimentus u.c.
	<u>*SR kvantitatīvi:*</u> 1. 50% vēroto mācību stundu ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, virzot skolēnus pašiem darīt un novērtēt savu veikumu. 2. 50% vēroto mācību stundu atbilst efektīvas mācību stundas kritērijiem. 3. Katrs skolotājs semestrī vērojis vismaz 1 kolēģa mācību stundu.	<u>Sasniegts daļēji.</u> 90% izglītības iestādes vadības vēroto mācību stundu (27 stundas no 30) ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas. 26 skolotāji savstarpēji vērojuši 38 mācību stundas. Ir skolotāji, kuri nav atraduši laiku vērot kolēģu stundas vai dalīties ar savu pieredzi.
2. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) kompetenču pilnveide skolēnu līdzatbildības par labbūtību klasē un skolā veicināšanai.	<u>*SR kvalitatīvi:*</u> 1. Skolēniem izskaidrotas un aktualizētas sociāli emocionālās kompetences. 2. Ģimnāzijas organizētie pasākumi organizēti tā, lai ietvertu sociāli emocionālo kompetenču pilnveidi.	<u>Sasniegts</u> 1. Skolēniem klases stundās un skolas tematiskajās radiopārraidēs izskaidrotas sociāli emocionālās kompetences: saprast sevi; pārvaldīt sevi; saprast citus; veidot attiecības ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus. Sociāli emocionālo kompetenču aktualizēšanai katrā kabinetā novietots vizuāls informatīvs materiāls. Klases stundās audzinātāji akcentējuši ar sociāli emocionālajām kompetencēm saistītas tēmas, kā "Mans Es klasē". "Kas es esmu savā klasē?; "Sadarbības prasmes"; "Kolektīvā domāšana"; "Kā es jūtos?" "Komplimentu spēle"; "Ko vēlos mainīt sevī?"; "Kas man ir svarīgs?" u.c. Audzinātāji un māc. priekšmetu skolotāji izmantojuši programmā "Mācībspēja" pilotprojekta gada tēmas "Ietekme un pārmaiņas" ietvarā apgūto teoriju, izmantojot piedāvātās metodes un paņēmienus,

		praktizējot konkrētus vingrinājumus darbam ar sevi: smadzeņu darbības aktivizēšana, kā vairot enerģiju un mazināt stresu u.c. Veicinot labbūtību, piederības sajūtu un dažādu vecumposmu skolēnu sadarbību, ģimnāzijas vecāko klašu skolēni iepazīstinājuši jauno klašu kolektīvu skolēnus ar skolas ikgadējiem pasākumiem, to saturu, tradīcijām, skolas ikdienu un svētku svinēšanas tradīcijām. Daudzveidīgie un visus skolēnus iekļaujošie skolas pasākumi, kā "Nocel jumtu!", "Draugs, mūsu pulkā nāc!", adaptācijas pasākumi u.c. sekmējuši sociāli emocionālo kompetenču pilnveidi, attīstot arī caurviju prasmes, kā sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, digitālā pratība un problēmrisināšana.
	<u>*SR kvantitatīvi:*</u> 90 % skolēnu ir iepazīstināti ar SEM kompetenču būtību, ir veidota izpratne par līdzdalību labbūtībā klasē un skolā.	96% skolēnu ir iepazīstināti ar sociāli emocionālo kompetenču būtību. Eiropas Sociālā fonda Plus projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Jēkabpils novadā" ietvaros (projekta Nr. 4.1.2.2/1/24/I/004) visi 7.-9.klašu skolēni piedalījušies 6 lekciju ciklā: 1.-2. lekcija par emocijām, to atpazīšanu un pārvaldīšanu; 3.-4. - par savstarpējām attiecībām, mobingu, tā novēršanas iespējām; 5.-6. - drošība, droša uzvedība, ēšanas traucējumi, hobiji un intereses, stiprās puses, pašapziņa.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS"

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses
(norāda izmantotās metodes un mērķauditoriju datu ieguvei)

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Mācību stundu vērošana	Informācija iegūta, vērojot 30 skolotāju stundas.
Dokumentu analīze Skolvadības sistēma e-klase	Informācija un dati 7.-9. klašu grupā iegūta par 232 skolēniem. Informācija un dati 10.-12. klašu grupā iegūta par 233 skolēniem.
VPS sistēma VIAA apkopotais ģimnāzijas VPD rezultātu datu pārskats	Informācija un dati iegūti par 59 9. klašu skolēniem. Informācija un dati iegūti par 83 11. klašu skolēniem. Informācija un dati iegūti par 66 12. klašu skolēniem.
Anketēšana Vecāku un pedagogu aptauja	Vecāki (20%- novembra aptaujā, 35% - maija aptaujā). Pedagogi (61% - novembra aptaujā par labbūtību).

3.1.2. Secinājumi par elementa "Mācīšanas un mācīšanās" izvērtējumu
(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Valsts pārbaudes darbus (VPD) kārtoja 67 12.klašu skolēni (no tiem 1 eksternis), 59 9.klašu skolēni un 83 11.klašu skolēni. Atestātu par vispārējo vidējo izglītību saņēma 69 skolēni. Apliecību par pamatizglītību saņēma 60 skolēni.

Secinājumi

1. Mācību stundās skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes, kas virza un atbalsta skolēnu mācīšanos. Ir noteikts skolēniem saprotams stundā sasniedzamais rezultāts. Veicamie uzdevumi virza uz sasniedzamo rezultātu. Skolotājs sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, iesaistot arī skolēnus sava mācību procesa izvērtēšanā. Skolēniem ir skaidra vērtēšanas sistēma un kritēriji. Skolotāji un skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Skolotāji palīdz saprast, kā mācīties; palīdz veidot jaunus ieradumus; skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus.

2. Skolēnu mācību sasniegumi pamatskolas klasēs (7.-9.kl.) visos un VPD mācību priekšmetos ir optimālā līmenī.
Vidējais vērtējums 7.-9.klasēs ir 6,95 balles.
Vidējais vērtējums VPD priekšmetos - LAT – 6,18; MAT – 5,80; ANG - 7,5 balles.
3. Salīdzinot 9.klašu skolēnu pamatskolas posma mācību rezultātu dinamiku, vidējais vērtējums 7.klasē bija 6,96 balles, 8.klasē 6,84 balles, bet 9.klasē 6,95 balles, kas liecina par stabilu un noturīgu sniegumu.
4. 9.klašu vidējais vērtējums VPD priekšmetos pamatskolas posmā vērtējams kā stabils, noturīgs, ar tendenci paaugstināties:
LAT 7.klasē 5,60 balles, 8.klasē – 5,69 balles, 9.klasē – 5,92 balles;
MAT 7,klasē 5,61 balle, 8.klasē – 5,48 balles, 9.klasē – 6,02 balles;
ANG 7.klasē 7,45 balles, 8.klasē 7,72 balles, 9.klasē – 7,64 balles.
5. Vidusskolēnu (10.-12.kl.) vidējais vērtējums 2025./2026.m.g ir optimāls - 6,95 balles.
Tas ir par 0,06 augstāks kā 2024./2025.m.g. Konkrēti 11.klašu skolēniem tas ir par 0,06 ballēm zemāks kā iepriekšējā mācību gada 11.klasēm, bet 12.klašu skolēniem - par 0,14 ballēm augstāks kā iepriekšējā mācību gada 12.klasēm.
6. Salīdzinot 12.klašu skolēnu vidusskolas posma mācību rezultātu dinamiku, vidējais vērtējums 10.klasē bija 6,71 balle, 11.klasē 6,88 balles, bet 12.klasē 7,33 balles, kas apliecina, ka katru gadu mācību rezultāti ir stabili ar tendenci paaugstināties.
7. 9.klašu skolēniem visos obligātajos VPD vidējais apguves procents augstāks kā valstī - LAT + 4 %, MAT +11,4% %, ANG +4,1 %.
Ģimnāzijas 9 klašu skolēni pildīja arī diagnosticējošo darbu (DD) dabaszinībās (FIZ, KIM, BIO), kurā vidēji rezultāti – 53,3%. Rezultāts + 8,5%, salīdzinot ar valstī vidējo (44,8%).
8. 11. un 12.klašu skolēnu vidējais vērtējums visos CE OL pārsniedz valstī vidējo.
11.klasēs - LAT +13%, MAT + 18,9%, ANG +13,3%, FIZ +5,7%, KIM +3,2%, BIO +14,9%.
12.klašu skolēni OL kārtoja CE latviešu valodā (matemātikas un dabaszinātņu virziens) un matemātikā (humanitārais valodu un mākslu virziens) . CE rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējo procentu, LAT +16,1% un MAT +2,1% . Matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, rezultāts ir uzlabojies un augstāks par vidējo valstī (2024./2025.m.g. bija - 0,3% salīdzinot ar valstī vidējo). 12.klašu skolēniem gandrīz visos augstākā mācību satura apguves līmenī (AL) vidējais apguves procents augstāks kā valstī, izņemot matemātiku - 4,8 % un kultūru un mākslu - 10,1% - ANG +4,6%, BIO +11%, FIZ +18%, KIM +14%, LAT +9%, SOC +8,6%, VES +20,5%.
9. Anketēšanas rezultāti sniedz informāciju, ka:
9.1. 96,5% vecāku atzīst, ka tiek informēti par bērna sekmēm un uzvedību,
9.2. vairāk kā 90% pedagogu atzīst, ka mācību process ir mērķtiecīgi plānots un strukturēts, ar skaidriem sasniedzamajiem rezultātiem un regulāru formatīvo vērtēšanu,
9.3. 72,2% skolēnu saprot, kas no viņiem tiek sagaidīts mācībās,
9.4. 81,4% vecāku atzīst, ka bērnam tiek dots nepieciešamais atbalsts mācībās. Kā skolas stiprās puses stiprās puses viņi min augstu mācību līmeni un profesionālus, zinošus pedagogus,
9.5. 84,9% vecāku uzskata, ka pedagogi ir pieejami komunikācijai un skola ir atvērta vecāku priekšlikumiem.

Stiprās puses
1. Ģimnāzijas 9., 11. un 12. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir vidēji un augsti, kas gandrīz visos mācību priekšmetos pārsniedz valsts vidējo rādītāju.
2. 9.klašu mācību rezultāti VPD priekšmetos pamatskolas posmā ir stabili, noturīgi.
3. 12.klašu mācību rezultāti vidusskolas posmā ir optimāli, ar tendenci katru mācību gadu paaugstināties
4. 5 ģimnāzijas skolotāji ir pašvaldības metodiķi.
Turpmākās attīstības vajadzības
1. Uzlabot rezultātu matemātikas kursa apguvē augstākajā līmenī un sniegumu eksāmenā.
2. Pamatskolas un vidusskolas klašu grupās noturēt stabilu, optimālu sniegumu, sekmju kritumam nepārsniedzot 0,5 balles.

3.2. Elements "PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE" *(Pēc iestādes izvēles)*

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Dokumentu analīze VIIS izpēte	Iegūta informācija par 50 pedagoģiskajiem darbiniekiem
Mācību stundu vērošana	Vērotas 30 pedagogu stundas
Skolotāju pašvērtējumi	Pašvērtējumu iesniedza 34 pedagogi no 36 (94,4%).
Anketēšana	Pedagogi (61% - novembra aptaujā par labbūtību).

3.2.2. Secinājumi par elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējumu
(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Secinājumi

1. Pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, 37 pedagogiem ir maģistra grāds (74% no visu pedagogu skaita). Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir laikus ievadīta VIIS.
2. Visi pedagogi, kas strādā ģimnāzijā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Profesionālās pilnveides kursos piedalījās 50 no 50 pedagogiem (100%). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi tiek regulāri papildināta.
3. Visi pedagogi (100%) apmeklēja profesionālās pilnveides kursus audzināšanas jautājumos, īpaši SEM un labbūtības tēmās. Izglītības satura un didaktikas kursus apguva 31 pedagogs (62%), pedagoga vispārējo kompetenču kursus 28 pedagogi (56%), digitālās pratības kursus 21 pedagogs (42%), tostarp 13 pedagogi (26%) MI izmantošanā. Bērnu tiesību aizsardzības un izglītības vadības kursus apguva 5 pedagogi (10%).
4. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla un sabalansēta noslodze, kas atbilst ģimnāzijas un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.
5. Prombūtnes laikā skolotāji tiek aizvietoti.
6. Skolā ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma: gan kvalitātes pakāpes ieguves kārtība (skolotāji to neizmanto), gan pedagoģiski metodiskā darba pašvērtēšana. Skolotāji katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu. Pedagoģiskie darbinieki izvērtē savu darbu pēc ģimnāzijas izveidotā pedagoga darba pašvērtējuma formas un mācību gada laikā izveidotās "Paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtības Jēkabpils Valsts ģimnāzijā".
7. Katrs pedagogs saņem atgriezenisko saiti no skolas administrācijas pēc mācību stundu vērošanas. Ar katru skolotāju tiek organizēta individuāla saruna par pašvērtēšanas rezultātiem. Lielākā daļa – 80 % pedagoģisko darbinieku - spēj argumentēt turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences un personības pilnveidi. Pedagogu pašvērtējums attiecībā pret izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķiem ļauj identificēt ikviena skolotāja darbības stiprās puses, kā arī noteikt ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas profesionālās pilnveides virzienus.
8. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka jaunās zināšanas tiek saistītas ar skolēnu pieredzi un jau zināmo. Skolēniem tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, kuros nepieciešams vērtēt un analizēt. Individuālajās sarunās pēc stundu vērošanas pedagogi apliecina, ka ikdienas darbā izmanto aktuālo informāciju, kas gūta profesionālās pilnveides kursos.
9. Pašvērtējumu iesniedza 34 skolotāji, kurā tika analizēta mācību procesa vadīšana, metodiskā daudzveidība un laika izmantošana. Mācību stundās skolotāji izmanto pāru un grupu darbu, pētnieciskos uzdevumus, dažādus pašvērtēšanas paņēmienus (piemēram, luksofora metodi, kritēriju tabulas un jautājumu "Ko šodien iemācījos?") u.c. metodes, kas atbilst efektīvas jeb skolēncentrētas mācību stundas kritērijiem.
10. Anketēšanas rezultāti sniedz informāciju, ka:
    10.1. darba slodzi kā samērīgu atzīst 71% pedagogu,
    10.2. ar kontaktstundu slodzi apmierināti ir 90% pedagogu.

Stiprās puses

1. Jēkabpils Valsts ģimnāzijas izglītības programmas īsteno atbilstošas kvalifikācijas pedagogi.
2. Skolotāji pārzina un izmanto metodes, kas mācību stundā virza un atbalsta skolēna mācīšanos.
3. 5 ģimnāzijas skolotāji ir pašvaldības metodiķi.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Motivēt skolotājus dalīties ar labo praksi, piedāvājot kolēģiem vērot atklātās stundas.

3.3. Elements "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" *(Pēc iestādes izvēles)*

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Anketēšana Skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana	85% skolēnu novembra aptaujā, 74% maija aptaujā. 20% vecāku novembra aptaujā, 35% maija aptaujā. 70% pedagogu rudenī, 91% pavasarī.
Iestādes apskate	Klātienē visa mācību gada garumā

3.3.2. Secinājumi par elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" izvērtējumu
(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Secinājumi

1. 2025./2026. mācību gadā skolā tika veiktas divas visaptverošas aptaujas (novembrī skolas veidota aptauja un maijā EMU aptauja). Skolēnu aptauju jautājumos par drošību un psiholoģisko labklājību rezultāti apliecina, ka skolēni skolu uzskata par drošu, attīstībai un pilnveidei piemērotu vietu. Vecāku aptaujas arī apliecina to pašu.
2. Skolotāji savās atbildēs skolas mikroklimatu raksturo kā pozitīvu - koleģiālu, ar savstarpēju cieņu, ģimeniskumu, tradīcijām; skolotāji novērtē sakārtotu un drošu darba vidi, kā arī saprotošu un atbalstošu vadību. Pavasara aptaujā daudzi pedagogi pateicas skolas vadībai par atbalstu, pretimnākšanu un konfliktsituāciju risināšanu.
3. Kā nepieciešamo atbalstu visbiežāk min birokrātiskā sloga mazināšanu (plāni, atskaites, žurnāli, anketas), darba apjomu, ko nevar paveikt darba laikā, kā apgrūtinājumu min mainīgo stundu sarakstu. Aptuveni trešdaļa skolotāju norāda, ka papildu atbalsts šobrīd nav vajadzīgs.
4. Skolā turpināts darbs, lai uzturētu un veidotu estētisku un drošu vidi, kas veicina psiholoģisko labbūtību. Katram skolotājam ir savs mācību kabinets, aprīkots ar darbam nepieciešamo tehnisko nodrošinājumu.
5. Pēc skolēnu aicinājuma skolā novietots otrs kafijas automāts, veselīga (uz sulu bāzes veidota) vietējā ražotāja saldējuma automāts.
6. Atbilstoši VUGD norādēm ierīkotas un marķētas uzturēšanās vietas "Droša vieta" apdraudējuma gadījumos.

Stiprās puses:

1. Skolēni skolā jūtas droši. Rudenī 91,2 % skolēnu aptaujās apliecina, ka vardarbības gadījumi skolā netiek pieļauti, ja tādi tomēr gadās, tad tie tiek uzreiz risināti; skolēni atzinīgi novērtē skolas iesaisti. 70,1% skolēnu norāda, ka skolā viņam ir pieaugušais, pie kura vērsties pēc palīdzības. EMU aptaujā skolēnu drošības sajūta skolā ir 89% (vecāku vērtējumā 86%).
2. Skolēniem ir labas savstarpējās attiecības un piederības izjūta savai klasei. 87,7% skolēnu skolā ir draugi, 79% jūtas cienīti un pieņemti, un 78,4% uzskata savu klasi par draudzīgu. EMU kategorijā "Attiecības klasē" rezultāts ir 82%.
3. 73,3% vecāku uzskata, ka skola novērš vardarbību un mobingu, šis rezultāts sakrīt ar skolēnu vērtējumu - 72,5%. Vecāku ieteikumos atkārtojas aicinājums veidot cieņpilnāku un iejūtīgāku atsevišķu pedagogu komunikāciju ar skolēniem, tas saskan ar skolēnu datiem "Skolotāji ieklausās skolēnu viedokļos" – 52,2% un ar EMU kategorijas "Sadarbība ar skolotājiem" rezultātu - 71%.
4. Skolotāju ieklausīšanos skolēnu viedokļos atzīst 52,2% skolēnu, cieņpilnu attieksmi 62,1%, bet palīdzību grūtību gadījumā 63,1%. EMU aptaujā sadaļā "Sadarbība ar skolotājiem" 71% skolēnu sadarbību ir novērtējuši kā labu. Pedagogi savas attiecības ar skolēniem vērtē mazliet augstāk (8,22 no 10), tātad skolēnu un pedagogu redzējums diezgan tuvs, tomēr uzlabojams.

5. Vecāki skolu uzskata par drošu vidi un novērtē skolas informētību un atvērtību. 90,7% vecāku piekrīt, ka bērns skolā jūtas droši. 84,9% uzskata, ka pedagogi ir pieejami komunikācijai un skola ir atvērta vecāku priekšlikumiem.
6. Pedagogiem ir droša, sakārtota darba vide un augsta piederības sajūta skolai. Droši jūtas 96,8% pedagogu, un tikpat daudziem patīk strādāt skolā un viņi to ieteiktu kā labu darba vietu. Skolu mainīt vēlētos tikai 1 pedagogs, un darba apstākļi vērtēti vidēji ar 8,82 no 10.
7. 90,3% pedagogu atzīst, ka kolektīvā valda cieņpilnas, koleģiālas attiecības, un vadība ir atbalstoša. Attiecības ar vadību vērtētas ar 8,62 punktiem no 10, ar tehnisko personālu ar 8,93 no 10, un 96,8% atzīst, ka informācijas aprite ir skaidra un tiek sniegta laikus.
8. Samērīgu darba slodzi atzīst 71% pedagogu. Ar kontaktstundu slodzi apmierināti ir 90%, taču pedagogi norāda uz dokumentēšanas, plānošanas un atskaišu apjomu, kā arī uz darbu ārpus darba laika.
9. Novērtēti jūtas 71% pedagogu, profesiju vēlreiz izvēlētos 54,8%.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Stiprināt skolēnu un skolotāju sadarbību un skolēnu uzklausīšanu:
   1.1. regulāri iegūt skolēnu atgriezenisko saiti stundās;
   1.2. organizēt klašu audzinātāju un skolēnu pašpārvaldes sarunas;
   1.3. pārrunāt rezultātus metodiskajās jomās;
   1.4. pievērst mērķtiecīgu uzmanību klasēm ar zemākajiem rādītājiem.
2. Veicināt skolēnu mācību motivāciju un emocionālo labbūtību:
   2.1. mērķtiecīgi sniegt atbalsta personāla palīdzību skolēniem;
   2.2. dažādot mācību metodes, piesaistot mācību saturu reālajai dzīvei un skolēnu interesēm.
3. Turpināt uzturēt un veicināt labvēlīgu mikroklimatu skolā, sekmēt pedagogu un skolēnu komunikāciju.
4. Stiprināt pedagogu profesionālo labbūtību un novērtējuma sajūtu. Jāturpina regulāras individuālās pārrunas un atgriezeniskā saite, jāpiedāvā izdegšanas profilakses atbalsts un kolektīva saliedēšanas aktivitātes.

4. Pašvaldībā noteiktās prioritātes 2025./2026.m.g. un to izvērtējums

(norādīt būtiskāko, kas paveikts mācību gada laikā)

1. Pieejas SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA īstenošana	
1.1. Metodiskais darbs izglītības iestādē pedagogu profesionālajam atbalstam (*savstarpēja pieredzes apmaiņa, pedagogu sadarbība profesionālajai pilnveidei, atbalsts jaunajiem pedagogiem u.tml.)*	Ģimnāzija saņēma ikgadējo Izglītības un zinātnes ministrijas atzinumu par izglītības iestādes atbilstību valsts ģimnāzijas statusam. Ģimnāzijas skolotāji novadīja 5 meistarklases 77 Jēkabpils, Preiļu un Madonas novadu skolotājiem (tai skaitā arī Jēkabpils Valsts ģimnāzijas skolotājiem). Elektroniskajā vidē ir publicēti attiecīgo mācību stundu mācību materiāli ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai. 3 ģimnāzijas skolotāji organizēja un īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi 16 dizaina un tehnoloģiju un 16 matemātikas mācību jomu Jēkabpils un Smiltenes novadu skolotājiem (tai skaitā arī Jēkabpils Valsts ģimnāzijas skolotājiem). 26 ģimnāzijas skolotāji mācījās no kolēģu pieredzes, savstarpēji vērojot 38 stundas. 2 ģimnāzijas skolotāji aprobēja izdevniecības "Skolas vārds" darba burtnīcas ķīmijā un fizikā. 15 skolotāji piedalījušies metodiskā atbalsta platformas skolotājiem “TeachInspire” materiālu aprobācijā un izglītojošajās nodarbībās. 2 ķīmijas skolotāju un skolēnu sadarbība ar Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādei. 1 fizikas un 1 ķīmijas skolotāja piedalījušās izdevniecības “Skolas Vārds” darba burtnīcu pamatskolai aprobēšanā. 10 skolotāji piedalījās izglītības satura izvērtēšanā, labojot un vērtējot valsts pārbaudes darbus.

	2 skolotāji piedalījās starptautiskā līmeņa pasākumā par izglītības tematiku - "Nākotnes prasmju pamats -zināšanas un kapacitāte STEAM jomā (fit4future)". Īstenojot ģimnāzijas pedagogu radošo sadarbību ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu un mācību metodiku, realizēti 13 pasākumi.
1.2. Visu darbinieku mērķtiecīga un nepārtraukta profesionālā pilnveide, izmantojot ārējos resursus *(profesionālās pilnveides kursi, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm u.tml.)*	Pedagogi mērķtiecīgi izmantojuši dažādu profesionālās pilnveides kursu un semināru piedāvājumu novadā un valstī. 6 skolotāji izmantojuši VIAA īstenotā ESF+projekta Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" semināru un kursus. Vadības un atbalsta personāla sadarbība ar LU pārstāvjiem granta projekta "Ģimenes veidošanas vērtībās balstītas tikumiskās dzimumaudzināšanas veicināšana Latvijas izglītības sistēmā" ietvaros. Direktore, soc.pedagogs, d.v. audzināšanas darbā un viena audzinātāja piedalījās projekta aptaujā. Noslēguma konferencē LU iegūti pētījuma rezultāti, uzklausīts starptautisku zinātnieku un pētnieku viedoklis par ģimenes ietekmi uz audzināšanas procesu un vērtību veidošanu bērnā. Saņemti konferences materiāli izmantošanai: "Rokasgrāmata ģimenēm", "Zinātnes skapis"- zinātniskie raksti, ziņojumi, konferenču materiāli, prezentācijas u.c. darbam ar skolēniem. 22 skolotāju dalība programmas "Mācībspēja" apmācībās. Programmas mērķis ir veidot bērnos pozitīvu attieksmi pret fiziskajām aktivitātēm un palīdzēt kustībai kļūt par ieradumu visa mūža garumā. 25 skolotāji piedalījušies praktiskās "Mācībspēja" seminārnodarbībās un apguvuši gan teoriju, gan dinamisko pauzu vadīšanas tehniku, elpošanas paņēmienus stresa mazināšanai un koncentrēšanās spēju palielināšanai. Ķīmijas skolotāja turpinājusi sadarbību ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju - pašpilnveides nolūkā un realizējot bērnu interešu izglītības programmu ķīmijā "Jauno ķīmiķu skola". 43 skolotāji piedalījušies skolas psiholoģes vadītajās nodarbībās par SEM, apgūstot Doc. Dr. Psych. Gunas Svences veidoto teorētisko materiālu un praktiskos ieteikumus. Apgūtās tēmas: Kas ir SEM; emocijas, prāta un uzvedības neirobioloģiskā un psiholoģiskā daba, SEM kompetences, mobings kontekstā ar bērna uzvedības grūtībām. 42 skolotāji noklausījušies A. Daumes lekciju "Idejas spēks. Cieņa ir mīlestība – sociāli emocionālās mācīšanās un labbūtības kontekstā."
2. Darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un/vai ir speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana *(2025./2026.m.g. aizpilda tikai pirmsskolas un skolas ar pirmsskolas grupām)*	
2.1. Savlaicīga atbalsta nepieciešamības diagnosticēšana un nodrošināšana pirmsskolās	Neattiecas.
3. Efektīva izglītības iestāžu resursu pārvaldīšana	
3.1. Tiesiskuma nodrošināšana visās izglītības iestādes vadības jomās *(izstrādātie un atjaunotie iestādes normatīvie akti, plānošanas dokumenti; sadarbība ar dibinātāju; jaunu izglītības*	Direktore piedalījusies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā "Personāla vadība skolā: disciplinārsodi, uzteikums un darba tiesību dokumentēšana". Direktore, 3 direktores vietnieces un sociālais pedagogs apguvušas 40 stundu kursu "Bērnu tiesības" pēc jaunās moduļu sistēmas. Direktore un 2 vietnieces saņēmušas apliecinājumu par piedalīšanos Korupcijas novēršanas un apkarošanas biroja seminārā "Interešu konflikta novēršana un valsts amatpersonas profesionālā ētika". Aktualizēti un izstrādāti vairāki iekšējie normatīvie akti:

programmu licencēšana, vadības komandas profesionālā pilnveide tiesiskuma nodrošināšanas jomā, datu ievade VIIS u.tml.)	1) kārtība, kā tiek sadalīta mērķdotācija pedagogu darba samaksai, nosakot pedagoga slodzi un darba algu; 2) paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība Jēkabpils Valsts ģimnāzijā; 3) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Jēkabpils Valsts ģimnāzijā; 4) izglītojamo uzņemšanas kārtība; 5) rīcības kārtība specifisku apdraudējumu gadījumos u.c.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.mācību gadā

Nr.p.k.	*Projekta nosaukums*	*Projekta īsa anotācija*	*Projekta īstenošanas rezultāti*
1.	VIAA ESF+ projekts 4.2.2.3/1/24/I/001 "*Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide*"	Sniegt profesionālo atbalstu pedagogiem. Gūt un dalīties pieredzē Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības organizētajā konferencē "Māksla un kultūra kā stratēģija: domāšanai, radīšanai, cilvēcībai".	Novadīta meistarklase Latvijas mūzikas skolotājiem (sk. S. Bondare), daloties ar labās prakses piemēriem. Pārējie dalībnieki līdzdarbojušies citu novadu pedagogu meistarklasēs. Projektā piedalījās 6 skolotāji.
2.	VIAA ESF+ projekts "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" 4.2.2.3/1/24/I/001	Gūt un dalīties pieredzē reģionālajā tīklošanās seminārā Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolā–licejā "Skolotājs, kurš maina mācīšanos".	Analizēti dažādi atgriezeniskās saites veidi darbnīcā "Jēgpilna atgriezeniskā saite", vērtējot skolēnu darbus un praktiski veidojot konstruktīvu atgriezenisko saiti. "Mākslīgais intelekts kā palīgs mācībās" – gūta pieredze, iejūtoties skolēna lomā, izmantojot MI rīkus, diskutējot par to, kā mācīt skolēniem MI lietot atbildīgi un ētiski. "Tekstpratības veidošana lingvistiski neviendabīgā vidē" –praktiski analizēti zinātniski teksti un izstrādāti mācīšanās uzdevumi, pielāgojot tos skolēnu valodas prasmēm. Dalībnieki - datorikas, dabaszinību skolotāji. Publikācija: https://jvg.edu.lv/zinas/notikumi/dabaszinibu-un-tehnologiju-skolotaji-apmekle-tiklosanas-seminaru-skolotajs-kurs-maina-macisanos-daugavpili
3.	Interreg VI-A Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programma 2021-2027 Projekts: LL-00087 "Nākotnes prasmju pamats -zināšanas un kapacitāte STEAM jomā (fit4future).	Veicināt skolēnu karjeras izglītību, radot izpratni par dabaszinību mācību priekšmetu pielietojuma daudzveidību darba tirgū.	Apmeklēts Tehnoloģiju un zināšanu pārneses centrs (TEPEK), uzzinot par inovatīvu pārtikas produktu izstrādi, prasībām iepakojumam, iepazīstoties ar idejām un atbalstu ZPD izstrādē; apmeklēta "Nordcrunc" ražotne, tiekoties ar uzņēmējiem, iepazīstot to ikdienas darbu, degustējot un izsakot vērtējumu par uzņēmuma produkciju. Apmeklēta "Future Wings" - helikopteru bāze, iepazīstot darba specifiku un iespējas. Dalībnieki - dabaszinību novirziena 11. un 12.klašu skolēni.

4.	Dalība Erasmus+ projektā: iekļaujošu vērtību pievilcības veicināšana vidējā izglītībā" (INCLUDO) programmas KA220-SCH-Stratēģiskas partnerības skolas izglītības jomā ietvaros (projekta Nr.2024-1-LV01_KA220-SCH-000247141)	Veikt pētījumu, iesaistot skolotājus aptaujā par vērtībās balstītu mācīšanu un mācīšanos.	Skolotāji piedalījušies pētījumā.
5.	Projekts "Latvijas Universitātes iekšēja un ārēja konsolidācija" (Nr. 5.2.1.1.i.0/2/24/I/CFLA/007) granta projekta "Ģimenes veidošanas vērtībās balstītas tikumiskās dzimumaudzināšanas veicināšana Latvijas izglītības sistēmā" (Nr. LU-BA-PA-2024/1-0011) ietvaros.	Izpētīt holistisko ģimenes veidošanas vērtībās balstīto dzimumaudzināšanu, analizējot tās izpratni un vajadzības Latvijas izglītības sistēmā un esošo mācību materiālu vērtību orientāciju šajā jomā, kā arī identificēt starptautiskās labās prakses piemērus kā pamatu mācību materiālu izveidei.	Skolotāji un vadības pārstāvji tikušies ar projekta komandu, piedalījušies konferencē, iepazinušies ar projekta rezultātiem, klausoties un daloties ar pieredzes stāstiem radošajās darbnīcās. Dalībnieki – ģimnāzijas vadības, pedagogu un atbalsta personāla pārstāvji.
6.	Projekta "Mākslīgā intelekta rīki vispārējās izglītības pedagoga darbā (AItools4Teachers)" Latvijas skolotāju MI rīku lietošanas paradumu dienasgrāmatu pētījums. Projekta Nr.: VPP-IZGLĪTĪBA-2025/1-0010	Izvērtēt, kā mērķtiecīga mākslīgā intelekta (MI) rīku lietošana ietekmē pedagogu darba slodzi, emocionālo labizjūtu un mācību procesa sagatavošanas procesa efektivitāti.	Pedagogi piedalījušies zinātniskā pētījumā. Gūtas jaunas zināšanas un prasmes MI rīku izmantošanā. Dalībnieki – pedagogi.
7.	Projekts "Jauniešu iespēju vēstnešu programma" (Līguma Nr. 2026.LV/NVOF/MIC/092/L34)	Projekta ietvaros biedrība "Delve" un uzņēmums "Visas iespējas" organizē apmācības jauniešiem, sagatavojot viņus darbam ar vienaudžiem.	Jaunieši-vēstneši izglītojuši vienaudžus par jauniešu iespējām savā reģionā, Latvijā un pasaulē. Dalībnieki - vidusskolēni.
8.	Projekts "Rūpēs par rītdienu 2" (Sociālās Integrācijas fonds un r.a. Siltumnīca).	Izglītot jauniešus par vardarbības izskaušanu sabiedrībā un skolās; Sekmēt atkarību izraisošo procesu un vielu lietošanas izplatības samazināšanos.	Novadītas lekcijas 9.klašu skolēniem. Dalībnieki – 9.klašu skolēni.
9.	Eiropas Savienības Erasmus + programmas Sadarbības un mācību aktivitātes pasākums (TCA) "Improving Pupil Mobility" (Horizon rīkojums Nr. RIK/pl.01-3/26/00055)	Veicināt Erasmus + mobilitāšu norisi skolās, pievēršot uzmanību arī skolēniem ar īpašām vajadzībām.	Gūta ārvalstu kolēģu pieredze. Izveidoti jauni kontakti, apgūta informācijas aprites kārtība platforma eTwinning. Dalībnieki – metodiķe.
10.	StartIT organizētais projekts "Tehnoloģiju skolotāju skola"	Sniegt praktiski izmantojamus risinājumus un motivēt pedagogus tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā.	Iegūtas iemaņas darbā ar mikrokontrolieriem un elektronikas komponentēm. Saturs aktīvi integrēts darbā ar pamatskolas un vidusskolas klašu skolēniem. Dzirdēti nozares pārstāvju pieredzes stāsti par tehnoloģiju izstrādi un tirgus

			aktualitātēm. Dalībnieki – datorikas un programmēšanas skolotāji.
11.	Latvijas Nacionālās bibliotēkas un Skolu muzeju biedrības projekta "Latviešu grāmatai-500" pasākumi.	Veicināt un popularizēt izglītības iestāžu vēstures izzināšanu, apzinot un pētot vēstures avotus, izstrādājot avotu pētījumā balstītu materiālu apkopojumu; popularizēt izglītības iestāžu labo praksi skolas vēstures izzināšanā un popularizēšanā.	LNB glabāšanā nodotas grāmatas par skolas vēsturi. Popularizēta sava skola, iepazīts citu skolu veikums; veicināta prasme uzstāties publikas priekšā un skaidrot savu izstrādāto darbu, gūtas zināšanas lekcijā par grāmatniecības vēsturi Latvijā, sniegta informācija par skolas muzeju. Dalībnieki – skolēni un skolotāji, kas darbojas skolas muzejā un bibliotēkā.
12.	Ghetto games "Skolu tūre" ESF+ līdzfinansētā projekta Nr. 4.3.6.5/1/24/I/001 "Atbalsta pasākumi bērniem ar uzvedības un atkarību problēmām un to ģimenēm" ietvaros.	Popularizēt veselīgu dzīvesveidu jauniešiem; atkarību profilakse.	Jaunieši uzrunāti neformālā un drošā vidē, kur sportiskas aktivitātes tiek apvienotas ar atklātām sarunām par savstarpējām attiecībām, uzvedību, alkoholu un citām atkarībām un to ietekmi uz skolēnu ikdienu un nākotnes mērķiem. Diskusijas apvienotas ar sportiskām aktivitātēm, vēršot uzmanību uz veselīgu dzīvesveidu. Dalībnieki – vidusskolas klašu skolēni, pedagogi.
13.	Erasmus+ projekts/seminārs "Beyond Polarisations: Youth Renewing Democracy"	Veicināt pētnieku un izglītības darbinieku sadarbību, izglītot pedagogus, lai stiprinātu jauniešu līdzdalību un veicinātu demokrātisko vērtību attīstību Eiropā.	Apmeklēts starptautisks seminārs Tallinā "Pāri polarizācijai: jaunieši atjauno demokrātiju", pievēršoties un diskutējot par jautājumiem, kas saistīti ar mūsdienu demokrātijas izaicinājumiem un jauniešu iesaisti sabiedriskajos procesos. Dalībnieki – d.v. audzināšanas darbā.
14.	Eiropas Solidaritātes korpusa projekts "Volunteers Add Solidarity" (Nr.2025-1-LV02-ESC51-VTJ-000346429). Sadarbībā ar Vidusdaugavas NVO centrs"	Eiropas Solidaritātes korpusa projekta ietvaros uzņemt Jēkabpilī brīvprātīgo jauniešu darba grupu, iesaistot vietējos jauniešus, lai īstenotu aktivitāti "Creating Together Across Generations" / "Radām kopā, vienojot paaudzes".	Starptautiskā komanda aktīvi iesaistījusies Jēkabpils pilsētas svētku 2026 gatavošanas procesā, palīdzot organizēt aktivitātes – "Kopienas centra pagalma svētki" un Jēkabpils "Jauniešu diena". Organizētas ārvalstu jauniešu diskusijas kopā ar Latvijas jauniešiem par izaicinājumiem, ar kuriem tie saskaras ikdienā. Dalībnieki - ģimnāzijas un ārvalstu jaunieši, skolotāji.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

6.1. SIA "Tilde" - par interneta resursa "Letonika.lv" izmantošanu mācību procesā.
6.2. Latvijas Universitātes Konfūcija institūts - par ķīniešu valodas skolotāja nodrošināšanu.
6.3. Izglītības portāls uzdevumi.lv PROF - pakalpojuma izmantošana mācību procesā.
6.4. Platforma Skolo.lv.
6.5. Platforma soma.lv.
6.6. Skolvadības sistēma E – klase.
6.7. Rīgas Stradiņa universitāte - par prakses nodrošināšanu studentiem.
6.8. SIA "Zvaigznāja komanda" - projekts "Zvaigznāja klase" .

6.9. Izdevniecība "Skolas Vārds" - par dalību mācību līdzekļu aprobācijas projektā.
6.10. Biedrība "Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija" - par bērnu interešu izglītības programmu ķīmijā "Jauno ķīmiķu klubs".
6.11. Junior Achievement Latvia - sadarbības līgums JA Latvia digitālajai platformai.
6.12. Metodiskā atbalsta platforma "TeachInspire" - par platformas materiālu aprobāciju.

7. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi

7.1. Audzināšanas mērķi 3 gadiem:

2025./2026. mācību gada audzināšanas mērķis - **iepazīstināt** skolēnus ar emocionālo inteliģenci un sociāli emocionālajām kompetencēm**; sekmēt un izkopt sociāli emocionālās kompetences**, veicinot skolēnu **labizjūtu** skolā.
2024./2025. m. g. mērķis bija veicināt izglītojamā **piederības sajūtu savai skolai**, organizējot saturīgus, plašāku skolēna izglītības pieredzi veicinošus pasākumus.
2026./2027. mācību gada mērķis - **sniegt atbalstu karjeras izglītībā** skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošanai, atbildīgas rīcības veicināšanai, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

7.2. 2025./2026.m.g. audzināšanas darba izvērtējuma secinājumi:

1. Mācību gada laikā īstenoti mērķi un uzdevumi, kas noradīti kā prioritāte konkrētajam mācību gadam. Turpināts darbs ar iepriekšējā mācību gada mērķi un nākamā mācību gada mērķi, jo audzināšanas darbs ir plašs un komplekss, ietver uzdevumus visiem trim gadiem izvirzītajiem mērķiem. Skolēni ir iepazīstināti ar emocionālā intelekta jēdzienu un veidota izpratne par sociāli emocionālajām kompetencēm; sekmēta to izkopšana un demonstrēšana praksē daudzveidīgos skolas pasākumos, veicinot skolēnu labizjūtu skolā, sekmējot atbalstu karjeras izglītībā, radot piederības sajūtas savai skola veicināšanu.
2. Izpratne par sociāli emocionālajām kompetencēm saistīta ar labbūtību. Labbūtība aktualizēta caur izzinošām un neformālām aktivitātēm sadarbībā ar skolas psiholoģi. Organizēta "Labbūtības stunda", kurā skolēniem skaidrots jēdziens "labbūtība", viņi praktiski analizēja sev nozīmīgus labbūtības faktorus skolā un piedalījās aptaujā par jauniešu labbūtību. Kā svarīgu labbūtības faktoru skolēni minējuši iespēju līdzdarboties, tāpēc skolā organizēti daudzveidīgi pasākumi, kuros skolēniem ir iespēja gūt pozitīvas emocijas un pilnveidot sociāli emocionālās kompetences un caurviju prasmes.
3. Pamatskolas klašu skolēnu izpratni par sociāli emocionālajām kompetencēm sekmējusi skolēnu dalība 6 lekciju ciklā: 1.-2. lekcija par emocijām, to atpazīšanu un pārvaldīšanu; 3.-4. - par savstarpējām attiecībām, mobingu, tā novēršanas iespējām; 5.-6. - par drošību, drošu uzvedību, ēšanas traucējumiem, hobijiem un interesēm, savām stiprajām pusēm un pašapziņu.
4. Labbūtības un piederības sajūta veicināta, attīstot skolas atribūtiku, ko iespējams gan iegādāties, gan saņemt dāvanā pēc piedalīšanās dažādos skolas pasākumos. 2025. gada oktobrī, svinot skolas dzimšanas dienu, katrs skolēns un skolas darbinieks, pēc piedalīšanās "Erudītā" par skolu, saņēmis īpaši veidotu skolas uzlīmi. Tā izrādījusies jauniešiem ļoti svarīga piederības zīme, kas padara redzamu viņu saistību ar skolu un tās kopienu.
5. Skolēnu sociāli emocionālās kompetences sekmētas, realizējot dažādas skolēnu parlamenta idejas, kā kopīga skolas Ziemassvētku egles rotāšana ar skolotāju, klašu kolektīvu un individuāliem foto apsveikumiem ar novēlējumu pārējiem. Skolēni gada laikā veidojuši dažādas nominācijas, kurās izvirza skolēnus un skolotājus, apbalvojot tos februārī. Tas ļauj piedalīties kopienas dzīvē, izteikt un uzklausīt viedokļus un noskaidrot skolas viedokļu līderus.
6. Gada laikā veiksmīgi īstenota skolēnu līdzdalības un iniciatīvas veicināšana, kas vērtējama gan kā atbalsts karjeras izglītībā, gan sociāli emocionālo kompetenču un caurviju prasmju izkopšanā, nodrošinot daudzveidīgas pašizpausmes iespējas, organizējot skolas tradicionālos pasākumus, kā "Ģimnāzists un Ģimnāziste", "Devītklasnieks", "Nocel Jumtu!", Žetonvakara izrādes iestudējums u.c., ļaujot skolēniem iesaistītes organizatoriskos procesos, sadarboties lēmumu pieņemšanā un radošu risinājumu izveidē, skolas kopienas vērtību uzturēšanā, kā arī veicinot sadarbību ar vecākiem.
7. EMU aptauja ļāva identificēt skolēnus, kuriem varētu būt potenciālas grūtības emociju izpratnē un kontrolē, un tie bija 25 skolēni, kas atbilst aptuveni 8% no anketu aizpildījušo skolēnu skaita. Rezultāts apliecina, ka skolas izvirzītā prioritāte sociāli emocionālo kompetenču jomā ir realizēta.

Skolēni par sociāli emocionālajā kompetencēm ir ne tikai informēti, bet demonstrē tās arī ikdienas situācijās.

Pilnveides iespējas:

1. Mērķtiecīgāk sasaistīt dažādās audzināšanas un ārpusstundu aktivitātes ar tikumu izkopšanu, sociāli emocionālajām kompetencēm un caurviju prasmju pilnveidi.
2. Atbalsta personālam un audzinātājiem veikt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kas demonstrē grūtības emociju izpratnē un kontrolē.
3. Attīstīt karjeras izglītības sistēmiskumu.

7.3. Izglītojamo labbūtības izvērtēšanas sistēma, iegūtie dati un paveiktais:

2025./2026. mācību gadā skolā tika veiktas divas visaptverošas aptaujas (novembrī un maijā), kas pamatā ietvēra jautājumus par skolu, attiecībām klasē, labbūtību skolas vidē. Lai gan abas aptaujas nevar salīdzināt 1:1, jo rudenī veiktajai aptaujai tika izmantota skolas atbalsta personāla veidota elektroniskā anketa, bet pavasarī izmantota EMU piedāvātā anketa, tomēr abās ir līdzīgi vai vienādi jautājumi, jautājumu bloki, kas ļauj iegūtos datus savstarpēji salīdzināt.

Novembrī veikta skolēnu, skolotāju un vecāku aptauja, izmantojot google veidlapu aptaujas formu. Aptaujas anketas aizpildīja 85% - skolēnu, 62% - skolotāju un 20% - vecāku. Aptaujā tika iekļauti jautājumi par mācību darbu, attiecībām, labizjūtu, drošību skolā, kā arī atvērtie jautājumi par skolas stiprajām pusēm un jomām, kas jāpilnveido.

Skolēnu aptaujas rezultāti:

75.3% skolēnu atzina, ka skolā jūtas ļoti labi un labi,
78,4% - klase ir draudzīga un 75,3% - klasē jūtas pieņemti un uzklausīti,
71,2% - skolā ir pieaugušais, pie kura var griezties pēc palīdzības,
72,5% - skolā netiek pieļauta vardarbība un tiek risināti vardarbības gadījumi,
77,7% skolēnu atzina, ka mācību saturs tikai daļēji ir interesants un saprotams,
69,1% skolēnu uzskatīja, ka skolotāji daļēji ieklausās skolēnos.

Vecāku aptaujā 90,1% uzskatīja, ka bērns skola jūtas droši, 70,1 % piekrīt, ka skolā tiek gādāts par skolēnu emocionālo labbūtību, 73,3% vecāku atzīst, ka skolā novērš mobingu un strādā ar mobinga situācijām, 84,5% - atzīst, ka skolotāji ir pieejami komunikācijai, 96,6% vecāku regulāri saņem informāciju no skolas un tiek informēti par bērna sekmēm un uzvedību skolā, 81, 4% uzskata, ka bērnam tiek sniegts atbalsts mācību darbā.

Skolotāju aptaujā piedalījās 61% no visiem skolā strādājošajiem skolotājiem.

Visi rezultāti apkopotā veida ir iesniegti skolas vadībai, skolēnu rezultāti pa klasēm ir nosūtīti turpmākam darbam, analīzei katram klašu audzinātājam un īss kopsavilkums ir prezentēts janvāra skolotāju pedagoģiskajā sēdē.

Maijā skolēnu un vecāku aptaujai par labbūtību tika izmantota EMU piedāvātā anketa. Aptaujā piedalījās 74% skolēnu un 35 % vecāku. Rezultāti gan skolēnu, gan vecāku aptaujā diezgan līdzīgi un rāda, ka attieksme pret skolu laba līdz izcila (69%-95%), attiecības klasē vidējas, labas un izcilas (no 61% - 94%), sadarbība ar skolotājiem vidēja, laba un izcila (52%-91%), ieradumi un veselība vidēji, labi un izcili (55%-91%). Kopumā rezultāti ir līdzīgi rudens aptaujai.

Gan rudenī, gan pavasarī veiktās aptaujas apliecina, ka skolēni, skolotāji un vecāki kopumā ir apmierināti ar skolas darbu, norādot, ka skolā ir droša, atbalstoša un labbūtību veicinoša vide.

7.4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija *(Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi konkursos, olimpiādēs u.c. sasniegumi)*

7.4.1. Pēc VISC un Jēkabpils novada plāna 2025./2026.m.g. tika organizētas 17 mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi. JVĢ skolēni piedalījās visos17 pasākumos – 275 dalības fakti no 793.

7.4.2. 2025./2026.mācību gadā 2.posma novadu olimpiādēs JVĢ skolēni ieguva 140 godalgotas vietas (50,9% no kopējā skaita) no 295 – 18 pirmās vietas, 36 otrās vietas, 51 trešo vietu un 35 atzinības.

7.4.3. Valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 2 godalgotas vietas – abiem skolēniem 3.pakāpe. Dalība - 6 skolēniem.

7.4.4. Atklātajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 10 godalgotas vietas – 1 skolēnam 3.vieta, 9 skolēniem atzinība.

7.4.5. Latvijas skolēnu 50.zinātniski pētniecisko darbu konferences 2.posmā, Zemgales reģionā, piedalījās 7 skolēni; 2 skolēniem 2.pakāpe, 4 skolēniem 3.pakāpe.
7.4.6. Latvijas skolēnu 50.zinātniski pētniecisko darbu konferences 3.posmā, valsts līmenis, piedalījās 2 skolēni.
7.4.7. Skatuves runas 3.kārtas konkursā 1 skolēnam 1. pakāpe.
7.4.8. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā ‘’Te sākas mana pasaule’’ piedalījās 6.skolēni; 5 skolēniem 1.pakāpe, 1 skolēnam 2.pakāpe.
7.4.9. JVĢ vokāli instrumentālais ansamblis “ZAROS” Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, kolektīvu un popgrupu festivālā –konkursā “No baroka līdz rokam” ieguva 2.pakāpi.
7.4.10. JVĢ jauniešu vokālā grupa “Horizontāli” vokālās mūzikas konkursā „BALSIS 2026”, 2. kārtā Latgales kultūrvēsturiskajā novadā ieguva 1.pakāpi.
7.4.11. JVĢ deju kolektīvs “Kauranieši” II Jauniešu Deju svētkos Liepājā “Viens apvārsnis. Tūkstošiem ceļu” ieguva augstāko pakāpi.
7.4.12. Lieliski izdevies skolas tradicionālais radošais konkurss “Nocel jumtu!". Augstā līmenī noritējuši konkursi “Devītklasnieks” un “Ģimnāzists un Ģimnāziste", Žetonu vakara izrādes iestudējums.
7.4.13. JVĢ mūzikas, kultūras pamatu un teātra mākslas skolotāja Sandra Bondare ieguva Latvijas Universitātes pedagogu balvu “Latvijas Gada skolotājs” kultūras un pašizpausmes mākslā mācību jomā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (*ja attiecināms*)
Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) **noteikto uzdevumu ieviešanu** (*ja attiecināms*)
Nav attiecināms.

10.Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027.mācību gadā

1. Skolas padome 12.klašu izlaidumā izsaka un pasniedz pateicību ģimnāzijas kolektīvam par skolēniem sniegtajām zināšanām, izaugsmi un iedvesmu, par iespējām, izaicinājumiem un atbalstu.
2. Reaģējot uz Tiesībsardzes aicinājumu skolām attiekties no agrās mācību stundas, skolas padome pauž savu atbalstu agro stundu saglabāšanai 2026./2027.m.g.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.mācību gadā (*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*
1. Efektīva mācību stunda skolēna jēgpilnai un uz kvalitatīviem rezultātiem vērstai izaugsmei.	<u>*SR kvalitatīvi:*</u> 1.Aprobēta vienota digitāla stundu vērošanas rezultātu kopsavilkuma tabula. 2. Praksē pārbaudīts efektīvas mācību stundas snieguma līmeņu apraksta (SLA) pielietojums. 3. Praksē izmantota pilnveidotā mācību stundas vērošanas lapa skolotājiem un pilnveidota mācību stundas vērošanas lapa vadībai. 4. Skolotāji izmanto metodes, tai skaitā MI lietošanu, kas mācību stundā virza un atbalsta skolēna mācīšanos, ļaujot skolēnam patstāvīgi darboties un pārliecināties, vai un kādā mērā sapratis, vai spēj demonstrēt visas sasniedzamā rezultāta izvirzītās zināšanas un prasmes.
	<u>*SR kvantitatīvi:*</u> 1. 75% vēroto mācību stundu ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, virzot skolēnus patstāvīgi darboties un novērtēt savu veikumu,

	2. 75% vēroto mācību stundu atbilst efektīvas mācību stundas kritērijiem, 3. Katrs skolotājs mācību gadā vērojis vismaz 2 kolēģu mācību stundas savā vai citā mācību priekšmetā, 4. Ģimnāzijas skolotāji - metodiķi vēro savas jomas skolotāju stundas un sniedz nepieciešamo metodisko atbalstu.
2. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmju pilnveide skolēnu līdzatbildības par labbūtību klasē un skolā veicināšanai.	*SR kvalitatīvi:* 1. Klases stundās aktualizēti sociāli emocionālās mācīšanās principi un nozīme. 2. Ģimnāzijas organizētajos pasākumos ietverta/ akcentēta SEM prasmju pilnveide.
	SR kvantitatīvi: 1. 70 % skolēnu ir izpratne par SEM prasmēm, atzīst, ka demonstrē tās ikdienas situācijās. 2. Labbūtība klasē un skolā mācību gada laikā ir paaugstinājusies.
3. Karjeras izglītības (KI) sistēmas un mākslīgā intelekta (MI) lietošanas prasmju pilnveide	*SR kvalitatīvi:* Mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs sniegts atbalsts KI, aktualizēta pārdomāta un atbildīga MI lietošana pedagogiem un skolēniem. *SR kvantitatīvi:* 1. 90% skolēnu mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās saņēmuši informāciju un atbalstu dažādos KI jautājumos un MI atbildīgā izmantošanā. 2. 90% skolēnu ir piedalījušies vismaz divās ar KI saistītās aktivitātēs. 3. 90% skolotāju un skolēnu ir pilnveidota MI rīku lietošanas kompetence.