



# JĒKABPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Dibinātājs	Jēkabpils pilsētas pašvaldība
Reģistrācijas apliecības numurs	1019900257
Juridiskā adrese	R.Blaumaņa iela 27, Jēkabpils, LV-5201
Tālrunis	65237551
E-pasts	jvg@jvg.edu.lv
Mājas lapas adrese	<a href="https://jvg.edu.lv">https://jvg.edu.lv</a>
Direktors	Valerjans Vizulis

2019

## SATURS

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....	3
2. ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI .....	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE .....	6
4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS .....	7
5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM) .....	56

## 1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

**Jēkabpils Valsts ģimnāzija** dibināta 1919. gada 6. oktobrī, 1950. gadā iegūst nosaukumu Jēkabpils 1. vidusskola, 1993. gadā – Jēkabpils ģimnāzija, bet 1996. gadā – Jēkabpils Valsts ģimnāzija (turpmāk JVĢ).

Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir pašvaldības iestāde, dibinātājs – Jēkabpils pilsētas pašvaldība, iestāde atrodas R.Blaumaņa ielā 27, LV 5201.

Jēkabpils Valsts ģimnāzijā realizē 2 licencētas izglītības programmas pamatzglītībā un 3 licencētas izglītības programmas vispārējā vidējā izglītībā.

Izglītības programmas nosaukums	Klases	Kods	Skolēnu skaits 2018./2019. m.g.
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	7. - 9.	23013111	213 skolēni
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) profesionāli orientēta virziena izglītības programma (mūzika)	7. - 9.	23014111	58 skolēni
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10. - 12.	31011011	75 skolēni
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	10., 12.	31012011	25 skolēni
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	10. - 12.	31013011	121 skolēns

2018./2019. mācību gadā kopējais skolēnu skaits 7. – 12. klasēs ir 492, kopā 20 klašu komplekti. Pamatskolas klasēs (7.– 9.) mācās 271 skolēns pamatā no Jēkabpils pilsētas, bet ģimnāzijas klasēs – 221 skolēns gan no pilsētas, gan no vairākiem novadiem. Bāzes skola, ar ko ģimnāzijai notiek mērķtiecīga sadarbība kopš 1996. gada, ir Jēkabpils pamatskola.

Skolēnu skaitliskais sastāvs:

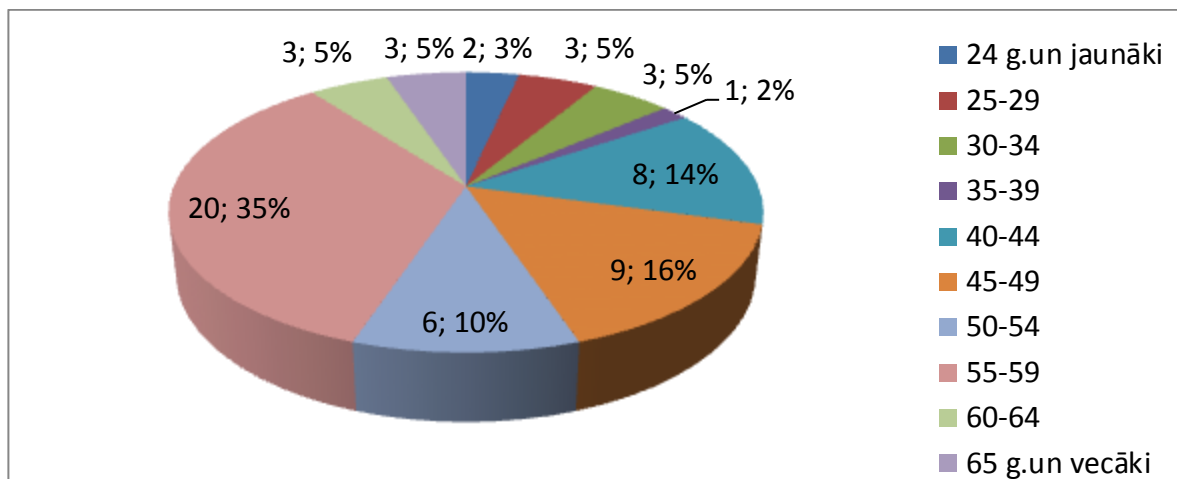
Nr.	Mācību gads	Skolēnu skaits pa klasēm						Kopējais skolēnu skaits	Kopējais klašu skaits
		7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.		
1.	2015./2016.	100	80	112	80	80	68	520	21
2.	2016./2017.	95	103	78	108	72	79	535	21
3.	2017./2018.	79	96	104	56	90	65	490	20
4.	2018./2019.	93	83	95	76	56	89	492	20

No 2009. gada ģimnāzijas direktors ir Valerjans Vizulis.

Skola gadu gaitā ievērojami paplašinājusies. Sākotnējai nelielajai sarkano ķieģeļu ēkai gadu gaitā piebūvēti vēl trīs korpusi ar mācību telpām, bibliotēku, ēdināšanas bloku un sporta zāli, 2008.gadā uzcelta jauna piebūve mājturības kabinetiem.

Ģimnāzijā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. 2018.gadā ģimnāzijā strādā 58 skolotāji, no tiem pamatdarbā 52. Pedagogu mainība – neliela, vidējais vecums – 49 gadi.

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām:



Pedagogu kvalifikācija:

Ar augstāko pedagoģisko izglītību	56
Ar citu augstāko izglītību	1
Iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	1
Pedagoģijas zinātņu doktors	1
Pedagoģijas maģistri	49
Mentori	18

12 skolotāji vada pilsētas/novadu mācību priekšmetu skolotāju metodiskās apvienības. Laika periodā no 2010. līdz 2016. gadam 5. kvalitātes pakāpe tika piešķirta 1 pedagogam 4. pakāpe - 10, 3. pakāpe – 22, bet 2. pakāpe – 6 pedagogiem.

Ģimnāzijā strādā atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa.

Skolas bibliotēkas un informatīvi metodiskā centra darbu nodrošina bibliotekāre.

Interesu izglītības programmas realizē 3 skolotāji.

Visiem ģimnāzijas skolēniem, skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem ir iespēja skolā paēst, iegādājoties kvalitatīvas gan kompleksās, gan izvēles pusdienas. Visiem 7.-9.klašu skolēniem pašvaldība apmaksā brīvpusdienas. Arī maznodrošinātie vidusskolēni saņem pašvaldības apmaksātas brīvpusdienas.

Ģimnāzijas budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, atbalsta personāla un interešu izglītības algām, komunālo maksājumu nodrošināšanai, skolas uzturēšanai, mācību grāmatām.

Ģimnāzija akreditēta 2013. gadā uz sešu gadu termiņu.

## 2. ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

### Vīzija

Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla, mūsdienīga kvalitatīvas vidējās izglītības iestāde, atvērta inovācijām, radošai darbībai un digitālo tehnoloģiju ieviešanai mērķtiecīgā pedagogu, skolēnu, vecāku un dibinātāja – pašvaldības sadarbībā.

### Misija

Sniegt konkurētspējīgu izglītību un personības attīstību, katram audzēknim nodrošināt iespējas turpināt izglītību viņa spējām un interesēm atbilstošā pakāpē un virzienā.

### Jēkabpils Valsts ģimnāzijas pamatmērķi

Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla vidējās izglītības iestāde, kura:

- dod iespēju katram audzēknim attīstīties kā personībai, iegūt savām spējām atbilstošu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu otrā posma pamatizglītību divās izglītības programmās un vidējo izglītību trijās izglītības programmās; sagatavo audzēkņus izglītības turpināšanai, motivē karjeras izvēlei un veido prasmi integrēties sabiedrībā;
- nodrošina drošu, atbalstošu, humānu, draudzīgu, kulturālu un radošu vidi kvalitatīvai visu izglītības programmu īstenošanai un vispusīgai personības attīstībai mācībās, interešu izglītībā un ārpusstundu darbībā;
- savā darbībā pamatojas uz dialogu, sadarbību un komandu/grupu darbu, veic projektējošo un vērtējošo darbību, modernizē mācību vidi un mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas, ievieš ES valstu pieredzi; nepārtraukti pilnveidojot pedagogu profesionālo meistarību, īsteno ģimnāzijas kā reģionāla metodiskā atbalsta centra funkcijas.

### **3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE**

Šī sadaļa nav attiecināma, jo 2013. gadā izglītības iestādes un programmu akreditācija notika bez ekspertu komisijas klātbūtnes, pamatojoties uz akreditācijas komisijas priekšlikumu.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumi ir izpildīti.

## 4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 1. joma. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas.

1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Jēkabpils Valsts ģimnāzijā tiek īstenotas 5 izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
<b>Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programmas</b>										
Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena	23013111	V-9226	27.07.2017.	23.05.2021.	0	0	205	200	206	202
Profesionāli orientēta virziena (mūzika)	23014111	V-9227	27.07.2017.	23.05.2021.	68	68	71	71	73	73
Pamatizglītības programma	23011111	V2436	05.07.2010.	Derīga līdz 31.07.2016.	224	224	0	0	0	0
<b>Vispārējās vidējās izglītības programmas</b>										
Vispārīzglītojošā virziena	31011011	V-9221	26.07.2017.	23.05.2021.	57	43	71	62	70	67
Humanitārā un sociālā virziena	31012011	V-9222	26.07.2017.	23.05.2021.	37	37	40	37	24	24
Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena	31013011	V-9223	26.07.2017.	23.05.2021.	134	147	148	145	117	118

2017. gada jūlijā licencētas un 2017.gada 17.augustā akreditētas visas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Mācību priekšmetu stundu skaits ģimnāzijas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs katrai licencētajai programmai.

Izglītības programmu saturam izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un līdzekļi.

1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Jēkabpils Valsts ģimnāzijā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts standartam un mācību priekšmetu standartiem.

Lielākā daļa pedagogu izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Daļa pedagogu tās pilnveido, 5 izstrādāja paši. Savas mācību priekšmetu programmas izstrādātas zviedru valodā (3.svešvaloda), literatūrā 10.–12.klasei, mājturībā un tehnoloģijās 7.–9.klasei ar izvēli tekstila tehnoloģijās, ķīmiešu valodā (3.svešvaloda) un tehniskajā grafikā. Pedagogi labi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu.

Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas un izvēlētas VISC piedāvātās paraugprogrammas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Atbilstoši licencēto izglītības programmu specifikai, tiek izstrādāti un klašu audzinātāju metodiskajā komisijā (turpmāk tekstā Mk) saskaņoti un apstiprināti klašu audzinātāju darba plāni.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas pieejams informatīvajā stendā un ģimnāzijas mājas lapā, ir pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā nākamajai dienai skolēni un pedagogi ir savlaicīgi informēti līdz kārtējās mācību dienas plkst.13.00 informatīvajā stendā. Izmaiņu grafiks katru dienu skolēniem un skolas darbiniekiem tiek nosūtīts arī E–klases pastā.

Papildus mācību stundām tiek plānots un atvēlēts laiks gan mācību sasniegumu uzlabošanai, gan zināšanu padziļināšanai izvēlētajā mācību priekšmetā, gan skolēnu interešu un radošo spēju pilnveidei. Ģimnāzijas informatīvajos stendos un mājas lapā ir ievietots individuālā

darba grafiks ar skolēniem mācību priekšmeta padziļinātai apguvei (ceturtdienās 0., 1.stunda) un individuālo konsultāciju grafiks mācību sasniegumu uzlabošanai.

Par piedalīšanos interešu izglītības nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi. Pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Katrs pedagogs plāno mācību satura īstenošanu un to iesniedz ģimnāzijas vadībai saskaņošanai. Plānojot mācību satura īstenošanu, pedagogi izmanto izdevniecību un ESF dabaszinību projekta ietvaros izstrādātos paraugplānus gan dabaszinību mācību priekšmetos, gan latviešu valodā, literatūrā, sociālajās zinībās.

Pedagogi diagnosticē izglītojamo mācīšanās stilu, profesionāli paredz katrai mācību tēmai laiku, lai skolēni varētu optimāli sasniegt savām spējām un ieguldītajam darbam atbilstošus rezultātus. Visi pedagogi augstā kompetences līmenī plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, paredz mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, veiksmīgi izmanto skolas piedāvātās iespējas.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu vispārējās pamatizglītības ieguves pēctecību ģimnāzijas 7.–9.klasēs, izveidota laba sadarbība ar ģimnāzijas bāzes skolu – Jēkabpils pamatskolu.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar ģimnāzijas bibliotēku. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, ko apstiprina direktors. Skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru. JVÇ izmantotā mācību literatūra atbilst normatīvo aktu prasībām – tā ir apstiprināta IZM. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties atsevišķas darba burtnīcas un mācību līdzekļus.

Ģimnāzijā tiek piedāvātas plašas mācību materiālu izstrādes un pavairošanas iespējas. Tiek izmantoti digitālie mācību materiāli dabaszinību un matemātikas mācību priekšmetos, kuru izmantošanu nodrošina IKT aprīkojums, pieeja bibliotēkai un datorkabineti.

Nepieciešamais mācību līdzekļu saraksts nākošajam mācību gadam tiek apstiprināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

### 1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Ģimnāzijas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu satura pilnveidē, apspriežot aktualitātes un izsakot savus priekšlikumus metodisko komisiju un metodiskās padomes (turpmāk tekstā MP) sanāksmēs.

Katrs pedagogs zina sava mācību priekšmeta lomu ģimnāzijas izglītības programmas īstenošanā un spēj to paskaidrot gan skolēniem, gan vecākiem.

Grozījumi izglītības programmās veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2016.gadā tika aktualizētas visas Jēkabpils Valsts ģimnāzijas izglītības programmas.

Tika precizēts pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) profesionāli orientēta virziena programmas (kods 23014111) saturs, iekļaujot tajā mācību priekšmetu „Datorika”.

Pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz valsts ģimnāziju obligāti īstenojamajām izglītības programmām pamatizglītības posmā, tika licencēta un akreditēta pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 23013111).

Ģimnāzisti un pedagogi veica vispārējās vidējās izglītības programmu satura izvērtēšanu, to atbilstību izglītojamo vajadzībām. Tika pilnveidots arī visu vidusskolas izglītības programmu saturs atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm, skolēnu vajadzībām un ģimnāzijas iespējām. Pilnveidotās izglītības programmas apmierina gan skolēnu, gan vecāku pieprasījumu.

### Sasniegumi.

1. Pedagogi un ģimnāzijas vadības sadarbojas mācību satura apguves pilnveidošanā.
2. Pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
3. Licencēta un ieviesta pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma.



4. Uzsākta mācību priekšmeta "Datorika" mācīšana 7. klasēs ar pakāpenisku pāreju visā pamatzglītības posmā.
5. Ģimnāzisti vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā kā trešo svešvalodu apgūst ķīniešu valodu.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības.**

1. Papildināt ģimnāzijas bibliotēkas pedagoģiskās literatūras un metodisko materiālu klāstu.
2. Nepieciešamības gadījumā pilnveidot vai pārveidot Jēkabpils Valsts ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos un sabiedrības pieprasījumam.

Pamatjomas MĀCĪBU SATURS vērtējums: ļoti labi.

## **2. joma. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS:**

### **Kritērijs 2.1. - Mācīšanas kvalitāte**

#### 2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā. Tā ietver sevī gan tiešo mācību stundu darbu, gan pedagoga analītisko darbību. Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma ģimnāzijā tiek pilnveidota. Tā papildināta ar ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” izstrādāto metodiku, kas nodrošina vispusīgu pedagoģiskās darbības analīzi.

Ikdienas darba dokumentācijas un E-žurnāla aizpildīšanu uzrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Tas notiek atbilstoši ģimnāzijas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem (informācijas aprites kārtība, darba kārtība skolvadības sistēmā E-klase, mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas kārtība).

Atsevišķas darba kvalitātes jomas tiek analizētas arī pedagoģiskajās sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs.

Mācību stundu kvalitāti vērtē, veicot stundu vērošanu. Mūsdienīgai mācību stundai ir raksturīgs skolotāja un skolēna dialogs, kā arī skolēnu individuālais darbs. Kā liecina stundu vērošanas datu analīze, stundu mērķi ir skaidri formulēti, skolēniem izprotami un sasniedzami. Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, mērķtiecīgs, realizēts pozitīvā gaisotnē. Izvirzītie uzdevumi stundā tiek izpildīti. Lielākajā daļā mācību stundu izmanto pieejamos un stundas mērķiem atbilstošus mācību līdzekļus un metodes. Lielākā daļa pedagogu ikdienas darbā izmanto IKT gan savā kabinetā, gan arī skolas divos datorkabīnetos ar 30 darba vietām katrā.

Jaunajiem pedagogiem ir nodrošināts mentora atbalsts.

#### 2.1.2. Mācību stundas organizācija

Visas mācību stundas notiek atbilstošos mācību priekšmetu kabinetos, kas ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Skolai ir metodiskais kabinets un plaša bibliotēka, kur pedagogi var atrast nepieciešamo: gan metodisko un papildus literatūru, gan digitālos materiālus.

Pedagogi, organizējot mācību stundu, to strukturē trīs daļās – skolēnu motivēšana darbam, jaunās vielas apguve un vielas nostiprināšana. Mājas darbi ir mērķtiecīgi, optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas un radošas. Mācību stundas beigās praktizē īsu pašnovērtējumu.

Stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolotāji saprotami izskaidro stundas mērķi un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu, seko līdzi skolēnu darbam stundā, objektīvi novērtē viņu zināšanas, kā arī praktizē skolēnu pašvērtēšanu.

#### 2.1.3. Mācību metožu izvēle

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, kuras ne tikai palīdz apgūt zināšanas un prasmes, bet arī veido mācību motivāciju un pilnveido viņu personību. Mācību metožu un paņemienu dažādošana aktualizēta Mk sanāksmēs, MP un PP sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos un semināros. Pedagogi regulāri papildina zināšanas un prasmes tālākizglītības semināros unursos, apgūstot jaunās mācīšanas metodes, pilnveidojot prasmes datorprogrammu un interneta resursu izmantošanā.

Vērtējot pedagogu izvēlētās darba metodes, īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamā personības vispusīgai attīstībai, pastāvīgā darba iemaņu un analītisko prasmju pilnveidošanai, mācīšanai mācīties, kas skolēnu sagatavo kvalitatīvai tālākizglītības ieguvei. Nozīmīgs darbs tiek veikts radošo spēju atklāšanai un izkopšanai (īpaši literatūrā, mūzikā), kā arī pētnieciskajā un projektu darbā. Metožu izvēle un efektivitāte tiek analizēta metodiskajās komisijās. Visi pedagogi mācību programmu īstenošanā lielu vērību pievērš mācību satura saistībai ar reālo dzīvi, aktualitātēm Latvijā un pasaulē. Atbilstoši vecumam un mācību saturam, mērķtiecīgi

organizē mācību ekskursijas, kā arī organizē tikšanās ar dažādu augstskolu speciālistiem un studentiem, piedalās „Ēnu dienās”. Projektu nedēļas ietvaros tiek apmeklēti uzņēmumi un iestādes Jēkabpilī un ārpus tās ar mērķi iepazīties ar darba tirgus aktualitātēm. Pedagogi iespēju robežās plāno stundas gaitu tā, lai stundā retāk izpaustos mazāk efektīvas mācīšanās formas, kā klausīšanās, lasīšana, bet vairāk tiktu iekļauta praktiska vingrināšanās un mācīšanās sadarbībā.

Pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienu tehnoloģijas. Atsevišķu mācību priekšmetu stundas (svešvalodas, matemātikas) notiek informātikas kabinetā. Datortehnikas pieejamība kabinetos ir laba. Skolā lielākā daļa kabinetu aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, projektoriem un dokumentu kamerām, ko pedagogi izmanto ikdienas darbā.

Dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos skolēni apgūst pētnieciskās darbības iemaņas, risinot problēmuzdevumus, veicot pētījumus. Šo uzdevumu veikšanai stundās tiek organizēti grupu darbi un darbi pāros, tādējādi attīstot arī komunikatīvās prasmes.

Skolēniem ir nodrošināta pieeja datoriem viņiem izdevīgā laikā skolas bibliotēkā un datorklasē. Mājas darbu apjoms un piemērotība balstās uz nepieciešamību apgūt mācību priekšmetu izglītības standartos paredzēto saturu. Skolotāju dotie uzdevumi optimāli nodrošina izglītības standartu mērķu sasniegšanu, par ko liecina ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Vairākums skolotāju organizē mājas darbu veikšanu e-vidē, izmantojot portāla [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) piedāvātās iespējas. Pedagogi nodrošina mājas darbu atbilstību un sabalansētību.

#### 2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Jēkabpils Valsts ģimnāzijā dialogs starp pedagogu, administrāciju un izglītojamo notiek uz savstarpējas uzticēšanās un cieņas pamata. Arī pusaudža vecumā pamatskolas posmā, kad skolēnam veidojas savs viedoklis, sava dzīves pozīcija dažādos jautājumos. Pedagogi ieklausās pusaudžu problēmās, dod padomu vai pieņem viņu viedokli ne tikai izklāstot mācību vielu, bet arī panākot saprašanos ar saviem skolēniem dažādās ikdienas dzīves situācijās. Problēmu gadījumā tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls.

Ar dialoga palīdzību stundas laikā katrs pedagogs nodod jaunas zināšanas, organizē disciplīnu, veicina skolēna personības attīstību, kā arī ietekmē skolas vidi un skolēnu pašsajūtu.

Lai pilnveidotu saskarsmes prasmi ar citiem cilvēkiem un motivētu mācīties, pedagogi mācību stundās skolēnus iesaista diskusijās. Interaktīvās darba metodes sekmē un attīsta radošu un pozitīvu sadarbību starp skolotāju un skolēnu stundā. Pedagogi veiksmīgi organizē visus klases skolēnus mācīšanās procesam, rosinot domāt, analizēt, secināt, izteikt savu viedokli.

Skolas organizētajos pedagoģiskās pilnveides pasākumos ir iekļautas saskarsmes psiholoģijas tēmas, kas aktualizē zināšanas veiksmīgai skolotāju darbībai, veidojot dialogu skolotājs – skolēns.

Par veiksmīgu skolotāja un skolēna dialogu liecina kopējās aktivitātes izglītības jomā ārpus mācību stundām. Tās ir sadarbība gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, startiem starpnovadu un valsts mērogā, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, gatavojot klases ārpusstundu pasākumus, projektus, konsultējoties papildnodarbībās, lai uzlabotu un padziļinātu zināšanas. Par abpusēju ieinteresētību liecina fakts, ka vairāk kā trešdaļa skolēnu katru nedēļu individuālajās nodarbībās tiek ar skolotājiem, lai gatavotos olimpiādēm vai konsultētos par zinātniski pētniecisko darbu izstrādi.

Ģimnāzisti ar cieņu izturas pret pedagogiem, ir laipni, saprotoši, prot uzklaut citu viedokli un argumentēti izteikt savējo. Atbilstoši pusaudžu vecumposma īpatnībām, pamatskolas klašu skolēniem pedagogi nepārtraukti palīdz šīs iemaņas pilnveidot gan saskarsmē ar pieaugušajiem, gan ar vienaudžiem.

Kritērija 2.1.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 2.2. - Mācīšanās kvalitāte**

### **2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana**

Izglītojamo mācību darba pamatprasības ir noteiktas ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos. Skolēni un viņu vecāki par šiem noteikumiem ir informēti caur skolas mājas lapu, kā arī klases stundās un vecāku sapulcēs. Pedagogi izvirza noteiktas prasības mācību procesa norisē, skolēni tās zina un izprot. Ikdienas saziņas forma ir informācijas apmaiņa e-klasē un sekmju izraksti.

Visi jautājumi, kas saistīti ar mācību procesa norisi, atbilst valsts normatīvajiem dokumentiem. Katra mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību darbam izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem konkrētajā mācību priekšmetā, ar iespējām sasniegt labākus rezultātus vai arī neveiksmes gadījumā uzlabot rezultātu.

Skolēni tiek motivēti mācīties, stundās pielietojot interaktīvās metodes un mūsdienīgu tehniku – datoru, videoprojektoru, interaktīvo tāfeli, kā arī citas iespējas, piemēram, projektu darbu, zinātniski pētniecisko darbību, dalību olimpiādēs, konkursos. Iepriekšminētie darbības veidi pilnveido izglītojamo prasmi mācīties, tāpēc tie ir īpaši vērtīgi un svarīgi viņu personības veidošanā. Vairums pedagogu ar diferencētu uzdevumu palīdzību dod iespēju arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām nezaudēt mācību motivāciju.

### **2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā**

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot visas iespējamās skolas un pašu rīcībā esošās iespējas.

Mācību darba rezultāti liecina par skolēnu ieinteresētību savos sasniegumos, rāda izglītības ieguves dinamiku un apliecina izglītojamo mērķtiecību. Lielākā daļa ģimnāzistu atbildīgi izturas pret mācību procesu, prot plānot savu laiku un veikt sava darba pašnovērtējumu, kā arī bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā tiek veikta mācību stundu kavējumu uzskaitē klases kavējumu žurnālā un E-žurnālā, analizēti to iemesli un veikta mērķtiecīga rīcība to novēršanai sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu un administrāciju. Pamatskolas posmā nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas ārpuskolas institūcijas – policija, bāriņtiesa, sociālais dienests.

Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties klases audzinātājam un mācību priekšmeta skolotājam neattaisnotu stundu kavējumu, neiecietības u.c. problēmgadījumos, lai sadarbotos ar skolas atbalsta personālu, administrāciju un skolēnu vecākiem un veiksmīgi risinātu radušās problēmas.

Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Visu klašu skolēni ir veiksmīgi apguvuši dažādas sadarbības formas mācību stundās. Prot strādāt grupās, pāros, diskutēt un iesaistīties dažādās interaktīvās darba formās. Skolēniem ir labi attīstītas sociālās prasmes, viņi ir draudzīgi, atvērti un pozitīvi noskaņoti kopējam darbam.

Kritērija 2.2.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 2.3. - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

### **2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte**

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro valsts normatīvajos dokumentos noteikto kārtību. Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai. Vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvu sasniegumu summēšanas principu. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, kā, piemēram, kontroldarbi, diagnosticējošie, projekta, ikdienas un tēmas noslēguma pārbaudes darbi, ieskaites un valsts pārbaudes darbi.

Skolēni un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar iegūtajiem vērtējumiem. Vecākiem informācija par bērna mācību sasniegumiem tiek sniegta ar E-žurnāla un sekmju lapas izdrukas starpniecību ikdienā, kā arī individuālo sarunu laikā pēc nepieciešamības un vecāku dienās 2

reizes mācību gadā. Skolēniem ir zināms katra mēneša plānoto tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas tiek ievietots E–klasē.

Metodiskajās komisijās pedagogi saskaņo vērtēšanas formas, metodes un biežumu saskaņā ar ārējo normatīvo dokumentu prasībām un ģimnāzijā izstrādāto un apstiprināto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī mācību priekšmeta programmu katrā klasē, ko detalizēti nosaka mācību priekšmeta pedagogs. Mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska, skolēni zina pārbaudes darba vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā.

### 2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana

Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos E–klases žurnālā. Vērtējumu skaits un piepildījuma blīvums ģimnāzijā ir optimāls, tas veicina nepieciešamās informācijas par mācību sasniegumiem izaugsmi un dinamiku, tās saņemšanu gan skolēniem, gan viņu vecākiem, gan arī skolas vadībai. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta, operatīvi analizēta un izmantota mācību procesa pilnveidē.

Paralēli klašu audzinātāji informē vecākus, izmantojot mēneša sekmju lapas, kas sniedz vecākiem operatīvu informāciju.

Liecības forma atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem saskaņota Izglītības un zinātnes ministrijā. Starpliecība būtiski pilnveido skolas un vecāku dialogu, informējot par mācību sasniegumiem, parādot skolēnu gūto rezultātu divu mēnešu laikā, kā arī, panākot psiholoģiski pārliecinošāku efektu informējot ar oficiālu dokumentu. Tādējādi ir pilnveidojusies atgriezeniskā saite un saziņa starp skolu, vecākiem un skolēniem.

Kritērija 2.3.vērtējums: labi

#### **Sasniegumi.**

1. Ģimnāzija pēc savas iniciatīvas jau 18 gadus organizē divus nozīmīgus Zemgales reģiona pasākumus: matemātikas olimpiādi 7.–9. klasēm un pētniecisko darbu konkursu 7.–9. klasēm, kuri pozitīvi ietekmē mācīšanās un radošuma vidi skolā un valstī.
2. Ģimnāzijā ir izstrādātas vairākas kārtības, kuras sekmē skolotāju un skolēnu savstarpējo sadarbību mācību procesā.
3. Katrā kabinetā ir skolēniem pieejamas rakstiski formulētas skolotāju prasības semestru un gada vērtējumu izlikšanai.
4. Ģimnāzijā ir ieviesta starpvērtējumu izlikšana katra semestra vidū, un skolēniem tiek izsniegta liecība. Ar to tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki, nodrošināta atgriezeniskā saite par mācību rezultātiem.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības.**

1. Pilnveidot pedagogu formatīvās vērtēšanas prasmes.
2. Pilnveidot skolēnu pašnovērtējuma prasmes.

Pamatjomas MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS vērtējums: ļoti labi

### 3.joma. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUM

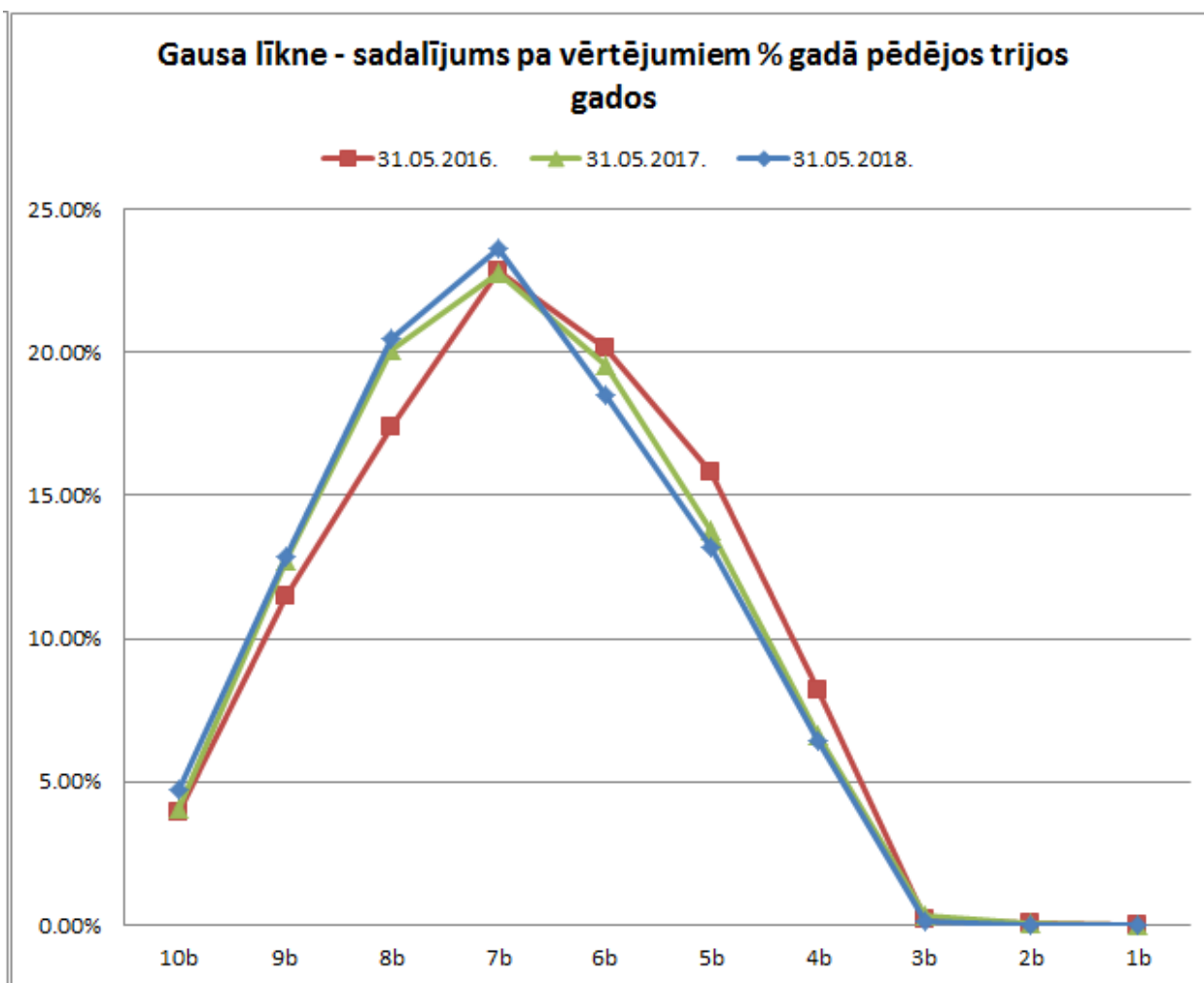
#### **Kritērijs 3.1.- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Ģimnāzijā tiek izmantota e–klases izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites datu bāze, kuras pārraudzība un analīze sekmē mācību procesa pilnveidošanu un rezultātu paaugstināšanu. Šo informāciju regulāri izmanto mācību priekšmetu skolotāji, skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji rezultātu analīzei un mācību procesa pilnveidei, kā arī klašu audzinātāji kā ilustratīvu materiālu tiešajā audzināšanas darbā un sadarbībā ar vecākiem.

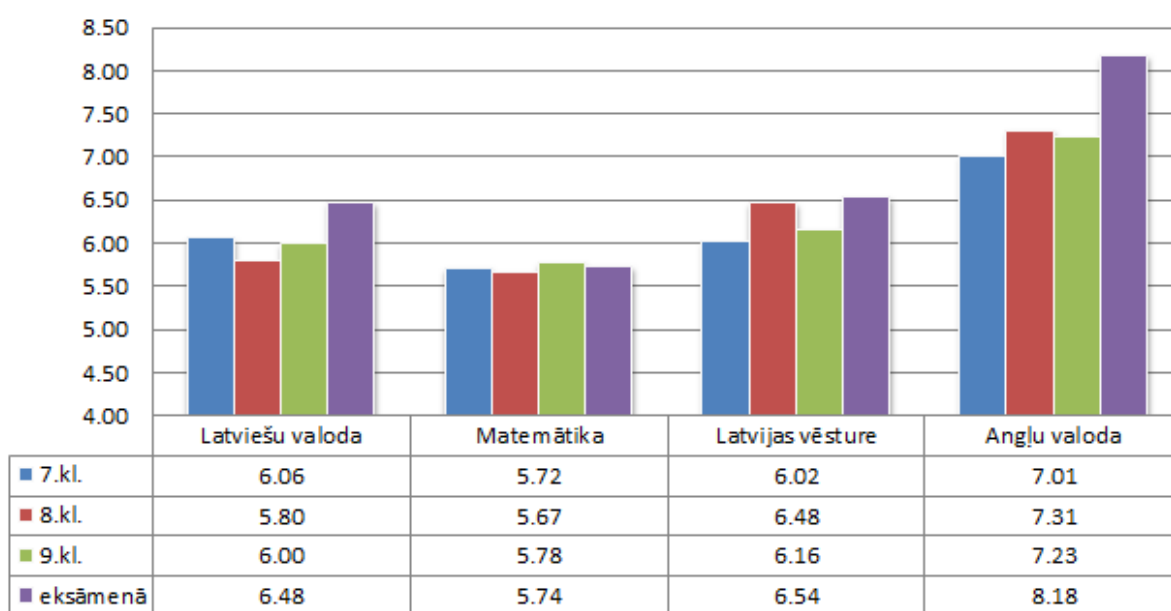
Regulāri tiek pētīta skolēnu mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. PP sēdēs tiek analizēta arī izglītības sasniegumu kopaina ģimnāzijā, izmantojot tādu makrorādītāju, kā visu iegūto vērtējumu sadalījums, ko attēlo ar Gausa līkni. Vairāki rādītāji, kā, piemēram, semestra un gada rezultāti, valsts pārbaudes darbu rezultāti un arī citi tiek analizēti trīs pēdējo gadu garumā.

Mācību sasniegumu analīze, izmantojot iepriekšminēto datu bāzes informāciju, notiek divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdē, vairākas reizes skolas MP sanāksmēs, Mk sanāksmēs, skolas padomē un klašu vecāku sanāksmēs.

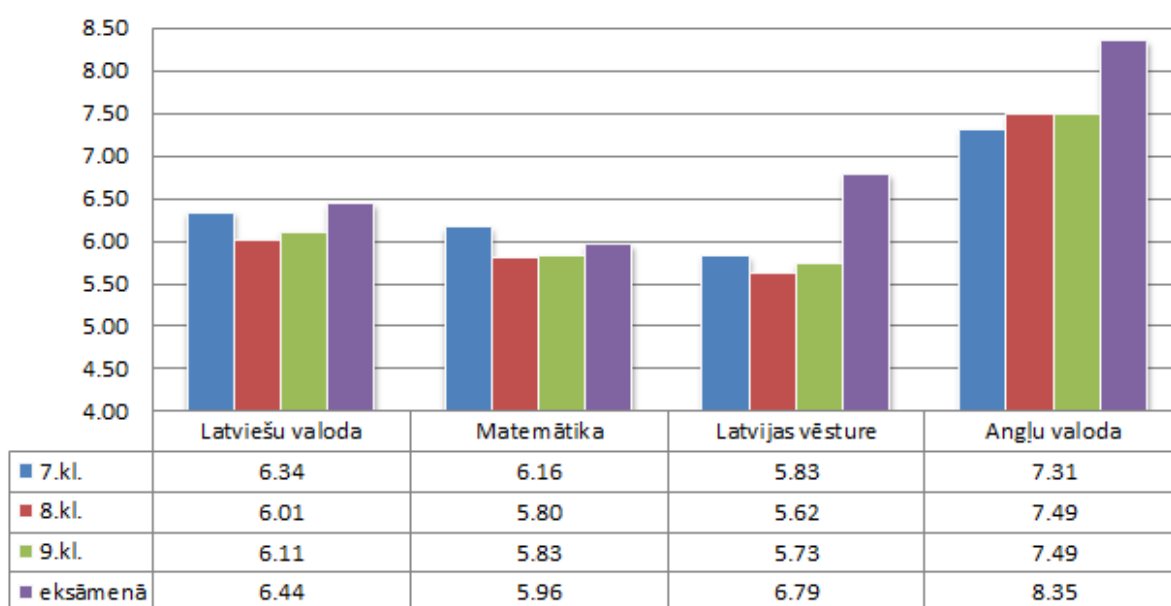
Analizējot visu JVĢ izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var redzēt, ka sasniegumi ir stabili vairāku gadu garumā, un secināt, ka šī stabilitāte apliecina mācību darba kvalitāti.



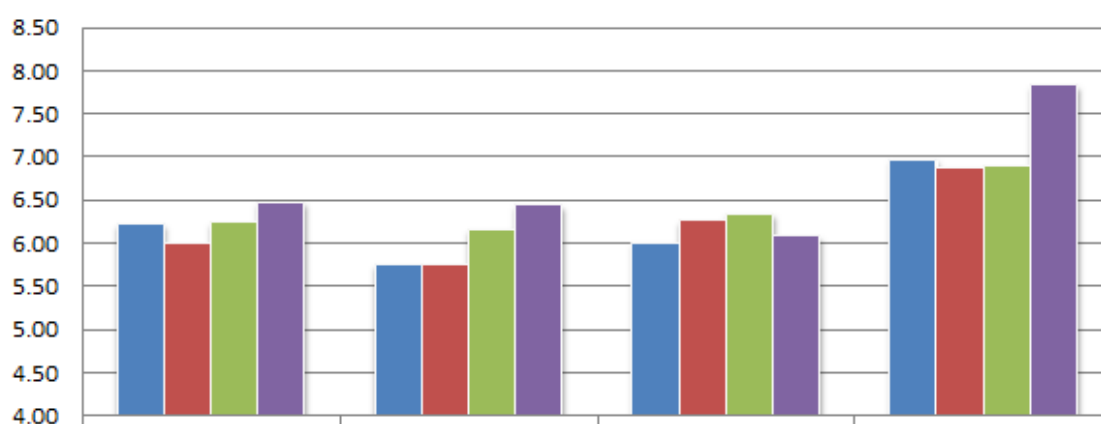
### Vidējie vērtējumi 2017./18.m.g. 9. klasēs



### Vidējie vērtējumi 2016./17.m.g. 9. klasēs

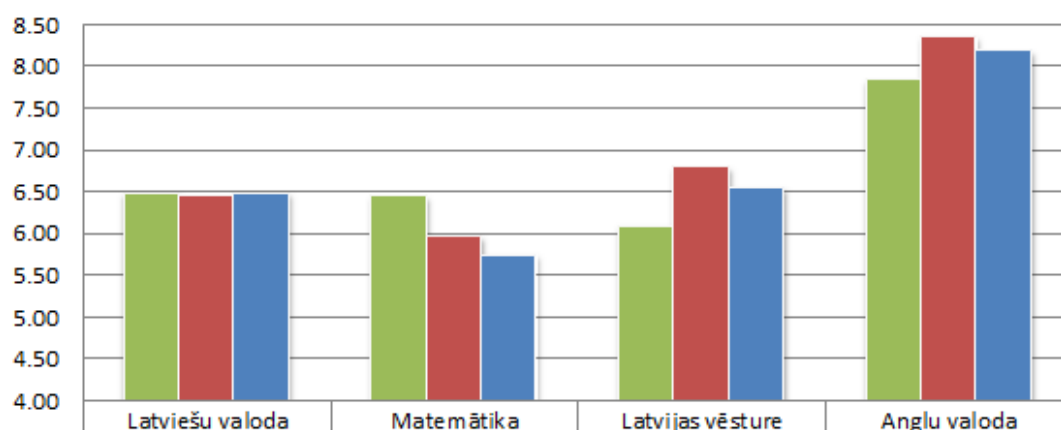


### Vidējie vērtējumi 2015./16.m.g. 9. klasēs



	Latviešu valoda	Matemātika	Latvijas vēsture	Angļu valoda
7.kl.	6.23	5.76	6.00	6.97
8.kl.	6.00	5.75	6.26	6.88
9.kl.	6.25	6.16	6.35	6.89
eksāmenā	6.48	6.44	6.08	7.83

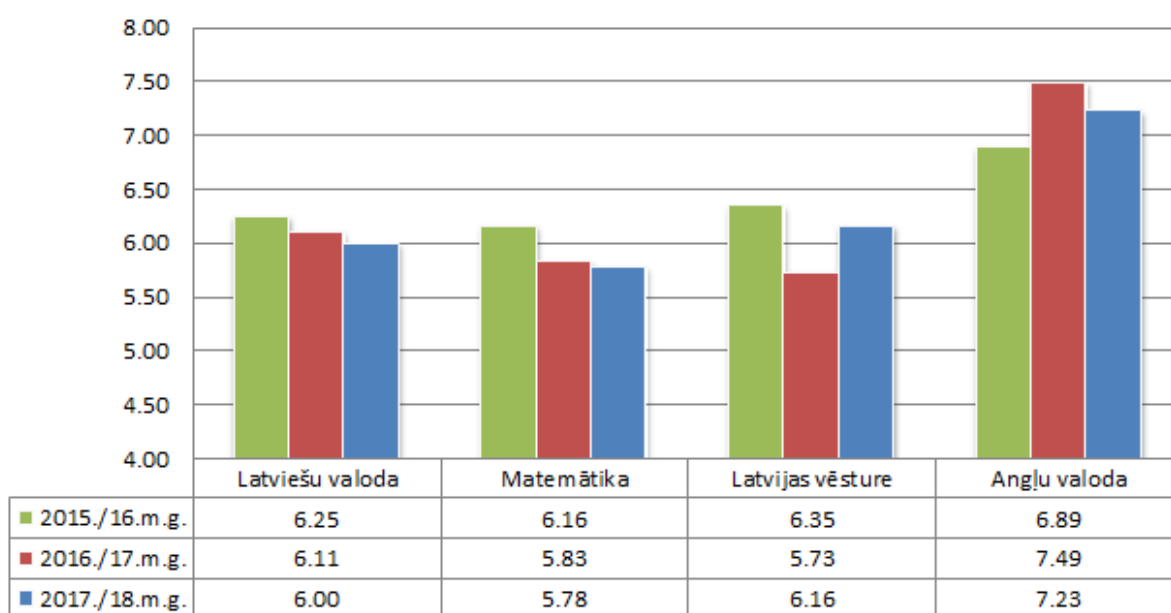
### Vidējie eksāmena vērtējumi 2016. - 2018. gadā 9. klasēs



	Latviešu valoda	Matemātika	Latvijas vēsture	Angļu valoda
2015./16.m.g.	6.48	6.44	6.08	7.83
2016./17.m.g.	6.44	5.96	6.79	8.35
2017./18.m.g.	6.48	5.74	6.54	8.18

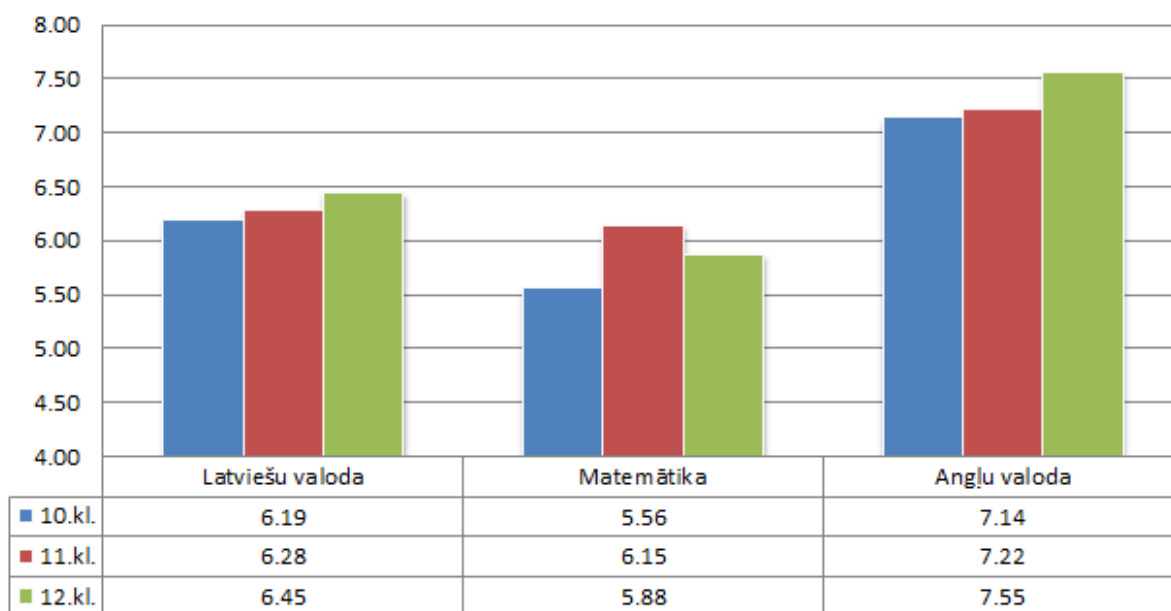


### Vidējie gada vērtējumi 2016. - 2018. gadā 9. klasēs

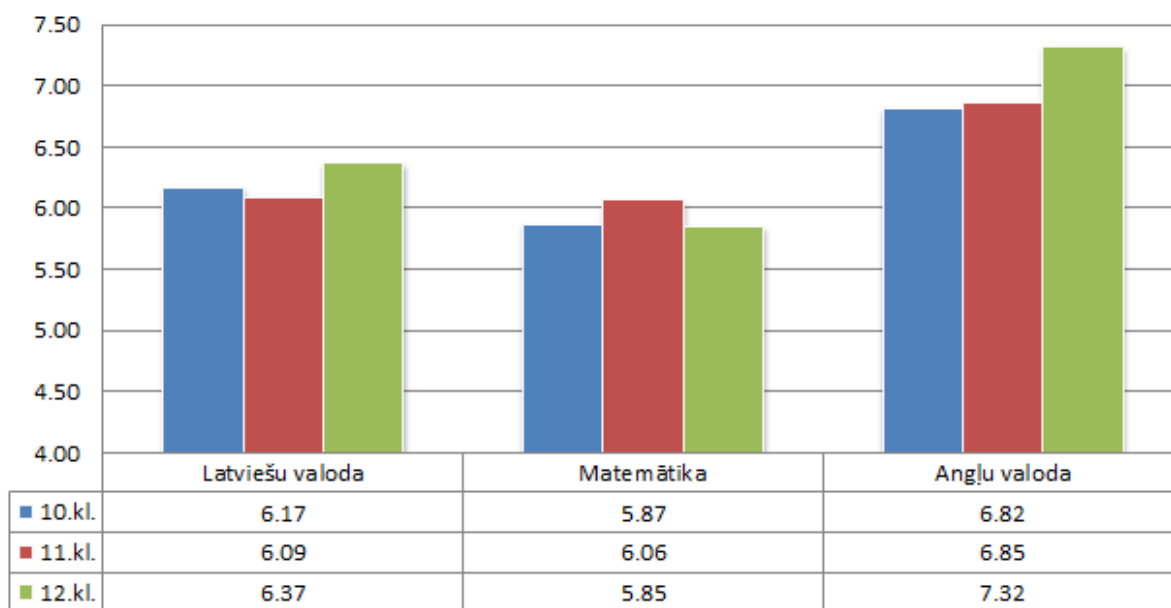


Analizējot divu pēdējo mācību gadu ikdienas mācību sasniegumus 9.klasēs (gada vidējie vērtējumi vienai klašu paralēlei analizēti no 7. – 9.klasei), rezultāti būtiski neatšķiras. Eksāmenu vidējais vērtējums kopumā ir augstāks nekā gada vidējais vērtējums. Tas izskaidrojams gan ar skolēnu vecumposmu īpatnībām, gan darbu pie skolēnu motivēšanas, gan rezultatīvu skolēnu un skolotāju ikdienas darbu.

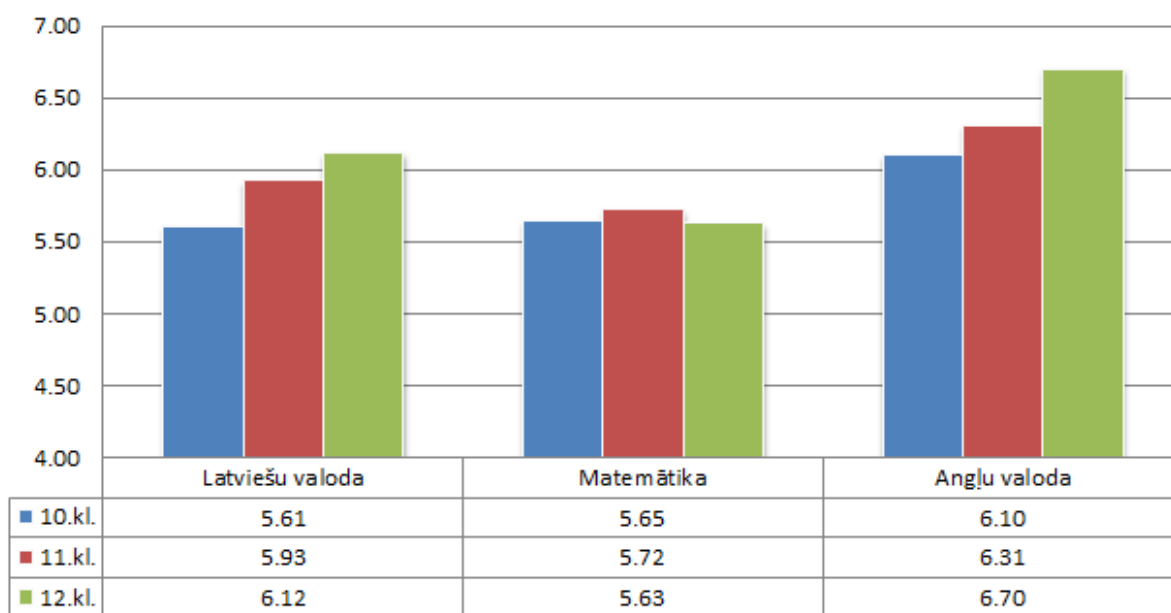
### Vidējie gada vērtējumi 2017./18. m.g. 12. klasēs



### Vidējie gada vērtējumi 2016./17.m.g. 12. klasēs



### Vidējie gada vērtējumi 2015./16. m.g. 12. klasēs



Analizējot divu pēdējo gadu ikdienas mācību sasniegumus 12.klasēs obligātajos valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos (gada vērtējumi vienai klašu paralēlei analizēti visā vidusskolas posmā), vērojama rezultātu stabilitāte. Nepietiekami vērtēto skolēnu skaits ģimnāzijas klasēs samazinās, kas izskaidrojams ar skolēnu iekšējās motivācijas pieaugšanu ģimnāzijas klašu grupā.

JVĢ skolēni piedalās visu mācību priekšmetu olimpiādēs un gūst labus rezultātus ģimnāzijas, Jēkabpils pilsētas un starpnovadu izglītības iestāžu, kā arī valsts līmeņa olimpiādēs.

### JVĢ skolēnu sasniegumi pilsētas un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs

Gads	Kopējais JVĢ dalībnieku skaits	% godalgas no kopējā JVĢ dalībnieku skaita	Iegūtās godalgas
2013.	224	59,38%	133
2014.	248	62,90%	156
2015.	271	62,73%	170
2016.	266	71,05%	189
2017.	270	60,74%	164
2018.	282	61,70%	174

### JVĢ skolēnu sasniegumi valsts līmeņa olimpiādēs

Gads	Iegūtās godalgas
2013.	9
2014.	9
2015.	7
2016.	7
2017.	8
2018.	5

### Skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība

Mācību gads	Jēkabpils pašvaldības ZPD konkurss	Reģionālā ZPD 19onference Jelgavā	Latvijas ZPD konference Rīgā	Valsts ģimnāziju pētniecisko darbu konference Cēsu DAVĢ	Piezīmes
2014./2015.	<u>4.konkursā</u> K.Klišāns-1.v. L.Milta-2.v. P.Gurtiņa-3.v.	<u>6.konferencē</u> L.Šmite-1.v. L.Milta-2.v. P.Gurtiņa-atz. E.Zemīte-atz. Z.Bērziņa-atz.	<u>39.konferencē</u> Z.Bērziņa – 2.v. L.Šmite-dalība L.Milta-dalība	E.Zemīte-1.v. K.Klišāns-2.v. M.Vaidere-2.v. A.Marķīza-3.v. P.Gurtiņa-3.v.	
2015./2016.	<u>5.konkursā</u> Ē.Ozols Z.Rautiņa R.Studāns S.Streņģe A.Soboļevs I.Geidāne	<u>7.konferencē</u> Ē.Ozols-1.v. A.Soboļevs-3.v.	<u>40.konferencē</u> Ē.Ozols-3.v.		
2016./2017.	<u>6.konkursā</u> L.Adamoviča-1.v. L.Zalva-2.v. L.Leitāne-3.v.	<u>8.konferencē</u> L.Zalva-1.v. L.Leitāne-1.v. G.Krūmiņš-3.v. I.Seglēre-atz. L.Adamoviča-atz.	<u>41.konferencē</u> L.Zalva-2.v. L.Leitāne-dalība G.Krūmiņš-dalība	I.Seglēre-2.v. L.Adamoviča-2.v. S.Bērziņa-2.v. U.Cirša-2.v. A.Vaivode-3.v.	
2017./2018.	<u>7.konkursā</u> B.Dzene-1.v. N.Ščadro-2.v. R.Jankovskis-2.v. E.Višņevskis-3.v. D.Burda-atz.	<u>9.konferencē</u> R.Jankovskis-1.v. E.Višņevskis B.Dzene L.Vītola L.Salmiņa	<u>42.konferencē</u> L.Vītola-1.v. R.Jankovskis-dalība E.Višņevskis-dalība B.Dzene-dalība L.Salmiņa-dalība	I.Savicka-2.v. L.Salmiņa-3.v.	L.Vītola-dalība starptautiskā pētniecisko darbu konferencē Polijā

JVĢ ir labi sasniegumi olimpiādēs, aktīva dalība un labi rezultāti intelektuāla satura konkursos. Jēkabpils Valsts ģimnāzijā tiek paredzēts laiks papildus darbam ar spējīgajiem skolēniem zināšanu padziļināšanai konkrētajā mācību priekšmetā ceturtdienu rītos 0., 1.stundā, tas pieejams visiem skolēniem, to izmanto visi skolotāji un kopā apmeklē aptuveni 30% skolēnu.

### 3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Jēkabpils Valsts ģimnāzija katru gadu izpilda MK noteikumus, kas attiecas uz Valsts ģimnāzijas statusu saistībā ar mācību rezultātiem. Izglītojamo mācību rezultātu kopējais vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos vienmēr ir bijis augstāks par valsts normatīvajos dokumentos noteiktajiem minimālajiem 10 %. Ģimnāzijā katru gadu tiek veikts CE rezultātu apkopojums un analīze. Šī informācija ir pieejama visiem interesentiem un glabājas pie direktora vietnieka izglītības jomā.

#### Vidējā novērtējuma centralizētajos eksāmenos salīdzinājums

	JVĢ	Valstī	Starpība
2013.	67,32%	55,33%	11,99%
2014.	69,39%	56,34%	13,05%
2015.	65,10%	50,17%	14,93%
2016.	62,90%	49,90%	13%
2017.	62,90%	49,10%	13,80%

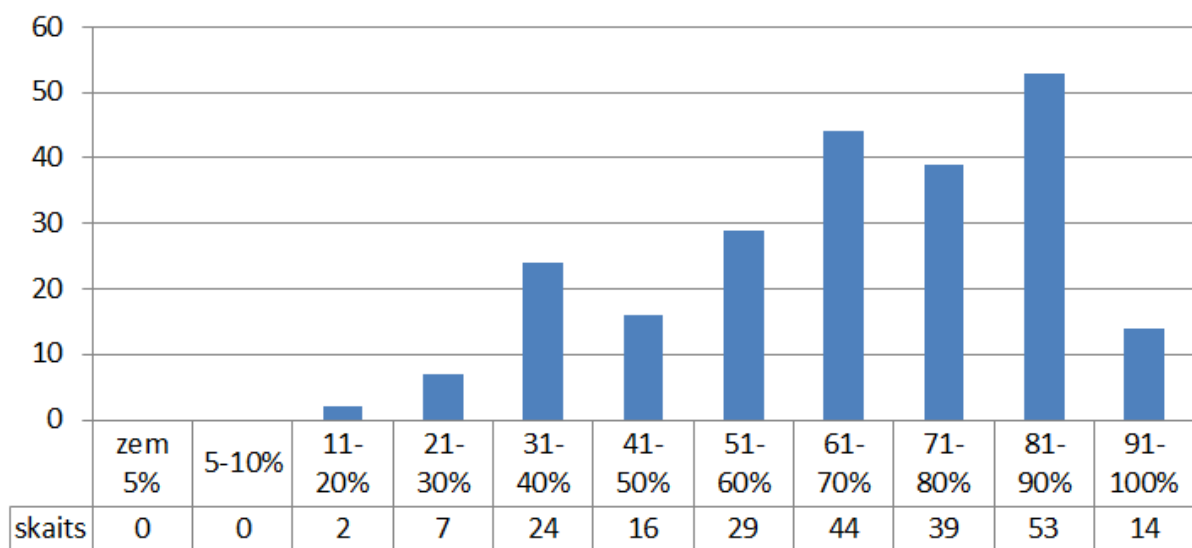
#### Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums

	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda	
	JVĢ	Valstī	JVĢ	Valstī	JVĢ	Valstī
2014.	<b>75,46%</b>	52,71%	<b>61,07%</b>	43,34%	<b>67,07%</b>	56,16%
2015.	<b>67,26%</b>	48,70%	<b>59,41%</b>	43,60%	<b>65,86%</b>	54,10%
2016.	<b>70,21%</b>	51,30%	<b>44,76%</b>	36,20%	<b>68,70%</b>	61,10%
2017.	<b>66,90%</b>	50,90%	<b>45,72%</b>	34,90%	<b>72,89%</b>	59,70%
2018.	<b>70,35%</b>	52,28%	<b>48,46%</b>	43,53%	<b>77,06%</b>	61,85%

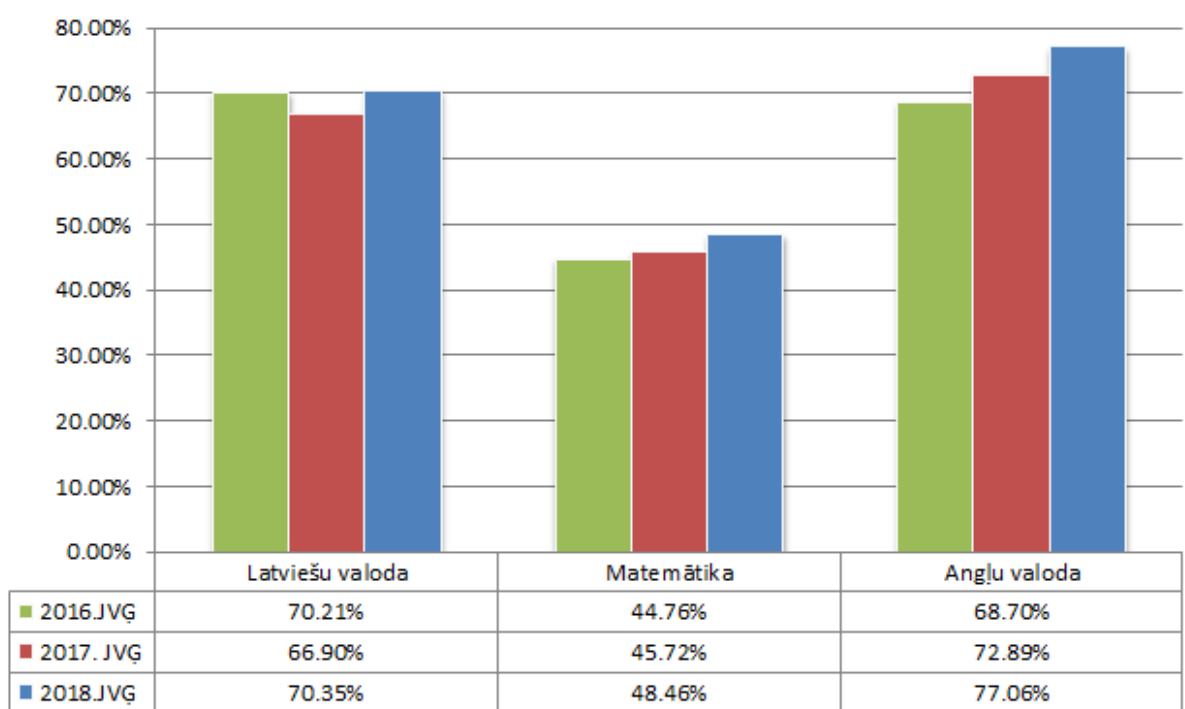
Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze, veikta šo datu salīdzinošā analīze ar rezultātiem valstī, citās valsts ģimnāzijās un pilsētā.

Par sniegto zināšanu kvalitāti objektīvi var spriest, vērtējot tos eksāmenus, kurus kārtoti visi skolēni. Gan latviešu valodā, gan angļu valodā rādītāji ir ļoti labi. Matemātikas eksāmena rezultāti ir zemi. To var skaidrot ar skolēnu sastāvu un lielas daļas skolēnu zemo mācību motivāciju, kuri apzinās, ka mazās konkurences dēļ ir iespēja iestāties augstskolā budžeta vietā. To apliecina 2017./2018. mācību gada rezultāti, kad no 65 absolventiem 57 iestājās dažādās augstskolās budžeta grupās.

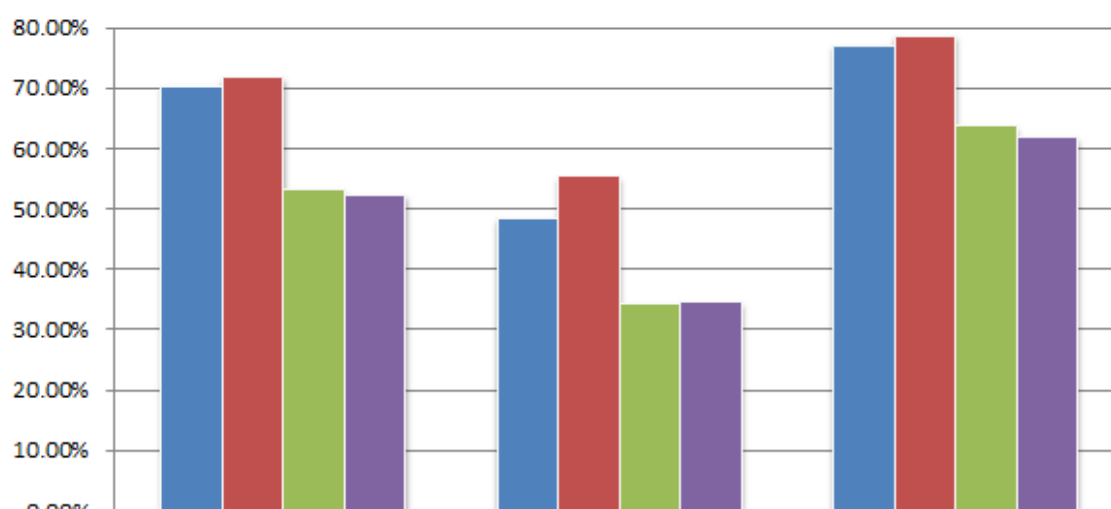
### CE rezultātu sadalījuma kopsavilkums



### JVĢ 12. klašu skolēnu CE rezultāti 2016. - 2018.

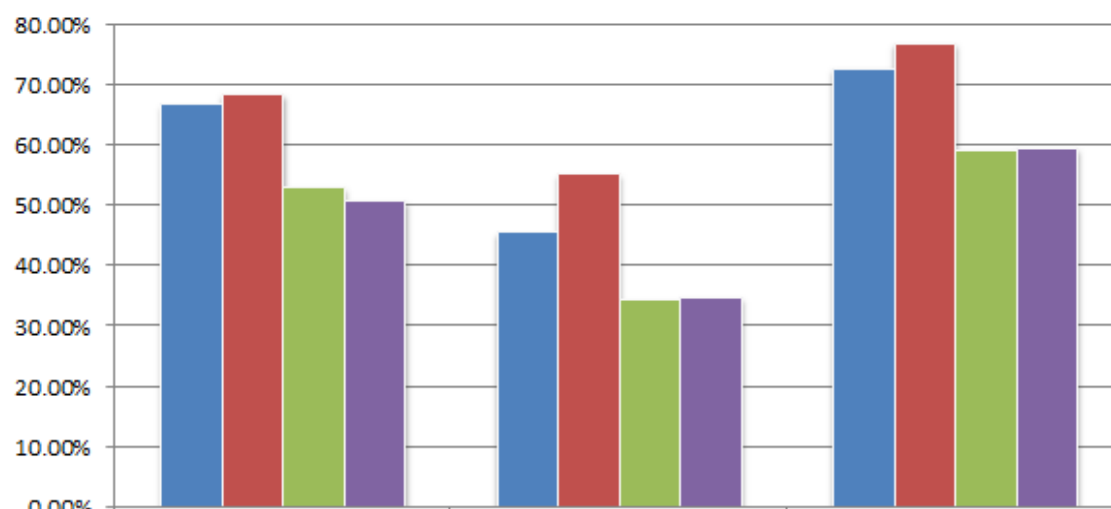


### JVĢ 12. klašu skolēnu CE rezultāti 2018. gadā



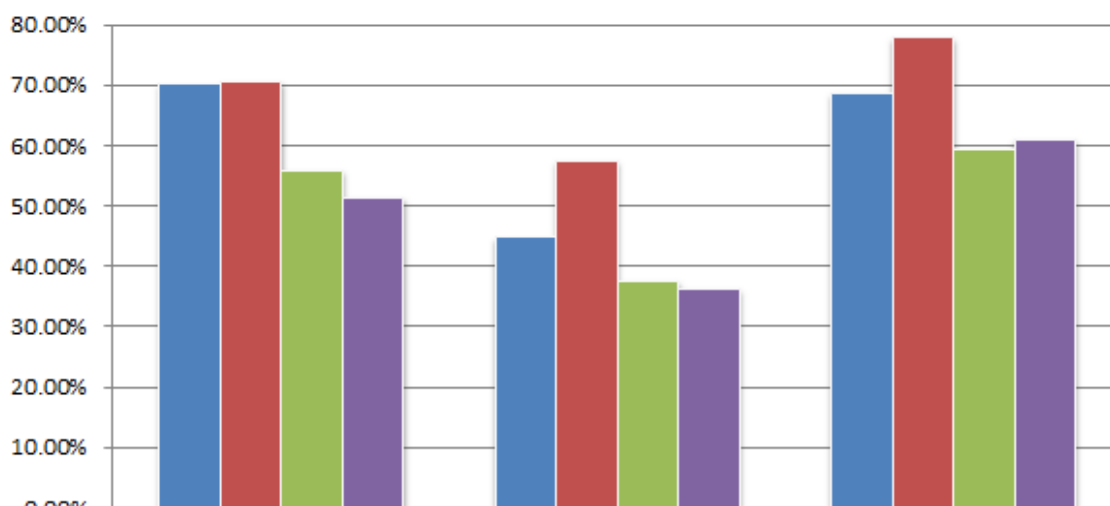
	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
■ 2018.JVĢ	70.35%	48.46%	77.06%
■ 2018.VĢ	71.80%	55.30%	78.70%
■ 2018.pilsētā	53.18%	34.34%	63.68%
■ 2018.valstī	52.28%	34.53%	61.85%

### JVĢ 12. klašu skolēnu CE rezultāti 2017. gadā



	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
■ 2017. JVĢ	66.90%	45.72%	72.89%
■ 2017.VĢ	68.70%	55.40%	77.10%
■ 2017.pilsētā	53.20%	34.49%	59.43%
■ 2017.valstī	50.90%	34.90%	59.70%

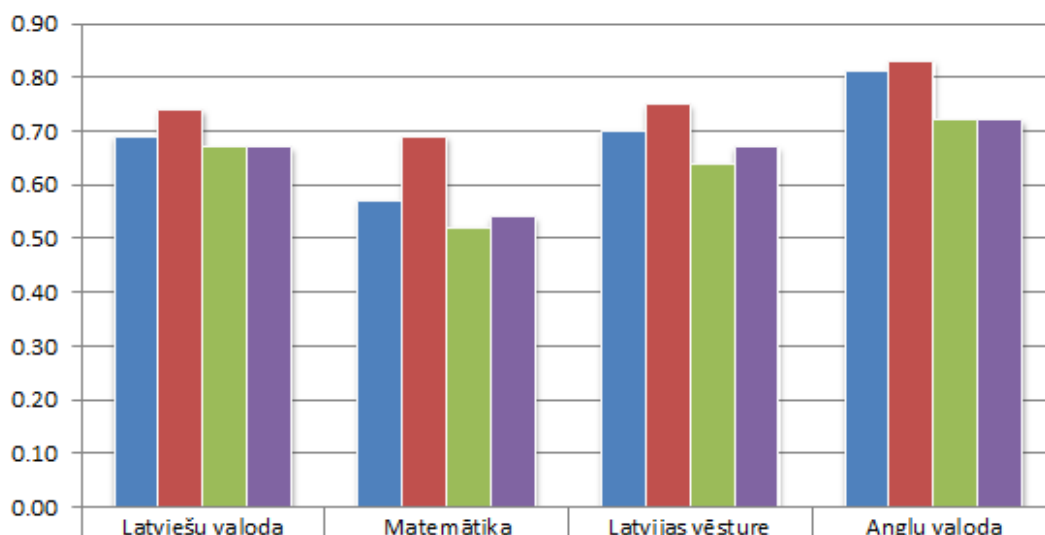
### JVĢ 12. klašu skolēnu CE rezultāti 2016. gadā



	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
2016.JVĢ	70.21%	44.76%	68.70%
2016.VĢ	70.60%	57.50%	77.90%
2016.pilsētā	55.90%	37.48%	59.40%
2016.valstī	51.30%	36.20%	61.00%

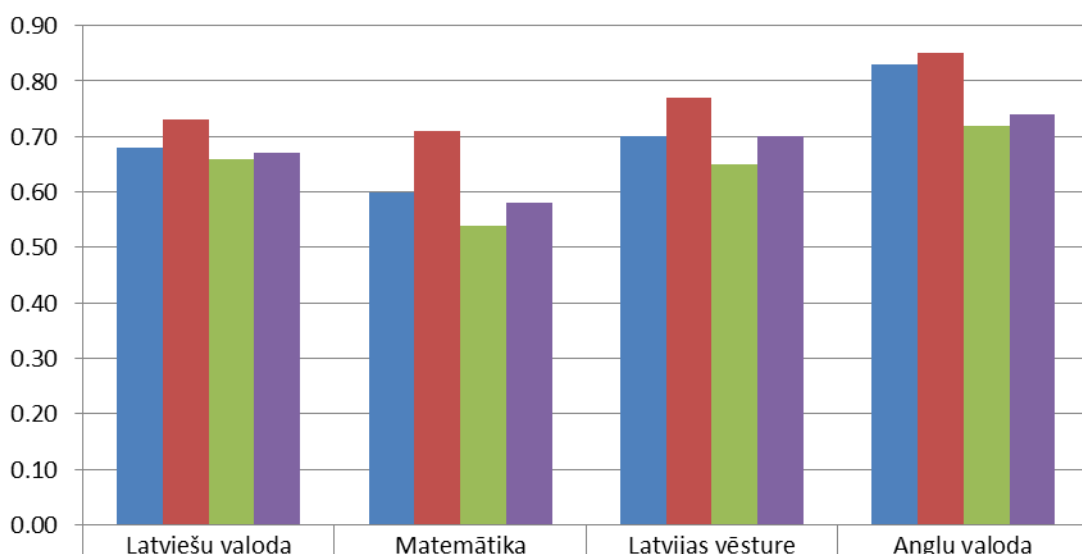
12.klašu skolēnu rezultāti obligātajos CE ir ievērojami augstāki nekā valstī un pilsētā, bet, salīdzinājumā ar citām valsts ģimnāzijām, ir ļoti tuvi, kas liecina par noturīgiem un stabiliem mācību rezultātiem, kvalitatīvu pedagogu un skolēnu ikdienas darbu.

### JVĢ 9. klašu skolēnu VPD rezultāti 2018. gadā



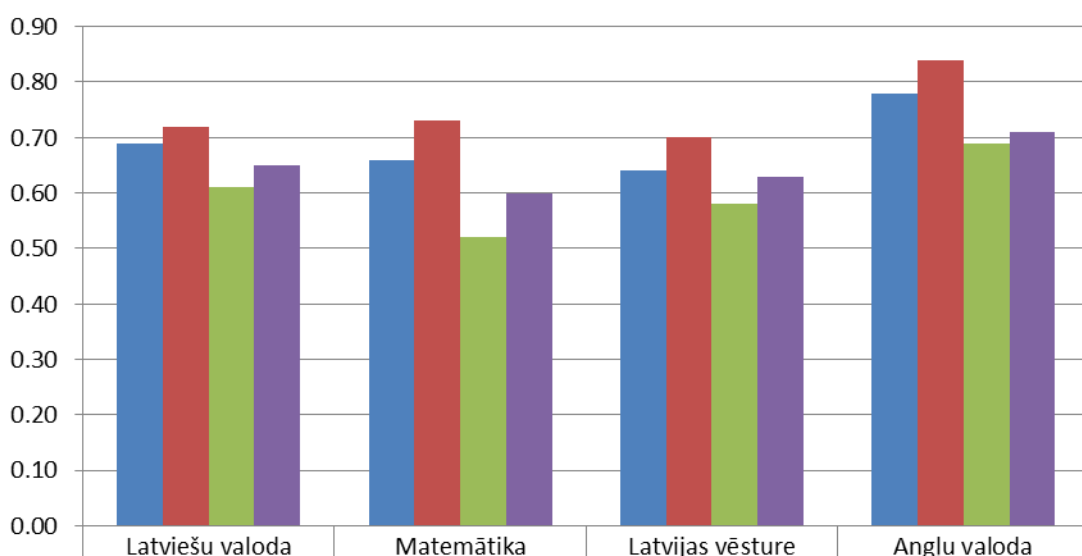
	Latviešu valoda	Matemātika	Latvijas vēsture	Angļu valoda
AK 2018.JVĢ	0.69	0.57	0.70	0.81
AK 2018.VĢ	0.74	0.69	0.75	0.83
AK 2018.pilsētā	0.67	0.52	0.64	0.72
AK 2018.valstī	0.67	0.54	0.67	0.72

### JVĢ 9. klašu skolēnu VPD rezultāti 2017. gadā



AK 2017.JVĢ	0.68	0.60	0.70	0.83
AK 2017.VĢ	0.73	0.71	0.77	0.85
AK 2017.pilsētā	0.66	0.54	0.65	0.72
AK 2017.valstī	0.67	0.58	0.70	0.74

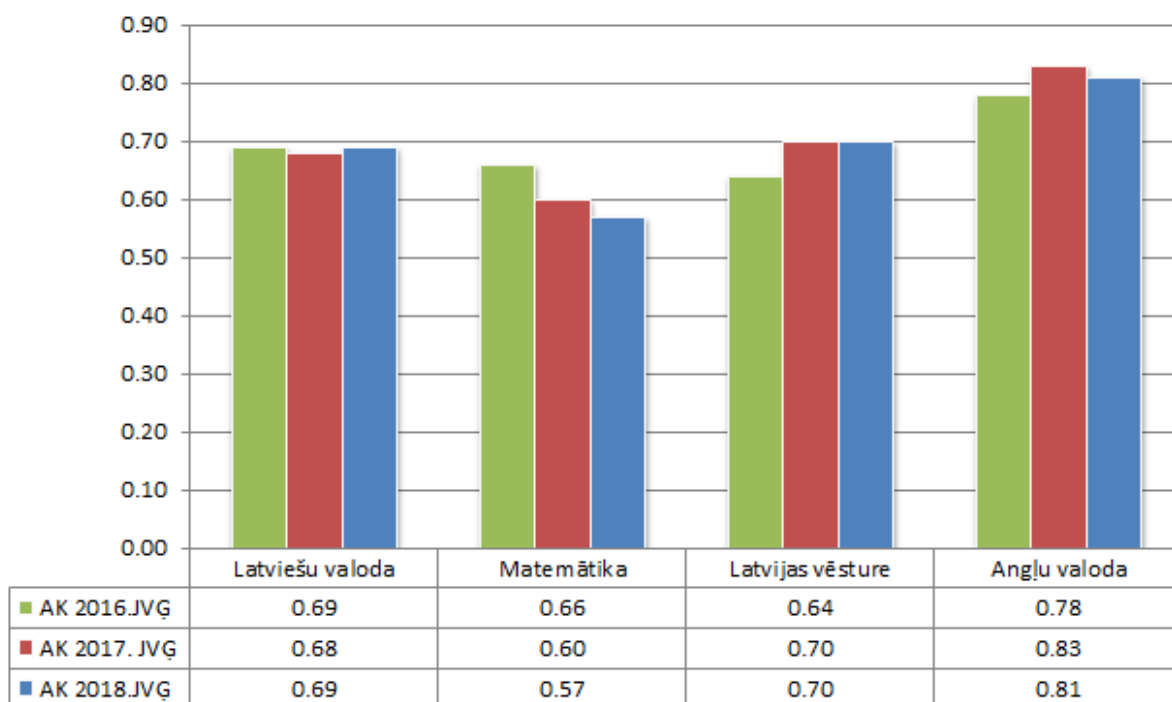
### JVĢ 9. klašu skolēnu VPD rezultāti 2016. gadā



AK 2016.JVĢ	0.69	0.66	0.64	0.78
AK 2016.VĢ	0.72	0.73	0.70	0.84
AK 2016.pilsētā	0.61	0.52	0.58	0.69
AK 2016.valstī	0.65	0.60	0.63	0.71



### JVĢ 9. klašu skolēnu VPD rezultāti 2016. - 2018.



Līdzīgi kā vidējās izglītības posmā, vidējais apguves koeficients (VAK) 9.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbos (VPD) ir augstāks nekā valstī un pilsētā, bet, salīdzinājumā ar citām valsts ģimnāzijām, VAK ir ļoti tuvi.

JVĢ tiek izpildītas Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības, lai saņemtu dokumentu par pamatizglītības vai vispārējās vidējās izglītības ieguvu.

	9.klases			12.klases		
	Skol.skaits	Apliecība	Liecība	Skol.skaits	Atestāts	Liecība
2016.	110	109	1	67	66	1
2017.	75	75	0	79	79	0
2018.	104	104	0	65	65	0

Pēdējo 3 mācību gadu laikā 2016.gadā liecību par izglītības programmas apguvi saņēma tikai 1 skolēns katrā izglītības posmā. Mācību procesa gaitā organizētās mazās pedagoģiskās padomes sēdes, individuālās sarunas ar skolēniem un trīspusējās sarunas (skolēns, vecāki, pedagogi) par mācību rezultātu uzlabošanu, konsultāciju apmeklēšanu un kavējumu ierobežošanu ir bijušas rezultatīvas.

## **4.joma. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**

### **Kritērijs 4.1. - Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

#### **4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana**

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde jeb parlaments, kurā iesaistījušies 7.–12.klašu skolēni. Dažāda vecumposma jauniešu kopīga darbošanās veicina sadarbību, pieredzes apmaiņu, rada ģimeniskuma izjūtu un atbilst draudzīgas skolas idejai (ģimnāzija ir kustībā Draudzīga skola). Jaunieši plāno parlamenta darbu – sēžu laiku un apspriežamos jautājumus; sēdes tiek protokolētas, protokoli – uzkrāti. Domājot par uzlabojumiem skolas vidē, skolēnu parlaments ir veicis aptauju par skolas ēdnīcas piedāvājuma kvalitāti. Pēc aptaujā konstatētajiem ieteikumiem, Veselības nedēļas laikā ieviestas izmaiņas ēdnīcas piedāvājumā, atsaucību guvušie ēdieni iekļauti ikdienas ēdienkartē. Parlamentārieši ir gandarīti par organizētajiem pasākumiem, kas guvuši atsaucību un kļuvuši par tradīciju, piem., klašu kolektīvu radošais konkurss “Nocel juntu!”, tautas bumbas turnīrs. Skolēnu parlaments saņem skolotāju un pārējo izglītojamo atbalstu. Parlamenta konsultante ir direktora vietniece audzināšanas darbā. Katru gadu skolēnu parlaments piedalās pilsētas un novadu skolu pašpārvalžu konferencē, uzstājas ar prezentācijām un ziņojumiem. Tradicionālie parlamenta ārpusskolas pasākumi: dalība pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbība ar Madonas Valsts ģimnāzijas u.c. ģimnāziju pašpārvaldēm, dalība Zemgales reģiona skolēnu pašpārvalžu forumos, kustības “Draudzīga skola” konferencēs u.c.

Skolēni iesaistās arī skolas padomes darbā. Ģimnāzijas padome un skolēnu parlaments nodrošina iespēju skolēniem izteikt savus priekšlikumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai. Viņu viedoklis ir svarīgs lēmumu pieņemšanā, ieteikumiem ir izveidota skolēnu parlamenta e–posta adrese un sarakste e- klasē.

Ģimnāzijā tiek rīkoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi un aktivitātes: gan tradicionālie, gan, pēc skolēnu vai skolotāju iniciatīvas, – jauni.

Tradicionālie skolas pasākumi: svinīga kopā pulcēšanās 1.septembrī, adaptācijas pasākumi skolas jaunajiem klašu kolektīviem: 7.klasēm ar mērķi iepazīt skolu, 10.klasēm - iepazīt jaunus klasesbiedrus un saliedēties; 7. un 10. klašu uzņemšana skolas saimē ar devīzi “Draugs, mūsu pulkā nāc!”, sporta un tūrisma diena pavasarī, volejbola un basketbola turnīri, drošības nedēļas pasākumi rudenī, valsts svētkiem un atceres dienām veltītas pasākumi un aktivitātes, Ziemassvētku pasākumi, labdarības akcija „Brīnumsvece”, žetonu vakara lugas iestudējums, veselības nedēļa pavasarī, iesaistīšanās “Draudzīgā aicinājuma” akcijā, konkurss “Ģimnāzists un Ģimnāziste”, “Devītklasnieks”, Zvana svētki, mācību gada noslēgumā “Sasniegumu sumināšanas svētki” u.c.

Jaunāki pasākumi, kas jau iemantojuši tradīcijas raksturu, - skolas dzimšanas dienai veltīts tautas bumbas turnīrs starp klašu komandām, klašu kolektīvu un audzinātāju radošais konkurss “Nocel juntu!”; 1991.gada barikāžu atcerei veltīta akcija “Piemet pagāli!”, kuras laikā skolēni aicināti nest uz skolu malkas šķīlas barikāžu atceres ugunskuram. Pilnveidota un pēdējos gados nemainīgi noturēta augstā līmenī žetonu vakara lugas iestudējuma tradīcija. Lugas iestudējumi kļuvuši vērienīgi – pēdējos gados pārsvarā tie ir mūzikli, bieži ar dzīvās mūzikas pavadijumu. Žetonu vakaram iestudētās izrādes ir ļoti kvalitatīvas, tās apmeklē arī pilsētas iedzīvotāji.

Pasākumi un aktivitātes, kas saistīti ar VISC vadlīnijām un aktualitātēm.

Iedzīvotāji un jauniešu vidū atbalstu guvusi brīvprātīgā darba ideja. No tās veidojusies skolas “Labo darbu” tradīcija. Kopš 2013.gada katrs klases kolektīvs mācību gada laikā veic

vismaz 1 labo darbu. Apraksta un dokumentē to. Reģionālajā Labo darbu festivālā Madonā 2018.g. mūsu skolai piešķirta pateicība par iniciatīvu un radošumu, pilsonisko aktivitāti un labā darba veikumu ilgstoši un visas skolas mērogā.

Ar daudzveidīgiem pasākumiem un aktivitātēm nosvinēta Latvijas simtgade. Tai veltīti gan Labie darbi, gan klašu radošais konkurss "Nocel jumtu!", vērienīgs svētku koncerts, tikšanās ar sabiedrībā atpazīstamiem, nozīmīgiem cilvēkiem u.c.. Skolēni piedalījušies vizuālo un radošo darbu izstādēs un konkursos skolā un ārpus tās. Skolēnu darbi iekļauti Latvijai veltītajā Latviešu valodas aģentūras izdotajā radošo darbu krājumā "Kas manu tautu dara stipru", kurā apkopotu un grāmatas formātā izdoti labākie konkursa darbi.

Jauniešu un audzinātāju pārstāvju dalība Imanta Ziedoņa muzeja rīkotajā projektā "Ideju pavasaris", iesaistoties semināros un darbnīcās, radot idejas, kas būtu realizējamas sadarbībā ar Latvijas un sava novada muzejiem. Dalība forumā "Brīvības ielu stāsts deviņās republikas pilsētās" ar vēstījumu "No brīvības līdz brīvībai".

Aktīva iesaiste Latvijas simtgadei veltītajā projektā "Latvijas skolas soma", mērķtiecīgi plānojot projekta aktivitātes, lai skolēni iepazītu kultūras iestādes un mākslas un kultūras procesus galvaspilsētā, jo sadarbība ar vietējām kultūras iestādēm aktīvi realizēta vienmēr. Izveidota produktīva sadarbība ar Jēkabpils Kultūras pārvaldi, aktualizējot un iesaistot skolēnus pasākumos, kas tiek organizēti pilsētā, piesaistot jauniešus gan kā pasākumu apmeklētājus, gan kā brīvprātīgos pasākumu organizēšanā. Ģimnāzijas jaunieši ir aktīvi Dzejas dienu dalībnieki un veidotāji pilsētā, jauno dzejnieku lasījumu konkursa jeb Dzejas slama dalībnieki un arī godalgoto vietu ieguvēji. Lielākā daļa mākslas studijas "4.siena" dalībnieku ir ģimnāzijas jaunieši. Viņu izstrādāto projektu darbi ik gadu aplūkojami Jēkabpils Tautas namā. Nodibināta laba sadarbība ar Jēkabpils mākslas galeriju Mans's. Skolēni to apmeklē, lai gūtu impulsus radošiem darbiem, galerijā tiek novadītas īpašas mācību stundas. Kopš 2014.gada iedibināta tradīcija - uz skolas dzimšanas dienu skolā atklāt skolēnu gleznu uzstādi.

Sadarbībā ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību izmantots projekta "Kino visiem un visur" piedāvājums - skolā bez maksas bija iespēja noskatīties latviešu spēlfilmas "Mammu, es tevi mīlu!", "Es esmu šeit", "Lidija". Sadarbībā ar Jēkabpils pašvaldību realizēts projekts "Skaties Latvijas 100-gades filmas!" - skolēniem bija iespēja apmeklēt pašvaldības apmaksātus Latvijas 100-gades filmu "Bille" un "Vectēvs, kas bīstamāks par datoru" seansus. Sadarbībā ar Latvijas "Kinopunkts" un Jēkabpils kultūras pārvaldi realizēts projekts "Iepazīsti Latvijas vēsturi!", tā ietvaros skolā demonstrētas jaunās Latvijas simtgadei veltītās dokumentālās filmas "Astoņas zvaigznes" un "Ievainotais jātnieks".

Dalība starptautiskā filmu festivāla 2ANNAS projektā "Projektors". 10.-11.klašu jaunieši tika iepazīstināti ar jaunākajām Baltijas īsfilmām un piedalījās meistarklasēs, apgūstot filmēšanas, montēšanas un režijas pamatus.

Laba sadarbība ar Jēkabpils Bērnu un jauniešu centru. Ikgadēja ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes pārstāvju dalība BJC rīkotajās jauniešu konferencēs. Jauniešu pārstāvju iesaistīšanās radošajās darbnīcās un semināros, piemēram, projektā "Caur kompetencēm uz rezultātu" jaunieši apmeklēja semināru ciklu par dažādām tēmām: "Kā prezentēt sevi sociālajos tīklos", "Komunikatīvā kompetence", "Medijpratība: kāpēc svarīga, kā atpazīt viltus ziņas, kāda ir situācija Latvijā".

Piederības Eiropas Savienībai aktualizēšana. Dalība ES projektā „Back to school”- absolventu, ES parlamenta ierēdņu, viesošanās skolā ar dažādiem priekšlasījumiem, informējot skolēnus par ES struktūrām, jauniešu karjeras iespējām. Dalība Nacionālā Eiropas centra projektā "Prakses kalve", kur atlasī izturējušie jaunieši Eiropas Savienības mājā izgāja apmācību ciklu personības izaugsmei un karjeras veidošanai.

2017./2018.m.g. un 2018./2019. m.g. 12.klašu komandu veiksmīgs starts Eiroscole Eiropas parlamenta informācijas biroja organizētajā konkursā, iegūstot iespēju apmeklēt Eiropas valstu jauniešu Eiroparlamenta sēdi Strasbūrā.

Dalība Eiropas kustības Latvijā organizētajā projektā “Eiropas pēdas Latvijā” - reģionālā diskusija “Es esmu Latvija un Eiropa”. Dalība projektā “Jauniešu iespējas Latvijā un ES” - sadarbībā ar sabiedriskā labuma biedrību “NVO resursu centrs” realizētas informatīvi izglītojošas klases stundas par jauniešu iespējām iesaistīties dažādās pilsoniskas sabiedrības aktivitātēs, kā arī palīdzot izprast, kā jauniešiem pašiem veidot savas iniciatīvas. Tikšanās ar brīvprātīgajiem no Armēnijas, Francijas, Dānijas u.c. valstīm. Jauniešu dalība strukturētā dialoga un kritiskās domāšanas darbnīcā “Domā gudrāk!”.

Ik gadu skola piedalās starptautiskajā skolu sadarbības projektā “Latvija - Beļģija” - skolu apmaiņas projekts ar Oudenardes, St. Bernardas koledžu - un skolēnu apmaiņas projektā “Latvija - Polija” ar Sokolovas Podlaski skolēniem.

Trīs gadus pēc kārtas ģimnāzijas jaunieši piedalījušies BAFF (Baltijas-Amerikas Brīvības fonda) vadītajā “Līderības akadēmijā”, vasarā pavadot mēnesi sevi pilnveidojošā nometnē ASV.

Ik gadu gan skolā, gan sadarbībā ar pilsētas kultūras iestādēm tiek rīkotas skolēnu tikšanās ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem, piem., A. Akmentiņu, D. Īvānu, I.Ābeli, L.Dreiži, R.Dobrovenski, N.Iksteni, I. Ratiņiku, K. Skujenieku, G. Repši u.c. Skolēniem ir interesanti tikties arī ar ģimnāzijas absolventiem: dzejniekiem R.Briedi un A.Vigulu, aktieriem D.Daneviču, A.Robežnieku, E. Kļaviņu, E. Zalaku, sportistu R. Nitišu, kā arī vietējiem uzņēmējiem, pašvaldības pārstāvjiem u.c. Jaunieši piedalījās Jēkabpils NVO resursu centra un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētās programmas “Jaunieši šodien, lēmumu pieņēmēji jau rīt!” organizētajā diskusijā "Kafija ar politiķiem", kuras laikā uzdeva un kopā ar politiķiem risināja sev nozīmīgus jautājumus. Dalība Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas “Atbalsts jaunatnes organizāciju iniciatīvām jauniešu līdzdalības veicināšanai” ietvaros finansētu un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) administrētu projektu “Runā ar mani Jēkabpils” #runaarmanijekabpils.

Sadarbībā ar AHHA centru skolā tika eksponēta izstāde “Zinātne uz riteņiem”. Tēma – cilvēka ķermenis. Skolēniem ar ģimenēm bija iespēja bez maksas apmeklēt dažādas darbnīcas, zinātnes šovu un iepazīt interaktīvus eksponātus.

Tiek uzturēta cieša sadarbība ar skolas absolventiem, realizējot projektu „Absolventu atbalsts skolai”. Absolventi labprāt iegriežas skolā, lai pastāstītu par studiju pieredzi, iesaistītu skolēnus dažādās aktivitātēs. Absolvents K. Pleiko skolēnus apmācīja videomontāžā un foto apstrādē, IKT lietošanā; komponists G. Stankevičs ģimnāzijai uz skolas 95 gadu jubileju veltīja dziesmu “Skolas laiks” un, sadarbībā ar skolas instrumentālo ansambli, atskaņoja to absolventu salidojumā; māksliniece G. Vārna tikšanās laikā ar skolēniem iepazīstināja jauniešus ar mākslinieka darba specifiku, uzdāvināja skolai gleznu. Valsts svētkos, skolas jubilejās uz klases stundām tiek aicināti viesi, lielākā daļa no tiem ir absolventi.

Uz sarunām ar jauniešiem tiek aicināti arī vecāki – dažādu profesiju pārstāvji. Vecāki savu iespēju robežās labprāt piedalās skolas pasākumos, iesaistās kā žūrijas locekļi skolas rīkotajos konkursos, labprāt apmeklē skolas koncertus, atsevišķu klašu koncertus un pasākumus.

Skolēni aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Populāri skolēnu vidū ir ilggadējie skolas konkursi “Devītklasnieks” un “Ģimnāzists un Ģimnāziste”. To sagatavošana, organizēšana un vadīšana sniedz ievērojamu un vērtīgu pieredzi, savukārt klašu radošais konkurss “Nocel jumtu!” nodrošina iespēju katram skolēnam uzstāties uz profesionāli aprīkotas kultūras nama lielās skatuves.

Daļa skolēnu ir iesaistījušies pilsētas Jauniešu domes darbā, kā arī BJC klubā “13.pirmdiena” un iesaista skolasbiedrus to rīkotajās aktivitātēs. Skolēni savu darbu atpoguļo skolas mājaslapā un pašvaldības bezmaksas avīzē, ko saņem katrs pilsētas iedzīvotājs, jauniešiem ir savs avīzes atvērums “Runā jaunieši”, kam rakstus, intervijas u.c. publicējamus materiālus veido mūsu skolas jaunieši, arī redaktore šai avīzes sadaļai ir mūsu skolas skolniece.

Ģimnāzijā regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Mācību un audzināšanas darbā akcents likts uz skolēnu attieksmju veidošanu. Plānojot audzināšanas darbu, ievēroti MK noteikumi nr. 480. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma; klašu audzinātāju darba plāni un klases stundu tematiskie plāni tiek veidoti, balstoties uz VISC izstrādāto “Klases stundu programmas paraugu” (methodiskais līdzeklis, Rīga, 2016).

Audzināšanas darbā aktualizēti jautājumi par skolēnu atbildību, attieksmi, iniciatīvu un līdzdalību skolā, pilsētā, valstī, kā arī ES. Direktors un d.v. audzināšanas jomā piedalījās Latvijas Labklājības ministrijas organizētajā forumā “Līdzdalība kā attīstības un labsajūtas priekšnoteikums”, iesaistījās darba grupā, kas sprieda par bērnu līdzdalības izvērtēšanas rīka ieviešanas jautājumiem. Skolā teik veicināta jauniešu izpratne par pasaulē notiekošajiem procesiem, piedaloties, piemēram, globālās izglītības nedēļai veltītajos pasākumos, globālās izglītības projektā Bridge47 u.c.

Atbalstot skolēnu iniciatīvu, nereti tiek atrisināti dažādi aktuāli skolas ikdienas dzīves jautājumi. Piemēram, atvērta jauna ģimnāzijas mājas lapa, kuru sava pētnieciskā darba ietvaros izveidoja 12.klases skolniece U.Lazdiņš sadarbībā ar informātikas skolotāju B.Lasmani.

2017.gadā skolā, pēc jauniešu iniciatīvas, tika nodibināta Nacionālā jaunatnes kustība - ar savu programmu, karogu.

Skolēnu iniciatīva ir arī skolēnu parlamenta rīkotā ikgadējā akcija “Sniedz roku ķepai!”, kuras laikā tiek vākta pārtika dzīvnieku patversmei.

Klases audzinātāju darba plānos iekļauti temati par skolēnu atbildību, tiesībām un pienākumiem, sabiedrisko līdzdalību, veselīgu dzīves veidu, tikumiem, vērtībām, saskarsmes kultūru. Klases stundas veicina vispusīgas personības attīstību. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, audzinātāji pilnveidojas arī paši, piem., piedaloties humanās pedagoģijas lasījumos Gruzijā, Baltkrievijā; Starptautiskajā klašu audzinātāju forumā “Iespējas un izaicinājumi 21.gs.skolā audzināšanas darbā”; Zviedrijas vēstniecības organizētajā projektā “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem” u.c.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, ģimnāzijas atbalsta personālu, skolas vadību veic skolēnu spēju, interešu, pašnovērtējuma, prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību izglītojamā personības veidošanā un attīstībā. Mācību un klases stundās tiek attīstītas skolēnu pašnovērtējuma prasmes.

Informācija par dažādiem skolas, pilsētas, valsts un arī starptautiskiem konkursiem, semināriem, projektiem u.c. skolā tiek izziņota radio paziņojumos, izvietota informācijas standos un pārsūtīta skolēniem e-klases pastā.

Piedāvātās iespējas ģimnāzijā nodrošina skolēnu personības vispusīgu attīstību, paplašina redzesloku. Turpinot attīstīt skolā gūtās iemaņas un pieredzi, mūsu absolventi aktīvi iesaistās augstskolu studentu pašpārvaldēs.

#### **4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana**

Ģimnāzijas interesešu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs un mērķtiecīgs. Ar konkrēto interesešu izglītības programmu piedāvājumu ģimnāzija dod savu ieguldījumu latviskās kultūras un tradīciju kopšanā un saglabāšanā. Interesešu izglītības nodarbībās ģimnāzijā ir

iesaistījušies gan pamatskolēni, gan ģimnāzisti. Vērojams vidusskolas klašu skolēnu pārsvars, jo pamatskolēniem ir daudz iespēju izmantot interešu izglītības piedāvājumus pilsētā. Daudzi no pamatskolēniem apmeklē pilsētas mūzikas, mākslas un sporta skolu, interešu pulciņus BJC. Tas aizņem lielu daļu viņu brīvā laika un rada nopietnu papildu slodzi. Vecāko klašu skolēniem ir mazāk iespēju iesaistīties aktivitātēs ārpus skolas, tāpēc viņi labprāt izmanto ģimnāzijas interešu izglītības piedāvājumu.

Ģimnāzijā darbojas pamatskolas meiteņu koris "Skanda", vidusskolas jauktais koris "Ritums", kā arī pamatskolas un vidusskolas vokālā grupa "Pienāc biežāk!", kura skolotājas S. Bondares vadībā allaž sasniedz ļoti augstu vokālā izpildījuma līmeni.

Lai veicinātu puīšu sadarbību un dziedātprasmi, tiek uzturēta tradīcija – uz valsts svētkiem un Ziemassvētkiem tiek pulcēts skolas puīšu koris, kurā dziedāt var ikviens, kas vēlas. Puīšu atsaucība ir liela.

Ģimnāzija lepojas ar pūtēju orķestri "Vitamīns" un pašu jauniešu izveidotu instrumentālo ansambli, kura sastāvs katru gadu ir mainīgs, jo abiturientu vietā stājas citi dalībnieki.

Ar prieku ģimnāzisti dejo skolotājas I.Feldmanes vadītajā tautas deju kolektīvā „Kauranieši”, veido savas tradīcijas un reizi pusgadā pulcē vecākus un pilsētas iedzīvotājus uz skaistiem koncertiem, kā arī kuplina lielu daļu pilsētas kultūras pasākumu programmu ar saviem priekšnesumiem. 2019.gada februārī ar īpašu koncertu skolā kolektīvs nosvinēja 25 gadu radošās darbības jubileju.

Skolas mākslinieciskie kolektīvi regulāri ir Skolu jaunatnes, kā arī Vispārējo dziesmu un deju svētku dalībnieki. Piedalās interešu izglītības programmu skatēs, atskaites un jubileju, svētku koncertos, dažādos konkursos. Kolektīvi skatēs iegūst augstākās, 1. un 2. pakāpes diplomus.

Ģimnāzijā darbojas prāta spēļu klubs, kura dalībnieki uzvarēja Latvijas skolu sporta federācijas rīkotajā Latvijas skolēnu 65.spartakiādē dambretē. Skolēni aktīvi iesaistās ārpusstundu sporta nodarbībās – volejbolā un basketbolā. Pēc savas iniciatīvas jaunieši organizē jau par tradīciju kļuvušos ikgadējos basketbola, volejbola mačus, kā arī tautas bumbas turnīrus. Ģimnāzijas skolēni pārsvarā ir iesaistījušies deju, sporta un muzikālajos kolektīvos.

Katra mācību gada sākumā skolēniem un vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības nodarbībām, to norises laiku un vietu. Interešu izglītības nodarbību grafiks ievietots informatīvajā stendā un skolas mājas lapā.

Interešu izglītības jomā ir gūti augsti panākumi. Skolēni, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un ģimnāzijas komandu sasniegumiem. Informācija regulāri tiek paziņota skolas radio, izlikta informācijas stendā un ievietota ģimnāzijas mājas lapā.

Kritērija 4.2.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 4.2. - Atbalsts personības veidošanā**

### **4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana**

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde jeb parlaments, kurā iesaistījušies 7.–12.klašu skolēni. Dažāda vecumposma jauniešu kopīga darbošanās veicina sadarbību, pieredzes apmaiņu, rada ģimeniskuma izjūtu un atbilst draudzīgas skolas idejai (ģimnāzija ir kustībā Draudzīga skola). Jaunieši plāno parlamenta darbu – sēžu laiku un apspriežamos jautājumus; sēdes tiek protokolētas, protokoli – uzkrāti. Domājot par uzlabojumiem skolas vidē, skolēnu parlaments ir veicis aptauju par skolas ēdnīcas piedāvājuma kvalitāti. Pēc aptaujā konstatētajiem ieteikumiem, Veselības nedēļas laikā ieviestas izmaiņas ēdnīcas piedāvājumā, atsaucību guvušie ēdieni iekļauti ikdienas ēdienkartē. Parlamentārieši ir gandarīti par organizētajiem pasākumiem, kas guvuši atsaucību un kļuvuši par tradīciju, piem., klašu kolektīvu radošais konkurss “Nocel juntu!”, tautas bumbas turnīrs. Skolēnu parlaments saņem skolotāju un pārējo izglītojamo atbalstu. Parlamenta konsultante ir direktora vietniece audzināšanas darbā. Katru gadu skolēnu parlaments piedalās pilsētas un novadu skolu pašpārvalžu konferencē, uzstājas ar prezentācijām un ziņojumiem. Tradicionālie parlamenta ārpusskolas pasākumi: dalība pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbība ar Madonas Valsts ģimnāzijas u.c. ģimnāziju pašpārvaldēm, dalība Zemgales reģiona skolēnu pašpārvalžu forumos, kustības “Draudzīga skola” konferencēs u.c.

Skolēni iesaistās arī skolas padomes darbā. Ģimnāzijas padome un skolēnu parlaments nodrošina iespēju skolēniem izteikt savus priekšlikumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai. Viņu viedoklis ir svarīgs lēmumu pieņemšanā, ieteikumiem ir izveidota skolēnu parlamenta e–pasta adrese un sarakste e- klasē.

Ģimnāzijā tiek rīkoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi un aktivitātes: gan tradicionālie, gan, pēc skolēnu vai skolotāju iniciatīvas, – jauni.

Tradicionālie skolas pasākumi: svinīga kopā pulcēšanās 1.septembrī, adaptācijas pasākumi skolas jaunajiem klašu kolektīviem: 7.klasēm ar mērķi iepazīt skolu, 10.klasēm - iepazīt jaunus klasesbiedrus un saliedēties; 7. un 10. klašu uzņemšana skolas saimē ar devīzi “Draugs, mūsu pulkā nāc!”, sporta un tūrisma diena pavasarī, volejbola un basketbola turnīri, drošības nedēļas pasākumi rudenī, valsts svētkiem un atceres dienām veltītas pasākumi un aktivitātes, Ziemassvētku pasākumi, labdarības akcija „Brīnumsvece”, žetonu vakara lugas iestudējums, veselības nedēļa pavasarī, iesaistīšanās “Draudzīgā aicinājuma” akcijā, konkurss “Ģimnāzists un Ģimnāziste”, “Devītklasnieks”, Zvana svētki, mācību gada noslēgumā “Sasniegumu sumināšanas svētki” u.c.

Jaunāki pasākumi, kas jau iemantojuši tradīcijas raksturu, - skolas dzimšanas dienai veltīts tautas bumbas turnīrs starp klašu komandām, klašu kolektīvu un audzinātāju radošais konkurss “Nocel juntu!”, 1991.gada barikāžu atcerei veltīta akcija “Piemet pagāli!”, kuras laikā skolēni aicināti nest uz skolu malkas šķīlas barikāžu atceres ugunskuram. Pēdējos gados nemainīgi noturēta augstā līmenī žetonu vakara lugas iestudējuma tradīcija. Lugas iestudējumi kļuvuši vērienīgi – pēdējos gados pārsvarā tie ir mūzikli, bieži ar dzīvās mūzikas pavadījumu. Žetonu vakaram iestudētās izrādes ir ļoti kvalitatīvas, tās apmeklē arī pilsētas iedzīvotāji.

Pasākumi un aktivitātes, kas saistīti ar VISC vadlīnijām un aktualitātēm.

Iedzīvīnāta un jauniešu vidū atbalstu guvusi brīvprātīgā darba ideja. No tās veidojusies skolas “Labo darbu” tradīcija. Kopš 2013.gada katrs klases kolektīvs mācību gada laikā veic vismaz 1 labo darbu. Apraksta un dokumentē to. Reģionālajā Labo darbu festivālā Madonā

2018.g. mūsu skolai piešķirta pateicība par iniciatīvu un radošumu, pilsonisko aktivitāti un labā darba veikumu ilgstoši un visas skolas mērogā.

Ar daudzveidīgiem pasākumiem un aktivitātēm nosvinēta Latvijas simtgade. Tai veltīti gan Labie darbi, gan klašu radošais konkurss "Nocel jumtu!", vērienīgs svētku koncerts, tikšanās ar sabiedrībā atpazīstamiem, nozīmīgiem cilvēkiem u.c.. Skolēni piedalījušies vizuālo un radošo darbu izstādēs un konkursos skolā un ārpus tās. Skolēnu darbi iekļauti Latvijai veltītajā Latviešu valodas aģentūras izdotajā radošo darbu krājumā "Kas manu tautu dara stipru", kurā apkopoti un grāmatas formātā izdoti labākie konkursa darbi.

Jauniešu un audzinātāju pārstāvju dalība Imanta Ziedoņa muzeja rīkotajā projektā "Ideju pavasaris", iesaistoties semināros un darbnīcās, radot idejas, kas būtu realizējamas sadarbībā ar Latvijas un sava novada muzejiem. Dalība forumā "Brīvības ielu stāsts deviņās republikas pilsētās" ar vēstījumu "No brīvības līdz brīvībai".

Aktīva iesaiste Latvijas simtgadei veltītajā projektā "Latvijas skolas soma", mērķtiecīgi plānojot projekta aktivitātes, lai skolēni iepazītu kultūras iestādes un mākslas un kultūras procesus galvaspilsētā, jo sadarbība ar vietējām kultūras iestādēm aktīvi realizēta vienmēr. Izveidota produktīva sadarbība ar Jēkabpils Kultūras pārvaldi, aktualizējot un iesaistot skolēnus pasākumos, kas tiek organizēti pilsētā, piesaistot jauniešus gan kā pasākumu apmeklētājus, gan kā brīvprātīgos pasākumu organizēšanā. Ģimnāzijas jaunieši ir aktīvi Dzejas dienu dalībnieki un veidotāji pilsētā, jauno dzejnieku lasījumu konkursa jeb Dzejas slama dalībnieki un arī godalgoto vietu ieguvēji. Lielākā daļa mākslas studijas "4.siena" dalībnieku ir ģimnāzijas jaunieši. Viņu izstrādāto projektu darbi ik gadu aplūkojami Jēkabpils Tautas namā. Nodibināta laba sadarbība ar Jēkabpils mākslas galeriju Mans's. Skolēni to apmeklē, lai gūtu impulsus radošiem darbiem, galerijā tiek novadītas īpašas mācību stundas. Kopš 2014.gada iedibināta tradīcija - uz skolas dzimšanas dienu skolā atklāt skolēnu gleznu uzstādi.

Sadarbībā ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību izmantots projekta "Kino visiem un visur" piedāvājums - skolā bez maksas bija iespēja noskatīties latviešu spēlfilmas "Mammu, es tevi mīlu!", "Es esmu šeit", "Lidija". Sadarbībā ar Jēkabpils pašvaldību realizēts projekts "Skaties Latvijas 100-gades filmas!" - skolēniem bija iespēja apmeklēt pašvaldības apmaksātus Latvijas 100-gades filmu "Bille" un "Vectēvs, kas bīstamāks par datoru" seansus. Sadarbībā ar Latvijas "Kinopunkts" un Jēkabpils kultūras pārvaldi realizēts projekts "Iepazīsti Latvijas vēsturi!", tā ietvaros skolā demonstrētas jaunās Latvijas simtgadei veltītās dokumentālās filmas "Astoņas zvaigznes" un "Ievainotais jātnieks".

Dalība starptautiskā filmu festivāla 2ANNAS projektā "Projektori". 10.-11.klašu jaunieši tika iepazīstināti ar jaunākajām Baltijas īsfilmām un piedalījās meistarklasēs, apgūstot filmēšanas, montēšanas un režijas pamatus.

Labā sadarbība ar Jēkabpils Bērnu un jauniešu centru. Ikgadēja ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes pārstāvju dalība BJC rīkotajās jauniešu konferencēs. Jauniešu pārstāvju iesaistīšanās radošajās darbnīcās un semināros, piemēram, projektā "Caur kompetencēm uz rezultātu" jaunieši apmeklēja semināru ciklu par dažādām tēmām: "Kā prezentēt sevi sociālajos tīklos", "Komunikatīvā kompetence", "Medijpratība: kāpēc svarīga, kā atpazīt viltus ziņas, kāda ir situācija Latvijā".

Piederības Eiropas Savienībai aktualizēšana. Dalība ES projektā „Back to school”- absolventu, ES parlamenta ierēdņu, viesošanās skolā ar dažādiem priekšlasījumiem, informējot skolēnus par ES struktūrām, jauniešu karjeras iespējām. Dalība Nacionālā Eiropas centra projektā "Prakses kalve", kur atlasī izturējušie jaunieši Eiropas Savienības mājā izgāja apmācību ciklu personības izaugsmei un karjeras veidošanai.



2017./2018.m.g. un 2018./2019. m.g. 12.klašu komandu veiksmīgs starts Eiroscole Eiropas parlamenta informācijas biroja organizētajā konkursā, iegūstot iespēju apmeklēt Eiropas valstu jauniešu Eiroparlamenta sēdi Strasbūrā.

Dalība Eiropas kustības Latvijā organizētajā projektā “Eiropas pēdas Latvijā” - reģionālā diskusija “Es esmu Latvija un Eiropa”. Dalība projektā “Jauniešu iespējas Latvijā un ES” - sadarbībā ar sabiedriskā labuma biedrību “NVO resursu centrs” realizētas informatīvi izglītojošas klases stundas par jauniešu iespējām iesaistīties dažādās pilsoniskas sabiedrības aktivitātēs, kā arī palīdzot izprast, kā jauniešiem pašiem veidot savas iniciatīvas. Tikšanās ar brīvprātīgajiem no Armēnijas, Francijas, Dānijas u.c. valstīm. Jauniešu dalība strukturētā dialoga un kritiskās domāšanas darbnīcā “Domā gudrāk!”.

Ik gadu skola piedalās starptautiskajā skolu sadarbības projektā “Latvija - Beļģija” - skolu apmaiņas projekts ar Oudenardes, St. Bernardas koledžu - un skolēnu apmaiņas projektā “Latvija - Polija” ar Sokolovas Podlaski skolēniem.

Trīs gadus pēc kārtas ģimnāzijas jaunieši piedalījušies BAFF (Baltijas-Amerikas Brīvības fonda) vadītajā “Līderības akadēmijā”, vasarā pavadot mēnesi sevi pilnveidojošā nometnē ASV.

Ik gadu gan skolā, gan sadarbībā ar pilsētas kultūras iestādēm tiek rīkotas skolēnu tikšanās ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem, piem., A. Akmentiņu, D. Īvānu, I.Ābeli, L.Dreiži, R.Dobrovenski, N.Iksteni, I. Ratiņiku, K. Skujenieku, G. Repši u.c. Skolēniem ir interesanti tikties arī ar ģimnāzijas absolventiem: dzejniekiem R.Briedi un A.Vigulu, aktieriem D.Daneviču, A.Robežnieku, E. Kļaviņu, E. Zalaku, sportistu R. Nitišu, kā arī vietējiem uzņēmējiem, pašvaldības pārstāvjiem u.c. Jaunieši piedalījās Jēkabpils NVO resursu centra un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētās programmas “Jaunieši šodien, lēmumu pieņēmēji jau rīt!” organizētajā diskusijā "Kafija ar politiķiem", kuras laikā uzdeva un kopā ar politiķiem risināja sev nozīmīgus jautājumus. Dalība Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas “Atbalsts jaunatnes organizāciju iniciatīvām jauniešu līdzdalības veicināšanai” ietvaros finansētu un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) administrētu projektu “Runā ar mani Jēkabpils” #runaarmanijekabpils.

Sadarbībā ar AHHA centru skolā tika eksponēta izstāde “Zinātne uz riteņiem”. Tēma – cilvēka ķermenis. Skolēniem ar ģimenēm bija iespēja bez maksas apmeklēt dažādas darbnīcas, zinātnes šovu un iepazīt interaktīvus eksponātus.

Tiek uzturēta cieša sadarbība ar skolas absolventiem, realizējot projektu „Absolventu atbalsts skolai”. Absolventi labprāt iegriežas skolā, lai pastāstītu par studiju pieredzi, iesaistītu skolēnus dažādās aktivitātēs. Absolvents K. Pleiko skolēnus apmācīja videomontāžā un foto apstrādē, IKT lietošanā; komponists G. Stankevičs ģimnāzijai uz skolas 95 gadu jubileju veltīja dziesmu “Skolas laiks” un, sadarbībā ar skolas instrumentālo ansambli, atskaņoja to absolventu salidojumā; māksliniece G. Vārna tikšanās laikā ar skolēniem iepazīstināja jauniešus ar mākslinieka darba specifiku, uzdāvināja skolai gleznu. Valsts svētkos, skolas jubilejās uz klases stundām tiek aicināti viesi, lielākā daļa no tiem ir absolventi.

Uz sarunām ar jauniešiem tiek aicināti arī vecāki – dažādu profesiju pārstāvji. Vecāki savu iespēju robežās labprāt piedalās skolas pasākumos, iesaistās kā žūrijas locekļi skolas rīkotajos konkursos, labprāt apmeklē skolas koncertus, atsevišķu klašu koncertus un pasākumus.

Skolēni aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Populāri skolēnu vidū ir ilggadējie skolas konkursi “Devītklasnieks” un “Ģimnāzists un Ģimnāziste”. To sagatavošana, organizēšana un vadīšana sniedz ievērojamu un vērtīgu pieredzi, savukārt klašu radošais konkurss “Nocel jumtu!” nodrošina iespēju katram skolēnam uzstāties uz profesionāli aprīkotas kultūras nama lielās skatuves.

Daļa skolēnu ir iesaistījušies pilsētas Jauniešu domes darbā, kā arī BJC klubā “13.pirmdiena” un iesaista skolasbiedrus to rīkotajās aktivitātēs. Skolēni savu darbu atpoguļo skolas mājaslapā un pašvaldības bezmaksas avīzē, ko saņem katrs pilsētas iedzīvotājs, jauniešiem ir savs avīzes atvērums “Runā jaunieši”, kam rakstus, intervijas u.c. publicējamus materiālus veido mūsu skolas jaunieši, arī redaktore šai avīzes sadaļai ir mūsu skolas skolniece.

Ģimnāzijā regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Mācību un audzināšanas darbā akcents likts uz skolēnu attieksmju veidošanu. Plānojot audzināšanas darbu, ievēroti MK noteikumi nr. 480. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma; klašu audzinātāju darba plāni un klases stundu tematiskie plāni tiek veidoti, balstoties uz VISC izstrādāto “Klases stundu programmas paraugu” (methodiskais līdzeklis, Rīga, 2016).

Audzināšanas darbā aktualizēti jautājumi par skolēnu atbildību, attieksmi, iniciatīvu un līdzdalību skolā, pilsētā, valstī, kā arī ES. Direktors un d.v. audzināšanas jomā piedalījās Latvijas Labklājības ministrijas organizētajā forumā “Līdzdalība kā attīstības un labsajūtas priekšnoteikums”, iesaistījās darba grupā, kas sprieda par bērnu līdzdalības izvērtēšanas rīka ieviešanas jautājumiem. Skolā teik veicināta jauniešu izpratne par pasaulē notiekošajiem procesiem, piedaloties, piemēram, globālās izglītības nedēļai veltītajos pasākumos, globālās izglītības projektā Bridge47 u.c.

Atbalstot skolēnu iniciatīvu, nereti tiek atrisināti dažādi aktuāli skolas ikdienas dzīves jautājumi. Piemēram, atvērta jauna ģimnāzijas mājas lapa, kuru sava pētnieciskā darba ietvaros izveidoja 12.klases skolniece U.Lazdiņš sadarbībā ar informātikas skolotāju B.Lasmani.

2017.gadā skolā, pēc jauniešu iniciatīvas, tika nodibināta Nacionālā jaunatnes kustība - ar savu programmu, karogu.

Skolēnu iniciatīva ir arī skolēnu parlamenta rīkotā ikgadējā akcija “Sniedz roku ķepai!”, kuras laikā tiek vākta pārtika dzīvnieku patversmei.

Klases audzinātāju darba plānos iekļauti temati par skolēnu atbildību, tiesībām un pienākumiem, sabiedrisko līdzdalību, veselīgu dzīves veidu, tikumiem, vērtībām, saskarsmes kultūru. Klases stundas veicina vispusīgas personības attīstību. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, audzinātāji pilnveidojas arī paši, piem., piedaloties humanās pedagoģijas lasījumos Gruzijā, Baltkrievijā; Starptautiskajā klašu audzinātāju forumā “Iespējas un izaicinājumi 21.gs.skolā audzināšanas darbā”; Zviedrijas vēstniecības organizētajā projektā “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem” u.c.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, ģimnāzijas atbalsta personālu, skolas vadību veic skolēnu spēju, interešu, pašnovērtējuma, prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību izglītojamā personības veidošanā un attīstībā. Mācību un klases stundās tiek attīstītas skolēnu pašnovērtējuma prasmes.

Informācija par dažādiem skolas, pilsētas, valsts un arī starptautiskiem konkursiem, semināriem, projektiem u.c. skolā tiek izziņota radio paziņojumos, izvietota informācijas standos un pārsūtīta skolēniem e-klases pastā.

Piedāvātās iespējas ģimnāzijā nodrošina skolēnu personības vispusīgu attīstību, paplašina redzesloku. Turpinot attīstīt skolā gūtās iemaņas un pieredzi, mūsu absolventi aktīvi iesaistās augstskolu studentu pašpārvaldēs.

#### **4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana**

Ģimnāzijas interesešu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs un mērķtiecīgs. Ar konkrēto interesešu izglītības programmu piedāvājumu ģimnāzija dod savu ieguldījumu latviskās kultūras un tradīciju kopšanā un saglabāšanā. Interesešu izglītības nodarbībās ģimnāzijā ir

iesaistījušies gan pamatskolēni, gan ģimnāzisti. Vērojams vidusskolas klašu skolēnu pārsvars, jo pamatskolēniem ir daudz iespēju izmantot interešu izglītības piedāvājumus pilsētā. Daudzi no pamatskolēniem apmeklē pilsētas mūzikas, mākslas un sporta skolu, interešu pulciņus BJC. Tas aizņem lielu daļu viņu brīvā laika un rada nopietnu papildu slodzi. Vecāko klašu skolēniem ir mazāk iespēju iesaistīties aktivitātēs ārpus skolas, tāpēc viņi labprāt izmanto ģimnāzijas interešu izglītības piedāvājumu.

Ģimnāzijā darbojas pamatskolas meiteņu koris "Skanda", vidusskolas jauktais koris "Ritums", kā arī pamatskolas un vidusskolas vokālā grupa "Pienāc biežāk!", kura skolotājas S. Bondares vadībā allaž sasniedz ļoti augstu vokālā izpildījuma līmeni.

Lai veicinātu puīšu sadarbību un dziedātprasmi, tiek uzturēta tradīcija – uz valsts svētkiem un Ziemassvētkiem tiek pulcēts skolas puīšu koris, kurā dziedāt var ikviens, kas vēlas. Puīšu atsaucība ir liela.

Ģimnāzija lepojas ar pūtēju orķestri "Vitamīns" un pašu jauniešu izveidotu instrumentālo ansambli, kura sastāvs katru gadu ir mainīgs, jo abiturientu vietā stājas citi dalībnieki.

Ar prieku ģimnāzisti dejo skolotājas I.Feldmanes vadītajā tautas deju kolektīvā „Kauranieši”, veido savas tradīcijas un reizi pusgadā pulcē vecākus un pilsētas iedzīvotājus uz skaistiem koncertiem, kā arī kuplina lielu daļu pilsētas kultūras pasākumu programmu ar saviem priekšnesumiem. 2019.gada februārī ar īpašu koncertu skolā kolektīvs nosvinēja 25 gadu radošās darbības jubileju.

Skolas mākslinieciskie kolektīvi regulāri ir Skolu jaunatnes, kā arī Vispārējo dziesmu un deju svētku dalībnieki. Piedalās interešu izglītības programmu skatēs, atskaites un jubileju, svētku koncertos, dažādos konkursos. Kolektīvi skatēs iegūst augstākās, 1. un 2. pakāpes diplomus.

Ģimnāzijā darbojas prāta spēļu klubs, kura dalībnieki uzvarēja Latvijas skolu sporta federācijas rīkotajā Latvijas skolēnu 65.spartakiādē dambretē. Skolēni aktīvi iesaistās ārpusstundu sporta nodarbībās – volejbolā un basketbolā. Pēc savas iniciatīvas jaunieši organizē jau par tradīciju kļuvušos ikgadējos basketbola, volejbola mačus, kā arī tautas bumbas turnīrus. Ģimnāzijas skolēni pārsvarā ir iesaistījušies deju, sporta un muzikālajos kolektīvos.

Katra mācību gada sākumā skolēniem un vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības nodarbībām, to norises laiku un vietu. Interesešu izglītības nodarbību grafiks ievietots informatīvajā stendā un skolas mājas lapā.

Interesešu izglītības jomā ir gūti augsti panākumi. Skolēni, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un ģimnāzijas komandu sasniegumiem. Informācija regulāri tiek paziņota skolas radio, izlikta informācijas stendā un ievietota ģimnāzijas mājas lapā.

Kritērija 4.2.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 4.3. - Atbalsts karjeras izglītībā**

### **4.3.1. Informācija par izglītības programmām**

Karjeras izglītība tiek integrēta visās JVG īstenotajās izglītības programmās. 7.– 9. klasēs īstenotā profesionāli orientēta virziena programma dod iespēju izglītojamajiem plašāk iepazīt mūziķu profesionālo darbību, kā arī pašiem praktiski nodarboties ar muzicēšanu. Katrs profesionāli orientēta virziena izglītības programmas 7.a, 8.a, 9.a klases skolēns apgūst kāda mūzikas instrumenta spēli ģimnāzijā vai pilsētas mūzikas skolā.

Klašu audzinātāju darba plānos profesionālā orientācija tiek plānota kā noteikta sastāvdaļa, atbilstoši izglītojamo vecumam un izglītības programmas virzienam. Karjeras izglītība ir ietverta projektu dienu un projektu darba saturā.

Veicot pētījumus, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, 11. klašu izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas.

#### 4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Izglītības iestādes bibliotēkā ir iekārtots karjeras izglītības stūritis, kur ir izvietota un pieejama daudzveidīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām, tajā skaitā arī e- formā.

Ir izstrādāta secīga kārtība karjeras izglītības kā integrēta izglītības darba sastāvdaļas īstenošanai visās klasēs. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām, regulāri notiek pasākumi visām izglītojamo vecuma grupām, bet īpaši intensīvi 9. un 12. klašu skolēniem. Karjeras izglītības saturu integrē mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāju darba programmā, izmanto ESF projekta “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” ietvaros izstrādātos mācību un metodiskos līdzekļus.

Ģimnāzijā pastāvošas kārtības ietvaros tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem viņu spēju un interešu apzināšanā, konsultācijas profesijas, nākamās izglītības iestādes izvēlē. Tiek plānota un īstenota sadarbība ar absolventiem, pašvaldības karjeras konsultantu, ar uzņēmumiem, iestādēm, dažādām izglītības iestādēm. Karjeras izglītības īstenošanā mērķtiecīgi tiek izmantota Ēnu diena, apmeklēta izstāde “Skola 200..”, apmeklētas Jēkabpils Uzņēmēju dienas un citi pasākumi.

Katra mācību gada sākumā oktobra mēnesī tiek organizēta pedagoģiskās padomes sēde par karjeras veidošanu un izglītības turpināšanu. Tajā 12. klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar iepriekšējā gada absolventu tālākajām gaitām, un viņi paši ziņo par saviem tālārizglītības nodomiem. Šī daudzus gadus praktizētā PP sēde motivē skolēnus mērķtiecīgi darboties savas tālākās izglītības virzienā. 1.semestrī 9. klašu audzēkņiem tiek izskaidrotas viņu iespējas izglītības turpināšanai, parādot iepriekšējā gada beidzēju izvēli un gaitas.

Notiek sadarbība ar Bērnu un jauniešu centra speciālisti karjeras izglītībā. Viņa tiek regulāri aicināta uz klases audzināšanas stundām. Skolēni labprāt piedalās viņas organizētajos pasākumos ārpus skolas.

Ģimnāzija organizē informatīvus pasākumus potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem- tikšanās, izbraukumus uz novadu pamatskolām, informācijas dienas, kā arī ievietojot informāciju e- vidē, vietējos masu saziņas līdzekļos. Katru gadu tiek apzinātas absolventu tālākās izglītības gaitas.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība **pēc pamatizglītības** ieguves

Gads	Pamatizglīt . ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs	Koledžās, tehnikumos	Profesionālās izglītības iestādēs	Neturpina mācības	Strādā
2015.	95	68	24	3	0	0
2016.	109	91	16	1	1 ārzemēs	0
2017.	75	51	22	2	0	0
2018.	104	68	32	3	1	0

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība **pēc vidējās izglītības** ieguves

Gads	Vidējo izglīt. ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Koledžās, tehnikumos	Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs				
2015.	76	60	1	6	4	4	* 2 dienestā bruņotajos spēkos
2016.	67	50	2	6	1*	5	* 1 dienestā bruņotajos spēkos 3 – citās izglīt. iestādēs
2017.	79	65	1	9	1*	2	* 1 slimo
2018.	65	57	1	7	0	0	

Kritērija 4.3.vērtējums: ļoti labi

## Kritērijs 4.4. - Atbalsts mācību darba diferenciacijai

### 4.4.1. Talantīgo izaugsmes veicināšana

Ģimnāzijā tiek apzināti talantīgie skolēni un viņu vajadzības. Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, kas paredz noteiktu laiku, motivēšanu un resursu izmantošanu veiksmīgam atbalstam. Mērķtiecīgi tiek veicināta talantīgo skolēnu dalība olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, valsts ģimnāziju organizētajos pasākumos un citos konkursos. Viņu iniciatīva tiek atbalstīta arī finansiāli, uzaicinātajiem dalībniekiem apmaksā braucienus uz valsts olimpiādēm.

Izglītojamajiem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs. Informācija tiek izlikta ģimnāzijas informācijas standos, skolēni informēti ar ģimnāzijas iekšējā radio starpniecību un pedagogu sniegto informāciju. Pateicoties sadarbībai ar citām valsts ģimnāzijām, ievērojami paplašinājušās skolēnu iespējas piedalīties dažādās aktivitātēs ārpus pilsētas robežām. Ārpusskolas, ārpusspilsētas aktivitātes, piedalīšanās starptautiskajos projektos ļauj skolēniem iepazīt citu kultūrvidi, demonstrēt savus sasniegumus un vairot savu pašapziņu.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c., kura tiek regulāri papildināta. Metodiskajās komisijās pedagogi vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Ir izstrādāta noteikta kārtība skolēnu pētniecisko darbu izstrādei un prezentēšanai ģimnāzijā. Darbu koordinē direktora vietiece mācību darbā.

Izglītojamie par gūtajiem sasniegumiem tiek uzteikti skolā „Sasniegumu sumināšanas svētkos” un Jēkabpils pilsētas pašvaldības organizētajos pasākumos. Absolvējot ģimnāziju, izcilnieki saņem skolas Goda zīmi vai tiek apbalvoti ar Atzinības rakstu.

Tiek sniegts atbalsts skolotājiem, lai uzlabotu darbu ar talantīgajiem skolēniem kvalitāti.

Jāieliek 2017./2018.m.g.pārskats?

Pārskats par piedalīšanos valsts ģimnāziju pasākumos 2017./2018. mācību gadā

Nr.	Nosaukums	Dalībnieki, rezultāts	Skolotājs
-----	-----------	-----------------------	-----------

1.	Domrakstu konkurss Cēsu DAVĢ	A.P.Pavlova – 3.v. R.Studāns – atzinība A.Soboļevs – 1.v.	Druveniece Ermansone Vītola
2.	Dabaszinātņu konkurss Cēsu Valsts ģimnāzijā	SKOLĒNU KOMANDA Neilands, Lucijans, Vītola, Silavs – pateicība	Skolot. grupa: Meža Eriņa, Valte, Turkopole, Lasmane
3.	Svešvalodu konkurss "Valstis un valodas" Āgenskalna VĢ	Komandā: Leškeviča, Pavlova, Seglēre I. – 2.vieta	Stankēviča, D.Seglēre, Ošiņa
4.	Austrumlatvijas atklātā ķīmijas olimpiāde- Rēzeknes VĢ	Kauranens – 1.v. I.Siņicins – 2.v.	Turkopole
5.	Florbola sacensības Talsu VĢ	Komanda – dalība, atzinība	Jubelis
6.	Vizuāli plastiskās mākslas konkurss valsts ģimnāziju 7.- 12. kl. skolēniem – Balvu VĢ	6 skolēni	Skrebele
7.	Latgales reģiona atklātā olimpiāde latviešu valodā 7. un 10. kl.- Daugavpils VĢ	T.Lūka – dalība N.Ščadro – dalība Savicka- 2.v. S.Pikure- dalība	Modnika  Tumanova Skutele
8.	Latgales reģiona olimpiāde angļu val.- Preiļu VĢ	L. Zalva- 2.v. M. Jakovļevs- 3.v.	Urpena Mikažāne
9.	Valsts ģimnāziju ekonomikas konkurss	R.Studāns, A.Pavlova- nominācija "The biggest progress"	Priekule
9.	Valsts ģimnāziju pastāvēšanas 20 gadu svinības, koncerts Cēsu DAVĢ	Pūtēju orķestris "Vitamīns" – dalība jubilejas koncertā	Zdanovskis

### Pārskats par piedalīšanos valsts ģimnāziju pasākumos 2016./2017. mācību gadā

Nr.	Nosaukums	Dalībnieki, rezultāts	Skolotājs
1.	Domrakstu konkurss Cēsu DAVĢ	A.P.Pavlova – 3.v. R.Studāns – atzinība A.Soboļevs – 1.v.	Druveniece Ermansone Vītola
2.	Dabaszinātņu konkurss Cēsu Valsts ģimnāzijā	SKOLĒNU KOMANDA Neilands, Lucijans, Vītola, Silavs – pateicība	Skolot. grupa: Meža Eriņa, Valte, Turkopole, Lasmane
3.	Svešvalodu konkurss "Valstis un valodas" Āgenskalna VĢ	Komandā: Leškeviča, Pavlova, Seglēre I. – 2.vieta	Stankēviča, D.Seglēre, Ošiņa
4.	Austrumlatvijas atklātā ķīmijas olimpiāde- Rēzeknes VĢ	Kauranens – 1.v. I.Siņicins – 2.v.	Turkopole
5.	Florbola sacensības Talsu VĢ	Komanda – dalība, atzinība	Jubelis

6.	Vizuāli plastiskās mākslas konkurss valsts ģimnāziju 7.- 12. kl. skolēniem – Balvu VĢ	6 skolēni	Skrebele
7.	Latgales reģiona atklātā olimpiāde latviešu valodā 7. un 10. kl.- Daugavpils VĢ	T.Lūka – daļība N.Ščadro – daļība Savicka- 2.v. S.Pikure- daļība	Modnika Tumanova Skutele
8.	Latgales reģiona olimpiāde angļu val.- Preiļu VĢ	L. Zalva- 2.v. M. Jakovļevs- 3.v.	Urpena Mikažāne
9.	Valsts ģimnāziju ekonomikas konkurss	R.Studāns, A.Pavlova- nominācija “The biggest progress”	Priekule
9.	Valsts ģimnāziju pastāvēšanas 20 gadu svinības, koncerts Cēsu DAVĢ	Pūtēju orķestris “Vitamīns“ – daļība jubilejas koncertā	Zdanovskis

Pārskats par daļību konkursos 2017./ 2018. m. g. (neskaitot VĢ organizētos)

Nr.	Konkurss, organizētājs	Dalībnieki	Rezultāti	Skolotāji
1.	Pilsētas un novadu skatuves runas konkurss – BJC	Januševska – Drugoveiko Avotiņš Bērziņa Levinskis Ozols L. Vītola A. Pavlova	1.v. 3.v. Atzinība Atzinība Atzinība pak. 3.pak. daļība	Tumanova Vanāģele Modnika Druveniece
2.	Zemgales reģ. skatuves runas konkurss VISC	Ozols	1.pak.	Modnika
3.	Skatuves runas konkurss “Zelta sietiņš” (Daugavpils nov. dome)	L. Vītola	1.v., galvenā balva	Modnika
4.	Domrakstu konkurss “Sibīrijas bērni”	Hartmans Biltauere	3 vieta daļība	Tumanova
5.	Oxford University Press konkurss angļu val.	3 komandas 7.b un 7.c kl.	Rez. vēl nav zināmi	Mikažāne
6.	GRINDEX Jauno ķīmiķu konkurss( LU ķīmijas fak.)	Siņicins	1.vieta	Turkopole
7.	Karikatūru zīmēšanas konkurss “Aci pret aci ar klimatu	20 daļībnieki 7. – 11. kl.	4 pers., galv. balva- N. Ščadro	Skrebele
8.	XV Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “I live by the sea” - Jūrmalas mākslas skola	10 daļībnieki	1 atzinība	Skrebele

9.	E. Ozoliņa piemiņai veltītais skolēnu karikatūru zīmēšanas konkurss "Pa –smejies" - (Ķekavas novadpētniecības muzejs)	7 dalībnieki	Visi godalgoti	Skrebele
10.	J. Akuratera atcerei veltīts eseju un zīmējumu konkurss - (Ābeļu pagasta pārvalde)	7 dalībnieki	Rezultāti būs zināmi vēlāk	Skrebele
11.	R. Mūkam veltītais radošo darbu konkurss- (Galēnu pamatskola)	Blumbergs N. Ščadro	1. pak. – diploms dalība	Vītola
12.	Jēkabpils nov. bioloģijas konkurss "Ieskaties dabā!" 7., 8. k kl.	Romanovska Balode Veipa Lucijano vs	atzinība dalība atzinība dalība	Rāviņa
13.	Jēkabpils nov. ķīmijas konkurss 9. kl.	9 skolēni	7 godalgotas vietas	Rāviņa
14.	Jauno ķīmiķu konkurss – LU	5 skolēni	3 godalgotas vietas	Rāviņa
15.	ESU publiskās runas konkurss pusfināls Daugavpilī	N. Ščadro	atzinība	Urpena
16.	ESU publiskās runas konkurss fināls Rīgā	N. Ščadro	dalība	Urpena
17.	Lasīšanas, tulkošanas un digitālo prasmju konkurss vācu val. 9.-11. kl.	Lindāne	2.v.	Spārīte
18.	Lieldienu ceļojums — komandu konkurss 7. kl. skolēniem	3 skolēnu komanda 3 skol. komanda	1.v. 2.v.	Spārīte Ošiņa
19.	E prasmju nedēļa 2016 – <i>Fit 4Jobs</i> tests jauniešiem	P. Bokāne	Augstākais rezultāts	Grīnberga
20.	Eiropas eksāmens 2016 (Es māja Rīgā)	10.klašu skolēni	dalība	Grīnberga
21.	Videokonkurss "Mans mīļākais vācu izstrādājums" (GI un vācu val. asociāc.)	Seglēre Bajāriete	dalība	Ošiņa
22.	AS Latvenergo konkurss Experiments	5 skolēnu komanda	dalība	Vārna
23.	Starpnovadu sacensības basketbolā	8 dalībnieki	1.vieta	Jubelis, Kokins
24.	Starpnovadu futbola sacensības un 4. vec. grupā	Kopā 18 dalībnieki	Abām gr. – 1. vieta	Jubelis, Kokins
25.	Starpnovadu volejbola sacensības 2., 3., 4. vec. grupā vecuma	Kopā 21 dalībnieks	Visām grupām – 1.vieta	Jubelis, Kokins
26.	Starpnovadu rudens un pavasara kross 4.vec. grupā	Kopā 13 dalībnieki	Abos- 1. vieta	Jubelis, Kokins



27.	Lāses kausa izcīņa Rīgā 8.-9.kl. un 10.- 12. kl. grupā	Kopā 17 dalībnieki	Abās – 1. vieta	Jubelis, Kokins
28.	Starpnovadu 4cīņa vieglatlētikā	7 dalībnieki	vieta	Jubelis, Kokins
29.	Latvijas skolēnu 69. spartakiāde 4-cīņā “Draudzība”	7 dalībnieki	vieta	Jubelis, Kokins
30.	Starpnovadu peldēšanas sacensības 2., 3., 4. vec. grupā	Kopā 13 dalībnieki	Katrai grupai – 1. vieta	Jubelis, Kokins
31.	Starpnovadu sacensības orientēšanās sportā 3., 4. vec. grupā	Kopā 7 dalībnieki	Katrai grupai- 1. vieta	Jubelis, Kokins
32.	Latvijas skolu atlasē sacensības Pasaules skolu čempionātam volejbolā	9 dalībnieki	vieta	Jubelis, Kokins
33.	Starpnovadu skolēnu sporta spēļu kopvērtējums 2015./2016.m.g.	1.vec. grupa 3.vec. grupa 2.vec. grupa	1.vieta 2.vieta 2.vieta	Jubelis, Kokins
34.	Starpnovadu sacensības basketbolā Starpnovadu sacensības volejbolā Starpnovadu rudens kross Starpnovadu pavasara kross Starpnovadu orientēšanās sacensības Starpnovadu peldēšanas sacensības Starpnovadu skolēnu sporta spēļu kopvērtējums 2015./ 2016.	IV grupa IV grupa IV grupa IV grupa IV grupa IV grupa IV vec. grupa	1.vieta 1.vieta 1.vieta 3.vieta 2.vieta 1.vieta 1.vieta	Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva
34.	LNO organizēts muzikāls konkurss 9.-12. kl. “Ceļojums uz operu” Konkursa fināls	P. Bokāne  Bokāne	Izvirzīta uz finālu  Veicināšanas balva	Bondare  Bondare
35.	Izstāde Rīgas skolu muzejā “no gruvešiem līdz zaļumballei”	6 skolēnu darbi	L. Bružam-pateicība par materiālu vākšanu un piedalīšanos	Mekša
36.	Konkurss “Jaunais finanšu eksperts” (organizē Swedbank)	11.b klases komanda 11 personu sastāvā	dalība	Priekule
37.	Jauno ģeogrāfu skolas komandu konkurss (LU Ģeogrāfijas fakultāte)	G. Krūmiņš, E.Višņevskis (abi Jēkabpils pils. un novadu komandas sastāvā)	2.vieta dalība	Priekule

38.	Konkurss "Ieskaties dabā!" 7. un 8. kl.	S. Pikure A. Rutmane K. Buks T. Lūka E. Bojāre L. Ratniece E. Vaidere L.E. Baltiņa K.B. Baltiņa	1.vieta 1.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta 3. vieta Atzinība Atzinība Atzinība	P. Stirna
-----	--	---	---	-----------

Pārskats par dalību konkursos 2016./ 2017. m. g. (neskaitot VĢ organizētos)

Nr.	Konkurss, organizētājs	Dalībnieki	Rezultāti	Skolotāji
1.	Pilsētas un novadu skatuves runas konkurss – BJC	Januševska – Drugoveiko Avotiņš Bērziņa Levinskis Ozols L. Vītola A. Pavlova	1.v. 3.v. Atzinība Atzinība Atzinība pak. 3.pak. dalība	Tumanova  Vanāģele  Modnika  Druveniece
2.	Zemgales reģ. skatuves runas konkurss VISC	Ozols	1.pak.	Modnika
3.	Skatuves runas konkurss "Zelta sietiņš" (Daugavpils nov. dome)	L. Vītola	1.v., galvenā balva	Modnika
4.	Domrakstu konkurss "Sibīrijas bērni"	Hartmans Biltauere	3 vieta dalība	Tumanova
5.	Oxford University Press konkurss angļu val.	3 komandas 7.b un 7.c kl.	Rez. vēl nav zināmi	Mikažāne
6.	GRINDEX Jauno ķīmiķu konkurss( LU ķīmijas fak.)	Siņicins	1.vieta	Turkopole
7.	Karikatūru zīmēšanas konkurss "Aci pret aci ar klimatu"	20 dalībnieki 7. – 11. kl.	4 pers., galv. balva- N. Ščadro	Skrebele
8.	XV Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "I live by the sea" - Jūrmalas mākslas skola	10 dalībnieki	1 atzinība	Skrebele
9.	E. Ozoliņa piemiņai veltītais skolēnu karikatūru zīmēšanas konkurss "Pa –smejies" - (Ķekavas novadpētniecības muzejs)	7 dalībnieki	Visi godalgoti	Skrebele
10.	J. Akuratera atcerei veltīts eseju un zīmējumu konkurss - (Ābeļu pagasta pārvalde)	7 dalībnieki	Rezultāti būs zināmi vēlāk	Skrebele
11.	R. Mūkam veltītais radošo darbu konkurss- (Galēnu pamatskola)	Blumbergs N. Ščadro	1. pak. – diploms dalība	Vītola

12.	Jēkabpils nov. bioloģijas konkurss "Ieskaties dabā!" 7., 8. k kl.	Romanovska Balode Veipa Lucijano vs	atzinība daļība atzinība daļība	Rāviņa
13.	Jēkabpils nov. ķīmijas konkurss 9. kl.	9 skolēni	7 godalgotas vietas	Rāviņa
14.	Jauno ķīmiķu konkurss – LU	5 skolēni	3 godalgotas vietas	Rāviņa
15.	ESU publiskās runas konkurss pusfināls Daugavpilī	N. Ščadro	atzinība	Urpena
16.	ESU publiskās runas konkurss fināls Rīgā	N. Ščadro	daļība	Urpena
17.	Lasīšanas, tulkošanas un digitālo prasmju konkurss vācu val. 9.-11. kl.	Lindāne	2.v.	Spārīte
18.	Lieldienu ceļojums — komandu konkurss 7. kl. skolēniem	3 skolēnu komanda 3 skol.komanda	1.v. 2.v.	Spārīte Ošiņa
19.	E prasmju nedēļa 2016 – <i>Fit 4Jobs</i> tests jauniešiem	P. Bokāne	Augstākais rezultāts	Grīnberga
20.	Eiropas eksāmens 2016 (Es māja Rīgā)	10.klašu skolēni	daļība	Grīnberga
21.	Videokonkurss "Mans mīļākais vācu izstrādājums" (GI un vācu val. asociāc.)	Seglēre Bajāriete	daļība	Ošiņa
<i>Nr.</i>	<i>Konkurss, organizētājs</i>	<i>Dalībnieki</i>	<i>Rezultāti</i>	<i>Skolotāji</i>
22.	AS Ūatvenergo konkurss Experiments	5 skolēnu komanda	daļība	Vārna
23.	Starpnovadu sacensības basketbolā	8 dalībnieki	1.vieta	Jubelis, Kokins
24.	Starpnovadu futbola sacensības un 4. vec. grupā	Kopā 18 dalībnieki	Abām gr. – 1. vieta	Jubelis, Kokins
25.	Starpnovadu volejbola sacensības 2., 3., 4. vec. grupā vecuma	Kopā 21 dalībnieks	Visām grupām – 1.vieta	Jubelis, Kokins
26.	Starpnovadu rudens un pavasara kross 4.vec. grupā	Kopā 13 dalībnieki	Abos- 1. vieta	Jubelis, Kokins
27.	Lāses kausa izcīņa Rīgā 8.-9.kl. un 10.- 12. kl. grupā	Kopā 17 dalībnieki	Abās – 1. vieta	Jubelis, Kokins
28.	Starpnovadu 4cīņa vieglatlētikā	7 dalībnieki	vieta	Jubelis, Kokins
29.	Latvijas skolēnu 69. spartakiāde 4-cīņā "Draudzība"	7 dalībnieki	vieta	Jubelis, Kokins
30.	Starpnovadu peldēšanas sacensības 2., 3., 4. vec. grupā	Kopā 13 dalībnieki	Katrai grupai – 1. vieta	Jubelis, Kokins

31.	Starpnovadu sacensības orientēšanās sportā 3., 4. vec. grupā	Kopā 7 dalībnieki	Katrai grupai- 1. vieta	Jubelis, Kokins
32.	Latvijas skolu atlases sacensības Pasaules skolu čempionātam volejbolā	9 dalībnieki	vieta	Jubelis, Kokins
33.	Starpnovadu skolēnu sporta spēļu kopvērtējums 2015./2016.m.g.	1.vec. grupa 3.vec. grupa 2.vec. grupa	1.vieta 2.vieta 2.vieta	Jubelis, Kokins
34.	Starpnovadu sacensības basketbolā Starpnovadu sacensības volejbolā Starpnovadu rudens kross Starpnovadu pavasara kross Starpnovadu orientēšanās sacensības Starpnovadu peldēšanas sacensības Starpnovadu skolēnu sporta spēļu kopvērtējums 2015./ 2016.	IV grupa IV grupa IV grupa IV grupa IV grupa IV grupa IV vec. grupa	1.vieta 1.vieta 1.vieta 3.vieta 2.vieta 1.vieta 1.vieta	Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva Aleksejeva
34.	LNO organizēts muzikāls konkurss 9.-12. kl. "Ceļojums uz operu" Konkursa fināls	P. Bokāne  Bokāne	Izvirzīta uz finālu  Veicināšanas balva	Bondare  Bondare
35.	Izstāde Rīgas skolu muzejā "no gruvešiem līdz zaļumballei"	6 skolēnu darbi	L. Bružam-pateicība par materiālu vākšanu un piedalīšanos	Mekša
36.	Konkurss "Jaunais finanšu eksperts" (organizē Swedbank)	11.b klases komanda 11 personu sastāvā	dalība	Priekule
37.	Jauno ģeogrāfu skolas komandu konkurss (LU Ģeogrāfijas fakultāte)	G. Krūmiņš, E.Višņevskis (abi Jēkabpils pils. un novadu komandas sastāvā)	2.vieta dalība	Priekule
38.	Konkurss "Ieskaties dabā!" 7. un 8. kl.	S. Pikure A. Rutmane K. Buks T. Lūka E. Bojāre L. Ratniece E. Vaidere L.E. Baltiņa K.B. Baltiņa	1.vieta 1.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta 3.vieta Atzinība Atzinība Atzinība	P. Stirna

#### **4.4.2. Palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības**

Ģimnāzija sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi šiem izglītojamiem izvirza prasības, ko nosaka ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas kārtības. Tajās ir noteiktas prasības plānoto tēmas noslēgumu pārbaudes darbu veikšanai, kā arī iepriekšminēto pārbaudes darbu izpildei un iekavētās mācību vielas apguvei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Šobrīd ģimnāzijā nav izglītojamo, kuriem nozīmētas mājās organizētas mācības.

Pedagogi un vecāki, kā arī klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ģimnāzijā ir noteikti konsultāciju laiki, kuros skolēni var saņemt priekšmetu skolotāju palīdzību apgūt iekavēto mācību vielu vai uzlabot mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā pedagogi sniedz individuālas konsultācijas pēc abpusējas vienošanās skolēniem izdevīgā laikā. Konsultāciju grafiks ir ievietots informatīvajā stendā un sistēmā E-klase. Katra pedagoga kabinetā informatīvajā stendā ir izvietota informācija par konsultāciju laiku.

Ģimnāzijā ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās un mācību stundu kavējumi. Radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas un veiktas nepieciešamās darbības, iesaistot arī skolas psihologu un sociālo pedagogu. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un ģimnāzijas vadība seko līdzi šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas administrācija veic pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem situācijas noskaidrošanai un uzlabošanai. Notiek regulāra vecāku informēšana un atgriezeniskās saites uzturēšana ar ģimenēm.

#### **4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā**

Ģimnāzijā darbojas psihologs, kurš nodrošina palīdzību skolēniem un vecākiem, sniedz individuālas, grupu konsultācijas, piedalās klašu vecāku sapulcēs. Psihologs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, sociālo pedagogu, direktora vietniekiem audzināšanas un mācību darbā. Psihologs sniedz profesionālu palīdzību arī skolas pedagogiem. Atbalsta personālam ir noteikti darba un pieņemšanas laiki.

Kritērija 4.4.vērtējums: ļoti labi

### **Kritērijs 4.5. - Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Ģimnāzijā ir apkopota medicīnas darbinieku un vecāku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli. Ģimnāzijā nemācās neviens izglītojamais ar speciālām vajadzībām.

Nevērtējam

### **Kritērijs 4.6. - Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

#### **4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem**

Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Informācija par notiekošajiem pasākumiem un mācību procesa aktualitātēm centralizēti tiek nodota dažādos veidos (ieraksti e klases dienasgrāmatā, skolas mājas lapa, laikraksti, TV u.c.). Informācija par visiem pasākumiem ģimnāzijā ir izvietota informācijas stendos, svarīgākā informācija ievietota skolas mājas lapā un ir publiski pieejama. Vecāki zina, ka ar priekšlikumiem vai ierosinājumiem var vērsties pie klases audzinātāja, mācību priekšmetu skolotājiem, administrācijas, kā arī pie skolas padomes. Vecāku priekšlikumi, atkarībā no to satura, tiek izskatīti vadības apspriedēs, metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs; tie tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.

Tradicionāli skolā tiek rīkotas vecāku sapulces – gan klašu kolektīvos, gan pa klašu paralēlēm. 7.un 10.klašu vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa

jautājumiem, iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem u.c. aktualitātēm; 9. un 12. klašu vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācību noslēguma posmu, valsts pārbaudes darbiem, to kārtību, izlaidumu u.c. vecākiem aktuāliem jautājumiem.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, skolēnu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Jūnija pirmajās nedēļās notiek skolēnu uzņemšana progimnāzijas 7.klasēs. Tas ir sadarbības ar Jēkabpils pamatskolu plāna realizācijas turpinājums. Uzņemšanas laikā vecāki un skolēns iepazīstas ar ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem, citiem skolas dokumentiem.

Skolas mājas lapā un e klasē ir ievietota vispusīga informācija: skolas iekšējās kārtības noteikumi, kārtības, ģimnāzijas darbinieku vārdi un uzvārdi, konsultāciju laiki.

E klase ir arī informācijas apmaiņas un saziņas līdzeklis starp skolu un vecākiem, kurā vecāki informē skolu par bērna atbrīvošanu no kādas stundas īpašos apstākļos, skolas medmāsa veic ierakstu par skolēna atbrīvošanu no stundām viņa saslimšanas gadījumā u.c..

Skolēnu drošībai un viņu gaitu kontrolei ieviestas skolas caurlaides, kuras paraksta vecāki, ja piekrīt, ka viņu bērns garajā starpbrīdī dodas ārpus skolas teritorijas. Caurlaižu sistēma ļauj kontrolēt skolēnu plūsmu garā starpbrīža laikā, atgriešanos skolā; tā ir regulējošs mehānisms pārkāpumu gadījumā, kad, pēc vecāku lūguma vai skolas iniciatīvas, caurlaide var tikt anulēta – pavisam vai uz noteiktu laiku.

Ja vecākiem ir pieeja internetam, klašu audzinātāji izmanto e–klases saziņu. Klašu audzinātāji arī telefoniski informē vecākus par skolēnu nokavētajām stundām, sekmēm u.c. aktualitātēm. Reizi mēnesī skolēnu vecākiem tiek izsniegta sekmju izdruka. Kavēto stundu skaits tiek uzrādīts arī sekmju izdrukās. Skolā ir kavējumu uzskaites žurnāli. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti ierasties skolā, lai konsultētos par bērna sekmēm, uzvedību, ar kavējumiem vai citām personības attīstības jomām saistītos jautājumos. Skolēna ilgstošas slimības gadījumā vecāki tiek informēti par iespēju skolēnam piemērot mājas apmācību.

Darbojas noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par skolēna sasniegumiem. Izcilie skolēnu sasniegumi tiek publiskoti, izvietojot konkursu un olimpiāžu rezultātus informācijas stendā, informējot skolas radio pārraidēs, ievietojot informāciju ģimnāzijas mājas lapā, publikācijās preses izdevumos.

Vecākiem ir iespēja tikt ar pedagogiem un gūt informāciju vecāku dienās, individuālās tikšanās laikā.

#### **4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā**

Starp ģimnāziju un vecākiem notiek mērķtiecīga sadarbība. Ģimnāzijas padomē darbojas vecāku pārstāvji no katras klašu paralēles.

Vecāku sapulcēs, ģimnāzijas konferencēs parasti tiek aicināts lektors par vecākiem aktuālu tēmu, vecākiem tiek sniegts pārskats par skolas darbu visās darbības jomās.

Vecāki ir snieguši konkrētu un lietderīgu atbalstu ģimnāzijai. Vecāki, noteiktu jomu speciālisti, klašu sapulcēs lasa tematiskas lekcijas citiem vecākiem, palīdz realizēt ģimnāzijas ieceres (piemēram, radiomezģla jautājumu, skatuves rekonstrukciju), atbalsta klašu audzinātājus, piedaloties skolēnu ārpusstundu aktivitātēs (ārpusstundu un sporta aktivitāšu organizēšanā). Vecāki aktīvi piedalās skolas tradīciju uzturēšanā, atbalstot savus bērnus, kā arī piedaloties konkursu vērtēšanas komisijās, sniedzot iespējamo palīdzību sponsoru līdzekļu piesaistē, apmeklē skolas tradicionālos pasākumus: „Ģimnāzists un ģimnāziste”, “Devītklasnieks”, „Kauraniešu” dzimšanas dienu, žetonu vakaru, koncertus, konkursus u.c.

Ģimnāzijā tiek rīkotas vecāku sanāksmes un vecāku dienas. Vecāku dienās ģimnāzijas izglītojamo vecākiem ir iespēja tikt ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, ģimnāzijas

vadību, atbalsta personālu. Psihologs un sociālais pedagogs sniedz palīdzību gan skolēniem, gan vecākiem. Sociālais pedagogs nodrošina palīdzību ģimenēm un skolēniem. Notiek aktīva sadarbība ar dažādām pilsētas un pašvaldības institūcijām: sociālās aprūpes dienestu, policiju, Izglītības nodaļu un tās speciālistiem, pilsētas domes speciālistiem, kā arī ar Jēkabpils Kultūras pārvaldi, Tautas namu un Krustpils kultūras namu, Bērnu un jauniešu interešu centru, mūzikas, mākslas un sporta skolu, bibliotēkām. Panākumus guvušo skolēnu vecāki mācību gada noslēgumā tiek uzaicināti uz sumināšanas svētkiem. Informācija vecākiem ir kvalitatīva, savlaicīga un estētiski noformēta.

Ģimnāzijā ir vecāku apmeklējumu reģistrs. Regulāri tiek analizēta vecākiem organizēto pasākumu kvalitāte un lietderīgums. Vecāku aktivitāte ir izvērtēta, analizējot vecāku sapulču, vecāku dienu, konferenču u.c. pasākumu reģistrācijas lapas, bet to lietderība – pēc aptaujām un atsauksmēm.

Ģimnāzijā tiek sniegtas vecākiem nepieciešamās konsultācijas.

Ģimnāzijas padomē vecāku pārstāvji ir vairāku. Padomes vadītājs un vietnieki ir ievēlēti no vecāku vidus. Vecāku darbība ir vērtējama kā laba. Ģimnāzijas padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus ģimnāzijas darba pilnveidei. Pēc vecāku ierosinājuma, atsevišķās skolas darbības jomās veiktas būtiskas izmaiņas. Piemēram, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, pēc vecāku ierosinājuma, komplektējot apmācāmo grupas otrajā svešvalodā (krievu valodā), skolēnu daļjums grupās veidots, ņemot vērā viņu priekšzināšanas svešvalodā un iespēju lietot valodu ikdienā ģimenē.

Kritērija 4.6.vērtējums: ļoti labi

Pamatjomas ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM vērtējums: ļoti labi

## **5.joma. IESTĀDES VIDE**

### **Kritērijs 5.1.- Mikroklimats**

#### **5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē**

Ģimnāzija veiksmīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj pastāvošās tradīcijas. Ģimnāzija pilsētā tiek uzskatīta par vadošo skolu. Skolēni atzīst, ka izvēlas ģimnāzijā mācīties tāpēc, ka te var iegūt labu izglītību, tā ir prestiža izglītības iestāde un tajā valda aktīva sabiedriskā dzīve.

Ģimnāzijā organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam skolas tēlam, kas tiek saglabāts, izkopjot ģimnāzijas tradīcijas, veidojot skolotājos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Piederības izjūtu skolai sekmē audzēkņu darbu izstādes, pašu rīkoti pasākumi un koncerti. Piedaloties ārpusstundu pasākumos, var just skolēnu lepnumu par savu skolu, piederības apziņu. Liela daļa skolēnu atzīst, ka savstarpējā sadarbībā, gatavojot pasākumus, iesaistoties projektos, uztver skolotāju kā sadarbības partneri – līdzvērtīgu, nevis augstākstāvošu.

Pedagogu piederību ģimnāzijai veicina jau iestrādāto tradīciju uzturēšana. Ir laba sadarbība starp skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika, noteikta kārtība, kādā tā tiek lietota. Ģimnāzijā ir izveidots muzejs, ekspozīcija tiek regulāri pilnveidota. Muzeja materiāli daudzveidīgi tiek izmantoti mācību un ārpusstundu darbā.

Ģimnāzijā apzina un atbalsta katra darbinieka spējas un paveikto darbu. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti.

Pēc adaptācijas perioda veiktajā anketēšanā 7. un 10. klašu skolēni atzīst, ka skolā jūtas droši, ir apmierināti ar skolotāju darbu un saskarsmi. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi





Skolotāju un skolēnu attiecībās asi konflikti nav reģistrēti. Atbalsta personāla ieguldījums pozitīvas vides veidošanā un skolēnu disciplinēšanā augsti novērtēts pedagogu pašnovērtējumos.

Jau sesto mācību gadu ģimnāzijas telpās, viena mācību korpusa stāva visās klasēs, izvietoti Jēkabpils pamatskolas 1.,2. klašu skolēni.Šī situācija liek saasināt pedagogu uzmanību pozitīvas saskarsmes un disciplīnas nodrošināšanā.

Kritērija 5.1.vērtējums:labi.

## **Kritērijs 5.2. - Fiziskā vide**

### **5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība**

Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, par ko rūpējas tehniskais personāls – 32 darbinieki, no tiem pamatdarbā strādā 29.

Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Skolā ir nomainīta radiotranslācija. Saules pusē esošajiem kabinetiem ierīkotas papildus aptumšošanas žalūzijas. Periodā kopš iepriekšējās atestācijas nomainīti apgaismes ķermeņi vairākās klasēs un gaitēnos.

Kopējā skolas telpu platība – 9728 kvm, mācību telpu platība – 7998 kvm, sporta un atpūtas telpu platība – 1165 kvm, saimnieciskās darbības telpu platība – 174 kvm, citas telpas – 391 kvm.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitēnos redzamā vietā ir evakuācijas plāns, izgaismotas norādes par ieeju, izeju un evakuācijas izejām. Darbojas signalizācija, visu diennakti ir dežurants. Reizi mācību gadā notiek evakuācijas mācības.

Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi paredz skolēnu līdzdalību skolas fiziskās vides kārtības uzturēšanā.

### **5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība**

Ģimnāzijai piederošā teritorija ir apzaļumota, sakopta, regulāri tiek uzturēta kārtībā. Skolēni piedalās apkārtnes kārtības uzturēšanā rudens un pavasara talkās un vasaras prakses dienās.

Ģimnāzijas apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Drošības uzlabošanai izveidotas aizsargbarjeras, stāvvietas transporta līdzekļiem, statīvi velosipēdiem.

Kritērija 5.2.vērtējums: labi

Pamatjomas IESTĀDES VIDE vērtējums: labi

## **6.joma. IESTĀDES RESURSI**

### **Kritērijs 6.1.- Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

#### **6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai**

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām fizisko traucējumu dēļ– nav. Ir piemērotas telpas atbalsta personālam.

Telpu izvietojums un izmantošana ir racionāla, atbilst mācību procesa prasībām. Ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, datorklašu izmantošanai, tā tiek ievērota.

Ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām: svinību zāle, sporta zāle, skolēnu pašpārvaldes telpa, mazā zāle, prāta spēļu telpa.

Saistībā ar Jēkabpils pamatskolas atsevišķu klašu izvietojumu ģimnāzijā, šobrīd telpas ir maksimāli noslogotas, tādēļ turpmākais sākumskolēnu izvietojuma jautājums pašvaldībai jārisina neatliekami.

### **6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā**

Ģimnāzijā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi, t.sk. informāciju tehnoloģijas: 36 projektori (digitālo tāfeļu projektori nav to skaitā), 9 digitālās tāfeles, 1 digitālā tāfele „uz papīra”, 30 magnetofoni, 2 dokumentu kameras, 8 LEGO robotikas komplekti. Ar atbilstošām iekārtām pilnībā aprīkots ir zēnu un meiteņu mājturības kabinets. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, notiek regulāra to apkope, remonts un atjaunošana. Katrā mācību kabinetā ir dators un projektoru vai digitālā tāfele ar projektoru. Telpas un iekārtas izmanto arī pilsētas un novadu pedagogi, jo ģimnāzijā pastāvīgi notiek kursi, semināri, lekcijas, olimpiādes, konkursi.

IZM un pašvaldības īstenotajā ERAF projekta ietvaros „Izglītības iestāžu informatizācija” 2019.gada vasarā ģimnāzijā tika iegādāti 56 jauni datori, 3 tīkla printeri, serveris, kā arī tika modernizēts skolas datortīkls. Līdz ar to 50 jaunie datori tika nomainīti divās datorklasēs, 1 bibliotēkā, 5 digitālo tāfeļu darba vietās.

Kritērija 6.1.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 6.2. - Personālresursi**

### **6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums ar un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām**

Ģimnāzijā ir nokomplektēts visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un atbalsta personāls, visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogus sastāvs mainās nedaudz, gandrīz visiem ir ilga darba pieredze, pašreiz studē 1 pedagoģe, kura apgūst papildus specialitāti. Pedagogu sastāva nemainīgums ir apliecinājums viņu apmierinājumam ar darba vietu, materiālo un garīgo piepildījumu.

Pēdējo divu mācību gadu laikā ģimnāzijā darbu uzsākuši 2 jaunie pedagogi – sporta un krievu valodas skolotājas.

### **6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās**

Ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns un izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes, stundas tiek ievadītas vienotā datu bāzē. Pedagogiem regulāri tiek sniegta vispusīga informācija par profesionālās kvalifikācijas piedāvājumu, iespējām. Metodiskajās komisijās tiek aktualizēta jaunāko atziņu apspriešana. Jaunākās atziņas, pozitīvā pieredze tiek apspriesta metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās notiek metodiskā darba ietvaros ģimnāzijā un ārpus tās.

Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās (plašāk skat. nodaļā citi sasniegumi).

Katru gadu ģimnāzijas pedagogiem tiek organizēts pieredzes apmaiņas kultūrizglītojošs brauciens uz līdzīgām izglītības iestādēm Latvijā u.c. Baltijas valstīs. Tāpat katru gadu tiek organizēta izglītojoša lekcija, kā lektori ir viesojušies: R. Ķīlis, A. Poīša, A. Zakatistovs, K. Bikše u.c. Pēdējā gadā ir aicināti Jēkabpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālisti.

2011./2012.mācību gadā ar ģimnāzijas padomes iniciatīvas tika organizēta diskusija “Pieci publiski sarunu forumi”, tajā piedalījās 23 pedagogi. Pēc skolas padomes iniciatīvas notika skolotāju konkurss, kurā par labākajiem tika atzītas 3 skolotājas: A. Koļesinska, E. Vārma, S. Bondare, bet titulu „Gada skolotājs 2011” vecāki piešķīra vēstures skolotājai Aīdai Koļesinskai.

Kritērija 6.2.vērtējums: ļoti labi

Pamatjomas PERSONĀLRESURSI vērtējums: ļoti labi

## **7.joma. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **Kritērijs 7.1. - Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

#### **7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana**

Ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota. Pašvērtēšanu katra mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, katrs skolotājs. Pedagogi ir apguvuši prasmi noteikt darba stiprās puses un turpmākai darbībai nepieciešamos uzlabojumus. Ģimnāzijas vadība sistemātiski organizē pārraudzību un vērtēšanu visās darba jomās, bet katru gadu – tajās, kuras noteiktas par prioritārām. Katru gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi, šaurākā apjomā tie tiek analizēti pēc 1. semestra. Ģimnāzijas darbs tiek vērtēts pēc SVID pieejas, nosakot iespējas un arī iespējamus draudus (problēmas).

Pašnovērtējums ir objektīvs un pietiekami pamatots, tas ietver kvalitatīvo un kvantitatīvo analīzi.

Personāls tiek rosināts regulārai savas darbības pašvērtēšanai, tās ietvaros personāls izsaka ierosinājumus un norāda vajadzības. Pašvērtēšanā konstatētās ģimnāzijas darba stiprās puses un

nepieciešamos uzlabojumus skolā apkopo un analizē, aktualizē dažādās sanāksmēs, līdz ar to personāls šo informāciju zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

### **7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana**

Ģimnāzijas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms, tas tiek veidots triju gadu periodam, tas ir strukturēts pa darbības jomām, ir balstīts uz iepriekšējā perioda pašnovērtējumu. Skolas attīstības prioritātes tiek noteiktas trim gadiem, tās saskaņotas ar dibinātāju. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver mērķus, uzdevumus un rezultatīvos rādītājus. Attīstības plānošana iekļaujas ģimnāzijas darba plānošanā – katra mācību gada darba plāns ir pakārtots attīstības plānam.

Prioritātes tiek izvirzītas, ņemot vērā ģimnāzijas pamatmērķus un pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru iedarbību. Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, ar saviem ieteikumiem piedalās ģimnāzijas padome, metodiskās komisijas, plāna veidošanas gaitā tiek izmantota “prāta vētras” metode.

Kritērija 7.1.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 7.2. - Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

### **7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana**

Ģimnāzijā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija: nolikums, gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski, tie tiek precizēti gadījumos, ja mainās ārējie valsts normatīvie akti. Ģimnāzijā ir izstrādāta Informācijas aprites kārtība, Sasniegumu vērtēšanas un to uzlabošanas kārtība un citi iekšējie normatīvie dokumenti, tie atbilst dokumentu noformēšanas prasībām. Pedagoģiskā procesa organizāciju sekmē ģimnāzijā pastāvošā ciklogramma, dežūru kārtība, darbinieku pienākumu sadale, amatu apraksti.

Ģimnāzijas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un ģimnāzijas vajadzības, viņu darba pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas savā starpā, arī ar personālu un skolas padomi, ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Periodiski notiek vietnieku individuālas sarunas ar izglītojamajiem, tās tiek dokumentētas.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas. Katra direktora vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta, viņi savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla darbu. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir skaidra un darbiniekiem zināma. Vadības sanāksmes ir plānotas, ietvertas gada darba plānā, tās tiek protokolētas. Tās notiek katru nedēļu piektdienās.

### **7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība**

Gan direktora vietnieku, gan pedagogu pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu prasības un darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Klašu audzinātāji tiek nozīmēti, ievērojot skolēnu vecumposmu īpatnības un citus faktorus.

Direktors plāno, organizē un vada ģimnāzijas darbu, deleģē pienākumus vietniekiem un metodisko komisiju vadītājiem, pārrauga pienākumu un uzdevumu izpildi. Vadības grupa nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, informētības nodrošināšanu sekmē iekšēji izstrādātā Informācijas aprites kārtība. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar konkrētā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Personāla informatīvā sanāksme notiek katru nedēļu pirmdienās.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, tās noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iespēju robežās slodzes sadalē tiek ņemtas vērā pedagogu vajadzības, viņu objektīvie apstākļi.

Ģimnāzijā ir izveidotas piecas apvienotu mācību priekšmetu metodiskās komisijas un viena klašu audzinātāju metodiskā komisija. Metodisko komisiju vadītājiem ir noteiktas tiesības un pienākumi, direktora vietnieki koordinē un pārrauga komisiju darbu.

Kritērija 7.2.vērtējums: ļoti labi

## **Kritērijs 7.3. – Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

### **7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju**

Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju. Sadarbība ģimnāzijas budžeta veidošanā un darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta. Ģimnāzijas padomes sastāvā ir pašvaldības pārstāvis, kurš piedalās dažādu jautājumu risināšanā.

Pašvaldība izmanto ģimnāzijas telpas un aprīkojumu semināru organizēšanai. Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji, tiek iedalīti papildus līdzekļi interešu izglītības vajadzībām, kā arī izglītojamo nogādāšanai uz konkursiem, olimpiādēm tiek piešķirts transports. Ģimnāzijas audzēkņi un pedagogi piedalās pilsētas svētku un pasākumu organizēšanā, jaunu tradīciju ieviešanā un nostiprināšanā. 2011. gadā pēc ģimnāzijas iniciatīvas tika iedibināts zinātniski pētniecisko darbu konkurss “Jēkabpils –200..” Izglītojamie aktīvi darbojas pilsētas jauniešu domē.

### **7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām**

Ģimnāzija īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām, piemēram: Izglītības nodaļu, bāriņtiesu, sociālo dienestu, Bērnu un jauniešu centru, Sporta skolu un Sporta centru, kultūras pārvaldi. Atsevišķu projektu ietvaros sadarbība notiek arī ar Nevalstisko organizāciju centru. Īpaša ir jau vairāk nekā 10 gadus ģimnāzijas organizētā akcija “Brīnumuvece”, kuras ietvaros pirms Ziemassvētkiem tiek iepriecināti vientuļi sirmgalvi un maznodrošināti cilvēki. Šo akciju skola īsteno sadarbībā ar pilsētas sociālo dienestu.

Sadarbība ar pašvaldību un NVO izpaužas arī brīvprātīgā darba veikšanā dažādās jomās, t.sk. pilsētas sakopšanā.

Ģimnāzijas vadība un pedagogi aktīvi darbojas LIVA, LIZDA, vairākās pašvaldības komisijās un komitejās.

Direktora vietniece mācību darbā ir Jēkabpils pilsētas Pedagogu profesionālās darbības 4.kvalitātes pakāpes pretendentu novērtēšanas komisijas locekle.

### **7.3.3. Starptautiskā sadarbība**

Ģimnāzija iesaistās starptautiskos projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.

Pēdējos gados ģimnāzijas izglītojamie un pedagogi ir piedalījušies šādos starptautiskos projektos:

- European (Hi)stories – Comenius daudzpusīgās skolu partnerības projekts;
- matemātikas skolotāji ir piedalījušies NorBa projektā “Ziemeļvalstu–Baltijas salīdzinošā pētījumā matemātikas izglītībā”;
- Latvijas– Beļģijas Oudenaarde@Jekabpils “ Tu un es– mēs dzīvojam Eiropā”

Ģimnāzijas izglītojamie skolēnu apmaiņas kārtībā ir iepazinuši Norvēģijas, Itālijas, Vācijas un citu valstu izglītības iestādes.

Dalība valsts mēroga projektos:

- “Draudzīga skola”, „Skolas piens”, „Skolas auglis”,
- Holokausta mācīšana tālākizglītībā,
- Norway Granta projekts Zemgales reģionam “Preventīvie pasākumi noziedzības mazināšanai”,
- Generations@school– projekts, veltīts paaudžu sadarbībai.

Ģimnāzijas izglītojamie un arī pedagogi piedalās Jēkabpils partnerības pilsētas Melles (Vācija) kopīgi organizētajos pasākumos, jauniešu nometnēs u.c.

Regulāri ģimnāzija ir piedalījusies starptautiskajos izglītības kvalitātes pētījumos, kurus organizē OECD un PISA.

Starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas AFS ietvaros 2011./12. mācību gadā ģimnāzija uzņēma divus skolēnus no Vācijas.

Kritērija 7.3.vērtējums: ļoti labi

Pamatjomas IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA vērtējums: ļoti labi

## CITI SASNIEGUMI (SKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)

### 1. Ģimnāzijas pedagogu metodiskā aktivitāte:

- ģimnāzijas pedagogi – mācību grāmatu, metodisko izdevumu autori un/vai līdzautori – 7
- pedagogi – publikāciju autori pedagoģiskajā presē – 10
- sadarbojas ar izdevniecībām – 3
- sadarbojas ar Gētes Institutu Latvijā – 2
- valsts un starptautisku projektu dalībnieki – 15
- sadarbojas ar VISC (ārštata metodiķi, CE satura izstrāde, CE vērtēšana) – 14
- ir multiplikatori, piedalās skolotāju **valsts** tālākizglītības projektos – 3,
- vada studentu prakses – 4
- ieguvuši mentora kvalifikāciju – 3
- piedalās **novadu** skolotāju kursu, semināru plānošanā un organizēšanā – 10
- pilsētas/novadu skolotāju MA vadītāji – 10
- strādā par pasniedzējiem, lektoriem augstākās izglītības iestādēs – 5 (RPIVA, BKA, Jēkabpils Agrobiznesa koledža)
- studē, iegūst papildus izglītību – 1
- ir pārkvalificējušies vai ieguvuši papildus kvalifikāciju – 6 (fizika, BEP, angļu valoda, sociālās zinības);
- skolēni guvuši godalgotas vietas **valsts** līmeņa konkursos un olimpiādēs – 20 skolotājiem
- vada pašdarbības, sporta un citus kolektīvus pilsētā, novadā – 5

### 2. Ilggadīgas sadarbības virzieni, iekļaujoties sadarbībā ar valsts ģimnāzijām

- Zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, dalība konferencēs Cēsu DAVĢ, Jelgavas VĢ, Daugavpils VĢ
- Eseju konkurss svešvalodās Cēsu DADĢ,
- Domrakstu konkurss – Cēsu VĢ,
- Erudītu konkurss– Siguldas VĢ
- Mūzikas kolektīvu sadziedāšanās Valmieras VĢ, Bauskas VĢ
- Pamatskolas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss, organizē Jēkabpils VĢ,
- Zemgales novada pamatskolas skolēnu matemātikas olimpiāde, jau 12. gadu organizē Jēkabpils VĢ,
- Skolu muzeju darbs, tradīciju un vēstures izpēte – Rīgas 1.VĢ, Balvu VĢ
- Sporta pasākumi – Siguldas VĢ, Balvu VĢ
- Olimpiādes krievu, latviešu, vācu valodā – Daugavpils VĢ,
- Informācijas tehnoloģiju izmantošana, olimpiāde angļu valodā – Preiļu VĢ,
- Sadarbības plānošana, stratēģijas izstrāde, svešvalodu konkurss – Āgenskalna VĢ.
- Skolēnu pašpārvalžu sadarbība, biznesa plānu konkurss – Madonas VĢ
- Fizikas, ķīmijas olimpiāde– Rēzeknes VĢ

### 3. Sadarbības plāns viena mācību gada ietvaros ar Jēkabpils pamatskolu (JPS) kā JVĢ bāzes skolu mācību satura apguves pēctecības jautājumos:

- abu skolu vadības tikšanās pamatskolā – aprīlī;
- JVĢ vadības un 7. kl. audzinātāju tikšanās pamatskolas 6. kl. skolēnu vecāku sapulcē – maijā;
- iepazīšanās ar 6.klašu sastāvu un to vispārējo raksturojumu, valsts diagnosticējošo darbu rezultātiem – maijs – jūnijs JVĢ un JPS;
- 6. klašu audzēkņu uzaicināšana uz ģimnāzijas informatīvo pasākumu – maija beigās;
- skolēnu uzņemšana ar individuālu sarunu (skolēns un vecāki)– jūnijs, jūlijs, augusts;
- pamatskolas 6. kl. skolēnu uzaicināšana uz ģimnāzijas Sporta dienu un citiem pasākumiem;
- adaptācijas pasākums ģimnāzijā 7. klasēm – septembra sākumā;
- abu skolu kopīga Metodiskās padomes sēde par adaptācijas perioda norisi, pēctecības jautājumiem, starpvērtējuma rezultātiem – novembrī, pēc metodiskās sēdes – individuālas metodisko komisiju sarunas;
- 1. semestra vērtējumu nosūtīšana pamatskolai – decembra beigās;
- Pateicību nosūtīšana pamatskolai un skolēnu vecākiem par skolēnu labu sagatavošanu, labiem sasniegumiem – decembris;
- vērtējumu nosūtīšana pamatskolai par 7. klases rezultātiem – maijs, jūnijs;
- individuālas konsultācijas, pieredzes apmaiņa – visu mācību gadu pēc vajadzības – abu skolu vadība, klašu audzinātāji, metodisko komisiju vadītāji.

### 4. Skolēnu iesaistīšana valsts ģimnāziju, nevalstisko organizāciju, radošo apvienību un citos konkursos

Katru gadu ģimnāzijas audzēkņi piedalās vismaz 10 – 12 valsts ģimnāziju konkursos un olimpiādēs, izglītojamie tiek mudināti un piedalās ap 30 dažādos radošos konkursos, sacensībās, kā arī apmēram 5 nomināciju zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Vidēji katrs trešais audzēknis gada laikā piedalās kādā konkursā. Iesaistīšanās minētajās aktivitātēs veicina izglītojamo motivāciju, sekmē viņu personības veidošanos, nostiprina pašapziņu, ļauj salīdzināt savas spējas ar vienaudžiem. Katra mācību gada beigās tiek veikta uzskaitē par skolēnu dalību dažāda veida konkursos, rezultāti tiek publicēti ģimnāzijas mājas lapā. Aktīvākie, labākos sasniegumus guvušie audzēkņi tiek atzīmēti ģimnāzijas sasniegumu sumiņāšanas svētkos un metodisko komisiju mazajos sumiņāšanas svētkos.

### 5. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi

- radošo spēju izkopšana – plašs interešu izglītības klāsts (2 deju kolektīvi, 2 kori, ansamblī, pūtēju orķestris, sporta komandas, prāta spēļu klubs,
- pētniecisko iemaņu attīstīšana, katram ģimnāzistam izstrādājot zinātniski pētniecisko darbu, ar to piedaloties konferencēs un konkursos;
- personības attīstība, darbojoties skolēnu pašpārvaldē, veidojot un kopjot skolas tradīcijas, organizējot vērienīgus pasākumus;
- starptautiskas pieredzes gūšana skolēnu apmaiņā, darbojoties valsts un starptautiskos projektos,
- sadarbības un pašapliecināšanās iespējas, piedaloties valsts ģimnāziju pasākumos.

## 5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Izglītības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzijas bibliotēku papildināt ar mācību literatūru, metodiskajiem līdzekļiem un papildliteratūru pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, digitālajiem mācību materiāliem.</li> <li>• Regulāri koriģēt visu izglītības programmu saturu un, ievērojot pieprasījumu un citus faktorus, iespēju robežās izstrādāt un licencēt jauna satura izglītības programmas.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo prasmi mācīties un paaugstināt viņu mācību motivāciju.</li> <li>• Paplašināt un atjaunot informācijas tehnoloģiju klāstu, plašāk, intensīvāk izmantot tās mācību stundās.</li> <li>• Turpināt skolotāja un skolēna dialoga un saskarsmes kvalitātes uzlabošanu.</li> <li>• Apgūt un lietot atbalsta sniegšanas metodiku izglītojamiem ar mācību traucējumiem.</li> </ul>
Skolēnu sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes katrā mācību priekšmetā, un visās izglītības programmās.</li> <li>• Izpildīt valsts normatīvo dokumentu prasības izglītības kvalitātei attiecībā uz valsts ģimnāzijas statusu.</li> </ul>
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sniegt atbalstu apdāvinātajiem, gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tādiem, kuriem ir īpašas vajadzības vai mācību traucējumi.</li> <li>• Pilnveidot pamatskolas posma skolēnu vecāku izglītošanu, sadarbību ar ģimenēm.</li> <li>• Padziļināt sadarbību ar sociālās palīdzības dienestiem, karjeras izglītības konsultantu, citiem pašvaldības dienestiem.</li> </ul>
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt uzlabot skolēnu savstarpējo attiecību un uzvedības kultūru, uzturēt drošu, humānu izglītojošu un audzinošu skolas vidi.</li> <li>• Atjaunot mēbeles un estētisko noformējumu visās skolas telpās, papildināt tehnisko aprīkojumu.</li> <li>• Labiekārtot skolas apkārtni, sporta laukumu, veikt sporta zāles kosmētisko remontu.</li> </ul>
Skolas resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivizēt darbu pie dažādu valsts un starptautisku projektu iesniegšanas, tādējādi piesaistot papildus līdzekļus izglītošanai un materiālās bāzes pilnveidošanai.</li> </ul>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt efektīvu sadarbību ar Jēkabpils pilsētas pašvaldību, valsts un privātturktūrām.</li> </ul>



nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzturēt un pilnveidot pozitīvo sadarbību ar ģimnāzijas padomi dažādu jautājumu risināšanā.</li> <li>• Ievērojot skolēnu skaita samazināšanos demogrāfisko un sociālo faktoru ietekmē, aktivizēt informācijas sniegšanu dažādos masu saziņas līdzekļos, aktivizēt sadarbību ar reģiona pamatskolām.</li> <li>• Sabiedrības un vecāku informēšanai intensīvāk un mērķtiecīgāk izmantot e-klasi, ģimnāzijas mājas lapu, citas e- saziņas formas, paplašināt e- pārvaldes iespējas.</li> </ul>
---------------	---

### Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotās metodes un materiāli

- pedagogu anketēšana, tās rezultātu analīze,
- izglītojamo un vecāku anketēšana, tās rezultātu analīze,
- skolas dokumentu un materiālu analīze:
  - pedagogu mācību satura plānojuma atbilstība mācību priekšmeta standartam un programmai,
  - klašu audzinātāju un skolotāju darba plāni, metodisko komisiju darba plāni,
  - skolotāju pašnovērtējumi,
  - metodisko komisiju darba pašnovērtējumi,
  - pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sēžu protokoli,
  - diagnosticējošo, pārbaudes, valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti,
  - olimpiāžu un konkursu rezultāti,
  - struktūrvienību sanāksmju protokoli,
  - iekšējās kontroles materiāli,
  - sarunu ar izglītojamajiem protokoli,
  - statistikas dati,
  - mācību sasniegumu un kavējumu datu bāze e- klasē u.c.
- vērošana – mācību stundu, pasākumu vērošana, stundu vērošanas materiāli,
- intervijas, sarunas – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem.

Iestādes vadītājs: Valerjans Vizulis

\_\_\_\_\_ (paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

\_\_\_\_\_ (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_ (vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_ (paraksts)

\_\_\_\_\_ (datums)

Z.v.