

## PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDES PROGRAMMA

<b>Programmas nosaukums: mākslīgais intelekts pedagoga darbā (A programma, 8 stundas)</b>				
<b>Programmas mērķauditorijas pedagoģisko vajadzību pamatojums:</b> strauji attīstošās MI tehnoloģijas rada nepieciešamību pedagogiem apgūt jaunus digitālos rīkus, lai modernizētu mācību procesu, taupītu laiku administratīvajiem uzdevumiem un paaugstinātu mācību kvalitāti.				
<b>Programmas mērķauditorija:</b> vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogi.				
<b>Programmas mērķis:</b> attīstīt pedagogu digitālās kompetences mākslīgā intelekta rīku lietošanā, lai pilnveidotu mācību procesa plānošanu, mācību materiālu izveidi un mācīšanās izvērtēšanu – gan formatīvo, gan summatīvo.				
<b>Programmas uzdevumi:</b> 1. Iepazīstināt pedagogus ar MI pamatjēdzieniem un aktuālākajiem rīkiem. 2. Attīstīt prasmi formulēt efektīvas uzvednes. 3. Praktizēt MI izmantošanu stundu plānu un mācību materiālu izveidē. 4. Apgūt formatīvās vērtēšanas rīku (aptaujas, sākuma un noslēguma anketas, snieguma līmeņa aprakstus (SLA)) un testu izveidi ar MI. 5. Apgūt sagatavoto testu importēšanu Moodle (skolo.lv) platformā.				
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti:</b> pedagogs prot lietot MI rīkus stundu plānu un mācību līdzekļu izveidē; prot izveidot formatīvās vērtēšanas rīkus (aptaujas, sākuma un noslēguma anketas, snieguma līmeņa aprakstus) ar MI palīdzību; prot izveidot testus ar MI un importēt tos skolo.lv; izprot MI ētikas un akadēmiskā godīguma jautājumus; spēj kritiski izvērtēt MI ģenerētu saturu.				
<b>Īstenošanas plāns:</b>				
N.p.k.	Tematika ar īsu satura anotāciju	Stundu skaits	Programmas īstenošanas veids, formas, metodes, pārbaudes formas un metodes	Lektors (vārds, uzvārds)
1.	<b>Ievads mākslīgajā intelektā un tā pielietojums izglītībā</b> MI pamatjēdzieni, darbības principi un aktuālie rīki (ChatGPT, Copilot, Gemini u.c.). MI iespējas un ierobežojumi mācību procesā. Ētiskie aspekti un akadēmiskā godīguma jautājumi.	1	Lekcija, demonstrācija, diskusija. Pedagogi iepazīstas ar dažādiem MI rīkiem un to saskarnēm, kā arī dalās pieredzē par MI lietošanas iespējām mācību priekšmetos.	Biruta Lasmane
2.	<b>Efektīvu uzvedņu (<i>prompt</i>) veidošana</b> Kā formulēt precīzus un rezultatīvus uzdevumus MI rīkiem. Konteksta nozīme, lomā piešķiršana, uzdevumu sadalīšana. Praktiski piemēri no pedagoģiskās darbības.	1	Lekcija ar praktiskiem piemēriem, pāru darbs. Pedagogi praktizē dažādu norādījumu formulēšanu un salīdzina iegūtos rezultātus.	Biruta Lasmane
3.	<b>Stundu plānu izveide ar MI palīdzību</b> MI izmantošana stundu plāna struktūras izveidei, mācību mērķu	1,5	Praktiskais darbs individuāli un grupās. Katrs pedagogs izveido stundu plānu savā	Biruta Lasmane

	formulēšanai, diferenciācijas iespēju plānošanai. Kritiska ģenerētā satura izvērtēšana un pielāgošana.		mācību priekšmetā, izmantojot MI rīku. Grupas dalās ar pieredzi.	
4.	<b>Mācību materiālu un uzdevumu izstrāde ar MI</b> Darba lapu, prezentāciju, skaidrojošo tekstu, radošo uzdevumu un diferencētu materiālu izveide. MI kā asistents mācību satura pielāgošanā dažādiem skolēnu mācīšanās līmeņiem.	1,5	Praktiskais darbs. Pedagogi izveido mācību materiālus (darba lapu, prezentāciju vai citu līdzekli) savā jomā. Savstarpēja materiālu prezentēšana un apspriešana.	Biruta Lasmane
5.	<b>Vērtēšanas rīku izveide ar MI: formatīvā un summatīvā vērtēšana</b> Formatīvās vērtēšanas rīki: sākuma un noslēguma anketas, īsās aptaujas, refleksijas kartes, vērtēšanas rubriku (SLA) veidošana ar kritērijiem un rādītājiem. Summatīvās vērtēšanas uzdevumi: dažādu jautājumu tipu ģenerēšana (ar vienu pareizo atbildi, atvērtie, atbilžu sakārtošana, tukšo vietu aizpildīšana). Jautājumu kvalitātes kontrole un testu sagatavošana importēšanai.	1,5	Praktiskais darbs. Pirmajā daļā pedagogi izveido vismaz divus formatīvās vērtēšanas rīkus (piemēram, noslēguma anketu un SLA). Otrajā daļā – testu savā mācību priekšmetā, formatējot to atbilstoši Moodle importa prasībām.	Biruta Lasmane
6.	<b>Testu importēšana Moodle (skolo.lv) platformā</b> Moodle GIFT un XML formātu iepazīšana. MI ģenerētu jautājumu pārveidošana importējamā formātā. Testa importēšanas procesa solis pa solim demonstrācija un patstāvīga veikšana skolo.lv.	1	Demonstrācija, praktiskais darbs pie datora. Katrs pedagogs importē savu izveidoto testu skolo.lv platformā un pārbauda tā darbību.	Biruta Lasmane
7.	<b>Noslēguma diskusija, pieredzes apmaiņa un turpmākās attīstības iespējas</b> Dalībnieku iespaidi un secinājumi. Labas prakses piemēru kopīgošana. MI integrēšana ikdienas pedagoģiskajā darbā – ilgtspējīgas lietošanas plāns. Kurša noslēguma aptauja.	0,5	Grupu diskusija, aptauja. Pedagogi formulē trīs konkrētus nodomus MI izmantošanai turpmākajā darbā un dalās ar kolēģiem.	Biruta Lasmane
Kopā:		8		
<p><b>Nepieciešamie mācību materiāli, tehniskais nodrošinājums:</b> dators vai planšetdators katram dalībniekam ar interneta pieslēgumu; interaktīvais ekrāns vai projektoris lektora demonstrācijām; tāfele; piekļuve skolo.lv platformai; MI rīku konti (ChatGPT, Copilot vai analogu rīku konti); izdales materiāli – prompt veidnes, MI lietošanas vadlīnijas, GIFT formāta paraugi, kurša programma.</p>				

Programmas vadītājs: 13.05.2026.  
(datums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(paraksta atšifrējums)