

JĒKABPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

18.02.2013.

SATURS

IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	3
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2007.GADA APRĪLĪ) AKREDITĀCIJAS IETEIKUMU IZPILDE.....	5
IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	7
CITI SASNIEGUMI (SKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS).....	39
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM).....	41

IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Jēkabpils Valsts ģimnāzija dibināta 1919. gada 6. oktobrī, 1950. gadā iegūst nosaukumu Jēkabpils 1. vidusskola, 1993. gadā – Jēkabpils ģimnāzija, bet 1996. gadā – Jēkabpils Valsts ģimnāzija (turpmāk JVĢ).

Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir pašvaldības iestāde, dibinātājs – Jēkabpils pilsētas pašvaldība, iestāde atrodas Blaumaņa ielā 27, LV 5201.

2012./ 2013. mācību gadā kopējais skolēnu skaits 7. – 12. klasēs ir 542, kopā 24 klašu komplekti. Pamatskolas klasēs (7.– 9.) pamatā mācās 288 izglītojamie no Jēkabpils pilsētas, bet ģimnāzijas klasēs – 254 izglītojamie gan no pilsētas, gan no vairākiem novadiem. Bāzes skola, ar ko ģimnāzijai notiek mērķtiecīga sadarbība kopš 1996. gada, ir Jēkabpils pamatskola.

No 2009. gada ģimnāzijas direktors ir Valerjans Vizulis.

Skola gadu gaitā ievērojami paplašinājusies. Sākotnējai nelielajai sarkano ķieģeļu ēkai gadu gaitā piebūvēti vēl trīs korpusi ar mācību telpām, bibliotēku, ēdināšanas bloku un sporta zāli, 2008. gadā uzcelta jauna piebūve mājturības kabinetiem.

2013.gadā ģimnāzijā strādā 64 skolotāji, no tiem pamatdarbā 56. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība un atbilstoša kvalifikācija.

Pedagogu profesionalitāti raksturojoši rādītāji: viens ir pedagoģijas zinātņu doktors, 37 ir pedagoģijas maģistri, 10 skolotāji vada pilsētas/novadu skolotāju metodiskās apvienības, 3 pedagogiem ir mentora apliecība. Laika periodā no 2010. līdz 2012. gadam 4. kvalitātes pakāpe piešķirta 6 pedagogiem, 3. pakāpe – 29, bet 2. pakāpe – 9.

Pedagogu mainība – neliela, vidējais vecums – 44 gadi.

Ģimnāzijā strādā atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa.

Skolas bibliotēkas un informatīvi metodiskā centra darbu nodrošina divas bibliotekāres.

Interesu izglītības programmas realizē 5 skolotāji.

Ģimnāzijas budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, atbalsta personāla un interešu izglītības algām, komunālo maksājumu nodrošināšanai, skolas uzturēšanai, mācību grāmatām.

Ģimnāzija akreditēta 2007. gadā uz sešu gadu termiņu.

ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla vidējās izglītības iestāde, kura:

- dod iespēju katram audzēknim attīstīties kā personībai, iegūt savām spējām atbilstošu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu otrā posma pamatizglītību divās izglītības programmās un vidējo izglītību trijās izglītības programmās; sagatavo audzēkņus izglītības turpināšanai, motivē karjeras izvēlei un veido prasmi integrēties sabiedrībā;
- nodrošina drošu, atbalstošu, humānu, kulturālu un radošumu veicinošu vidi kvalitatīvai visu izglītības programmu īstenošanai un vispusīgai personības attīstībai mācībās, interešu izglītībā un ārpusstundu darbībā;
- savā darbībā pamatojas uz dialogu, sadarbību un komandu/grupu darbu, veic projektējošo un vērtējošo darbību, mērķtiecīgi izmanto informācijas tehnoloģijas, ievieš ES valstu pieredzi, nepārtraukti paaugstinot profesionālo meistarību, modernizējot mācību vidi, tiek īstenotas ģimnāzijas kā reģionāla metodiskā atbalsta un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.

2011./2012. mācību gada prioritātes to izpilde, rezultāti

Darbības joma	Izvirzītā prioritāte	Rezultatīvie rādītāji
Mācību saturs	Visu izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.	Sasniegtā kvalitāte visās izglītības programmās ir optimāla. Iegādātas mācību grāmatas Latvijas vēsturē 7.kl., bioloģijā u.c. priekšmetos, arī digitālajā formā.
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana.	Motivācijas jautājumi skatīti metodiskās padomes (MP) sēdēs un metodisko komisiju (Mk) sanāksmēs, 1 pedagoģiskās padomes (PP) sēdē notika skolotāju pieredzes apmaiņa. Audzēkņu motivāciju sekmē ģimnāzijas izsniegtās pateicības un citi apbalvojumi, kā piemēra ģimnāzijas Goda nozīme, kā arī viņu iepriekšējām skolām nosūtītās pateicības. Par jomas prioritāšu izpildi liecina arī statistikas materiāli par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, kuri ir citu Valsts ģimnāziju līmenī.
Skolas vide	Cieņas pilnas saskarsmes kultūras kopšana starp visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm.	Maz ziņojumu par konfliktsituācijām starp visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm.

2010./ 2011. mācību gada prioritātes, to izpilde, rezultāti

Darbības joma	Izvirzītā prioritāte	Rezultatīvie rādītāji
Mācību saturs	Kvalitatīvi īstenot visas izglītības programmas. Apgūt un aktivizēt IT lietošanu mācību satura īstenošanā.	Sasniegtā kvalitāte visu izglītības programmu īstenošanā atbilst iespējām. Iegādāts jauns un uzlabots esošais IT aprīkojums. 5 skolotāji papildinājuši zināšanas par IT izmantošanuursos.
Mācīšana un mācīšanās	Veicināt pedagogu radošumu, dažādot mācību metožu un formu izvēli stundās un konsultācijās, īstenojot mācīšanu kā palīdzību izglītojamajam. Mācīt mācīties, praktiski izmantot zināšanas, attīstot katra audzēkņa	Jautājums aktualizēts metodiskajās komisijās, notikusi pieredzes apmaiņa, atklātās stundas, stundu vērošana. Pašnovērtējumos skolotāji norāda virkni jaunu

	motivāciju.	paņēmienu un metožu, palielinājusies IT izmantošanas intensitāte. Ieviesta vienota konsultāciju uzskaites kārtība.
Atbalsts skolēniem	Konstruktīvā sadarbībā precizēt ģimnāzijas iekšējos normatīvos dokumentus, aktualizēt iekšējās kārtības notikumu ievērošanu. Motivēt skolēnus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo darbā.	Precizēti Iekšējās kārtības noteikumi, JVĢ izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Kārtība, kādā tiek veikta mācību sasniegumu uzlabošana, Informācijas aprites kārtība JVĢ, darbs skolvadības sistēmā e-klase un citi iekšējie normatīvie dokumenti. Brīvprātīgais darbs organizēts pilsētā, skolā, sadarbojoties ar pirmskolas iestādēm u.c.

IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODĀ (2007.GADA APRĪLĪ) AKREDITĀCIJAS IETEIKUMU IZPILDE

Ieteikums	Izpilde
Mācīšanās procesā racionālāk izmantot analītiskus un radošus uzdevumus, racionāli organizēt pašnovērtējumu stundas beigās.	Pedagogu dalība ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” sekmēja skolēnu pašnovērtējuma veikšanas organizēšanu, radoša un analītiska rakstura darbības pielietošanu. Pedagogu dalība ESF projektā „Matemātika un dabaszinības ” deva iespēju apbērt jaunus mācību līdzekļus, materiālus un metodes. Projekta laikā savu kvalifikāciju norādītajā virzienā paaugstināja visi matemātikas, fizikas, bioloģijas un ķīmijas skolotāji.
Iesaistīt visus vecākus un skolēnus ģimnāzijas darbības pašvērtēšanas procesā.	JVĢ padomes sastāvā 2010. – 2012. gadā iekļautie vecāki padomes priekšsēdētājas vadībā aktīvi piedalījās pašvērtēšanas procesā un deva savu ieguldījumu no tā izrietošo vajadzību apmierināšanā. Vecāki tiek anketēti, individuāli uzklauti vecāku sapulcēs, kā arī trīspusējās sarunās Vecāku dienās, kuras notiek divas reizes mācību gadā. Skolotāju kolektīvā pirms attīstības plāna izveides, veicot pašnovērtējumu, 2011. gadā tika īstenota prāta vētra, vidusskolas klašu audzēkņi tiek regulāri anketēti, viņu viedoklis uzklauts ģimnāzijas padomē. Visas ģimenes novērtēja pedagogu darbu, nosakot „Gada skolotāju”. 2010./2011.m.g.

	veikta visu skolēnu anketēšana ar mērķi noskaidrot viņu viedokli par mikroklimatu un mācību procesu skolā.
Atrast līdzekļus sporta zāles ģērbtuves renovācijai atbilstoši mūsdienu prasībām	Sporta zālē izremontētas divas ģērbtuves, tajās sakārtotas dušas. Izremontētas un labiekārtotas divas tualetes.
Pilsētas mērogā izskatīt iespēju celt dienesta viesnīcu jauniešiem, lai rastu apstākļus audzēkņiem no tuvējās apkārtnes skolām mācīties valsts ģimnāzijā	Dienesta viesnīca nav uzcelta. Taču ir pielāgotas vairākas telpas ģimnāzijā internāta vajadzībām. 2012. gadā izremontētas un labiekārtotas četras JVĢ telpās izvietotās internāta istabas.
Turpināt modernizēt mācību kabinetu aprīkojumu atbilstoši mūsdienu prasībām	Laika periodā kopš iepriekšējās akreditācijas uzlabots kabinetu tehniskais aprīkojums, ierīkotas žalūzijas aptumšošanai, pilnībā renovēts pamatskolas ķīmijas kabinets, vizuālās mākslas kabinets, remontēta bibliotēka, tajā mainītas mēbeles, vairākos kabinetos nomainīti soli un krēsli, kā arī skolotāju galdi. 2012.gadā tika iegādāti 12 projektori un 2 digitālās tāfeles.

Iepriekšējā akreditācijā (2007.g.) norādītās stiprās puses

Joma, kvalitatīvie rādītāji	Skolas darba stiprās puses
Mācību saturs	Augsta skolotāju kompetence mācību priekšmetu standartu pārzināšanā un meistarība to īstenošanā
Mācīšana un mācīšanās	Mērķtiecīgs un kvalitatīvs darbs ar talantīgiem skolēniem, tā rezultātā augsti sasniegumi valsts un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs
	Daudzveidīgs, rezultatīvs interešu izglītības piedāvājums
	Mērķtiecīgi organizēts un plaši izvērsti metodiskais darbs. Efektīva un sekmīga skolotāju profesionālās meistarības sistēma.
Skolas vide	Labvēlīgs ģimnāzijas mikroklimats
	Kvalitatīvs pedagoģisko kadru sastāvs
	Augsti profesionāla vadības komanda
	Sistemātiska skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīze
	Labvēlīga pedagoģiskā, psiholoģiskā un fiziskā vide
	Skolēnu motivācija aktīvi iesaistīties mācību procesā, izteikt un pamatot savas domas
Skolas vide	Sakopta, tīra, estētiska un ētiska vide skolēnu iesaistīšana telpu noformēšanā tīrības un kārtības uzturēšanā
	Veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana
Atbalsts skolēniem	Skolēniem radīta optimāla mācību vide nodrošināts atbalsts turpmākai izglītības izvēlei, tās turpināšanai, personības izaugsmei.
Skolas vadības darbība	Efektīva sadarbība ar pašvaldību ģimnāzijas materiālās bāzes pilnveidošanā

IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Pamatjomas MĀCĪBU SATURS pašnovērtējums

Kritērijs 1.1. – Iestādes īstenotās izglītības programmas

1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Mācību process Jēkabpils Valsts ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Jēkabpils Valsts ģimnāzijā tiek īstenotas 5 izglītības programmas:

- 1) pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) izglītības programma (kods 23011111, 221 skolēns),
- 2) pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) profesionāli orientēta virziena izglītības programma (mūzika, kods 23014111, 67 skolēni),
- 3) vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011, 73 skolēni),
- 4) vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (kods 31012011, 44 skolēni),
- 5) vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31013011, 137 skolēni).

2010. gada 5.jūlijā licencētas visas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Mācību priekšmetu stundu skaits ģimnāzijas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs katrai licencētajai programmai.

Izglītības programmu saturam izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un līdzekļi.

1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Jēkabpils Valsts ģimnāzijā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts standartam un mācību priekšmetu standartiem.

Lielākā daļa pedagogu izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Daļa pedagogu tās pilnveido, 3 izstrādāja paši. Savas mācību priekšmetu programmas izstrādātas zviedru valodā (3.svešvaloda), literatūrā 10.–12.klasei, mājturībā un tehnoloģijās 7.–9.klasei ar izvēli tekstila tehnoloģijās. Pedagogi labi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu.

Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas un izvēlētas VISC piedāvātās paraugprogrammas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Atbilstoši licencēto izglītības programmu specifikai, tiek izstrādāti un klašu audzinātāju metodiskajā komisijā (turpmāk tekstā Mk) saskaņoti un apstiprināti klašu audzinātāju darba plāni.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas pieejams informatīvajā stendā un ģimnāzijas mājas lapā, ir pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā nākamajai dienai skolēni un pedagogi ir savlaicīgi informēti līdz kārtējās mācību dienas plkst.13.00 informatīvajā stendā. Tās skolēniem un skolas darbiniekiem tiek nosūtīts arī e–klases pastā.

Papildus mācību stundām tiek plānots un atvēlēts laiks gan mācību sasniegumu uzlabošanai, gan zināšanu padziļināšanai izvēlētajā mācību priekšmetā, gan skolēnu interešu un radošo spēju pilnveidei. Ģimnāzijas informatīvajos stendos un mājas lapā ir ievietots individuālā darba grafiks ar skolēniem mācību priekšmeta padziļinātai apguvei (ceturtdienās 0., 1.stunda) un individuālo konsultāciju grafiks mācību sasniegumu uzlabošanai.

Par piedalīšanos interešu izglītības nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi. Pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Līdz 2011./2012. mācību gadam mācību priekšmetu tematiskie plāni kārtējam mācību gadam saskaņoti un apstiprināti ģimnāzijas noteiktajā kārtībā – saskaņoja Mk un apstiprināja direktora vietnieks izglītības jomā. No 2012./2013. mācību gada katrs pedagogs turpina plānot mācību satura īstenošanu, bet plānojumu saskaņošanai un apstiprināšanai ģimnāzijas vadībai neiesniedz, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos par izglītības iestādes obligāto dokumentāciju. Plānojot mācību satura īstenošanu, pedagogi izmanto izdevniecību un ESF dabaszinību projekta ietvaros izstrādātos paraugplānus gan dabaszinību mācību priekšmetos, gan latviešu valodā, literatūrā, sociālajās zinībās.

Pedagogi diagnosticē izglītojamo mācīšanās stilu, profesionāli paredz katrai mācību tēmai laiku, lai skolēni varētu optimāli sasniegt savām spējām un ieguldītajam darbam atbilstošus rezultātus. Visi pedagogi augstā kompetences līmenī plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, veiksmīgi izmanto skolas piedāvātās iespējas.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu vispārējās pamatizglītības ieguves pēctecību ģimnāzijas 7.–9.klasēs, izveidota laba sadarbība ar ģimnāzijas bāzes skolu – Jēkabpils pamatskolu (sīkāk skatīt 28.lpp).

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar ģimnāzijas bibliotēku. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, ko apstiprina direktors. Skolēni pilnībā tiek nodrošināti ar mācību literatūru pamatizglītības posmā, daļēji – vidējās izglītības posmā. JVG izmantotā mācību literatūra atbilst normatīvo aktu prasībām – tā ir apstiprināta IZM. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties atsevišķas darba burtnīcas un mācību līdzekļus.

Ģimnāzijā tiek piedāvātas plašas mācību materiālu izstrādes un pavairošanas iespējas. Tiek izmantoti digitālie mācību materiāli dabaszinību un matemātikas mācību priekšmetos, kuru izmantošanu nodrošina IKT aprīkojums, pieeja bibliotēkai un datorkabineti.

Nepieciešamais mācību līdzekļu saraksts nākošajam mācību gadam tiek apstiprināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Ar mācību līdzekļu sarakstu skolēni un viņu vecāki var iepazīties informatīvajā stendā, bibliotēkā un ģimnāzijas mājas lapā <http://jvg.edu.lv>

1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Ģimnāzijas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas izglītības programmu satura pilnveidē, apspriežot aktualitātes un izsakot savus priekšlikumus metodisko komisiju un metodiskās padomes (turpmāk tekstā MP) sanāksmēs.

Katrs pedagogs zina sava mācību priekšmeta lomu ģimnāzijas izglītības programmas īstenošanā un spēj to paskaidrot gan skolēniem, gan vecākiem.

Grozījumi izglītības programmās veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2012.gadā ir aktualizētas visas Jēkabpils Valsts ģimnāzijas izglītības programmas.

Gatavojoties 2012./2013. mācību gadam, tika precizēts pamatizglītības programmu saturs (kods 23011111, 23014111), jo to noteica vairāki faktori:

- 1) mācību priekšmets „Latvijas un pasaules vēsture” tika sadalīts divos – „Latvijas vēsture” un „Pasaules vēsture”,
- 2) ģimnāzijā tika integrēti likvidētās poļu pamatskolas 7.–9.klašu skolēni, kuriem otrā svešvaloda ir poļu valoda.

Ģimnāzisti un pedagogi veica vispārējās vidējās izglītības programmu satura izvērtēšanu, to atbilstību izglītojamo vajadzībām. 2012.gadā tika pilnveidots arī visu vidusskolas izglītības programmu saturs atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un ģimnāzijas iespējām. Pilnveidotās izglītības programmas apmierina gan skolēnu, gan vecāku pieprasījumu.

Inovācijas izglītības programmās– zviedru un poļu valodas.

Pamatjomas MĀCĪBU SATURS vērtējums: ļoti labi.

2. Pamatjomas MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS pašnovērtējums

Kritērijs 2.1. – Mācīšanas kvalitāte

2.1.1.Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā. Tā ietver sevī gan tiešo mācību stundu darbu, gan pedagoga analītisko darbību. Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma ģimnāzijā tiek pilnveidota. Tā papildināta ar ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” izstrādāto metodiku, kas nodrošina vispusīgu pedagoģiskās darbības analīzi.

Ikdienas darba dokumentācijas un e–žurnāla aizpildīšanu uzrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Tas notiek atbilstoši ģimnāzijas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem (informācijas aprites kārtība, darba kārtība skolvadības sistēmā e–klase, mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas kārtība).

Pirms jaunā mācību gada sākuma notiek administrācijas un pedagogu tikšanās ģimnāzijas telpu iekšējā apsekošanā, kuras laikā katrs pedagogs komisiju iepazīstina ar gatavību jaunajam mācību gadam. Atsevišķas darba kvalitātes jomas tiek analizētas arī pedagoģiskajās sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs.

Mācību stundu kvalitāti vērtē, veicot stundu vērošanu. Mūsdienīgai mācību stundai ir raksturīgs skolotāja un skolēna dialogs, kā arī skolēnu individuālais darbs. Kā liecina stundu vērošanas datu analīze, stundu mērķi ir skaidri formulēti, skolēniem izprotami un sasniedzami. Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, mērķtiecīgs, realizēts pozitīvā gaisotnē. Izvirzītie uzdevumi stundā tiek izpildīti. Lielākajā daļā mācību stundu izmanto pieejamos un stundas mērķiem atbilstošus mācību līdzekļus un metodes. Lielākā daļa pedagogu ikdienas darbā izmanto IKT gan savā kabinetā, gan šim nolūkam speciāli aprīkotā mācību klasē (125.kab.), gan arī skolas divus datorkabinetus ar 30 darba vietām katrā.

Jaunajiem pedagogiem ir nodrošināts mentora atbalsts.

2.1.2.Mācību stundas organizācija

Visas mācību stundas notiek atbilstošos mācību priekšmetu kabinetos, kas ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Skolai ir metodiskais kabinets un plaša bibliotēka, kur pedagogi var atrast nepieciešamo: gan metodisko un papildus literatūru, gan digitālos materiālus.

Lielākā daļa pedagogu, organizējot mācību stundu, to strukturē trīs daļās – skolēnu motivēšana darbam, jaunās vielas apguve un vielas nostiprināšana. Mājas darbi ir mērķtiecīgi, optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas un radošas. Mācību stundas beigās praktizē īsu pašnovērtējumu.

2.1.3.Mācību metožu izvēle

Mācību metožu un paņēmienu dažādošana aktualizēta Mk sanāksmēs, MP un PP sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos un semināros.

Vērtējot pedagogu izvēlētajās darba metodes, īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamā personības vispusīgai attīstībai, pastāvīgā darba iemaņu un analītisko prasmju pilnveidošanai, mācīšanai mācīties, kas skolēnu sagatavo kvalitatīvai tālākizglītības ieguvei. Nozīmīgs darbs tiek veikts radošo spēju atklāšanai un izkopšanai (īpaši literatūrā, mūzikā), kā arī pētnieciskajā un projektu darbā. Metožu izvēle un efektivitāte tiek analizēta metodiskajās komisijās. Visi pedagogi mācību programmu īstenošanā lielu vērību pievērš mācību satura saistībai ar reālo dzīvi, aktualitātēm Latvijā un pasaulē. Atbilstoši vecumam un mācību saturam, mērķtiecīgi organizē mācību ekskursijas, kā arī organizē tikšanās ar dažādu augstskolu speciālistiem un studentiem, piedalās „Ēnu dienās”. Projektu nedēļas ietvaros tiek apmeklēti uzņēmumi un iestādes Jēkabpilī un ārpus tās ar mērķi iepazīties ar darba tirgus aktualitātēm. Pedagogi iespēju robežās plāno stundas gaitu tā, lai stundā retāk izpaustos mazāk efektīvas mācīšanās formas, kā klausīšanās, lasīšana, bet vairāk tiktu iekļauta praktiska vingrināšanās un mācīšanās sadarbībā.

Lielākā daļa pedagogu mācību procesā izmanto mūsdienu tehnoloģijas. Atsevišķu mācību priekšmetu stundas (svešvalodas, matemātikas) notiek informātikas kabinetā. Datortehnikas pieejamība kabinetos ir laba. Skolā lielākā daļa kabinetu aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, projektoriem un dokumentu kamerām, ko pedagogi izmanto ikdienas darbā.

Skolēniem ir nodrošināta pieeja datoriem viņiem izdevīgā laikā skolas bibliotēkā, datorklasē un internētā. Mājas darbu apjoms un piemērotība balstās uz nepieciešamību apgūt mācību priekšmetu izglītības standartos paredzēto saturu. Skolotāju dotie uzdevumi optimāli nodrošina izglītības standartu mērķu sasniegšanu, par ko liecina ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Vairāki skolotāji (I.Blūma, I.Ermansone, R.Meža – Eriņa, A.Ošiņa, S.Pugača, S.Saksone, D.Spārīte, I.Zeņina) organizē mājas darbu veikšanu e-vidē. Pedagogi nodrošina mājas darbu piemērotību un sabalansētību.

2.1.4.Pedagogu un izglītojamo dialogs

Jēkabpils Valsts ģimnāzijā dialogs starp pedagogu, administrāciju un izglītojamo notiek uz savstarpējas uzticēšanās un cieņas pamata. Arī pusaudža vecumā pamatskolas posmā, kad skolēnam veidojas savs viedoklis, sava dzīves pozīcija dažādos jautājumos. Pedagogi ieklausās pusaudžu problēmās, dod padomu vai pieņem viņu viedokli ne tikai izklāstot mācību vielu, bet arī panākot saprašanos ar saviem skolēniem dažādās ikdienas dzīves situācijās. Problēmu gadījumā tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls.

Ar dialoga palīdzību stundas laikā katrs pedagogs nodod jaunas zināšanas, organizē disciplīnu, veicina skolēna personības attīstību, kā arī ietekmē skolas vidi un skolēnu pašsajūtu.

Lai pilnveidotu saskarsmes prasmi ar citiem cilvēkiem un motivētu mācīties, pedagogi mācību stundās skolēnus iesaista diskusijās. Interaktīvās darba metodes sekmē un attīsta radošu un pozitīvu sadarbību starp skolotāju un skolēnu stundā. Pedagogi veiksmīgi organizē visus klases skolēnus mācīšanās procesam, rosinot domāt, analizēt, secināt, izteikt savu viedokli.

Skolas organizētajos pedagoģiskās pilnveides pasākumos ir iekļautas saskarsmes psiholoģijas tēmas, kas aktualizē zināšanas veiksmīgai skolotāju darbībai, veidojot dialogu skolotājs – skolēns.

Par veiksmīgu skolotāja un skolēna dialogu liecina kopējās aktivitātes izglītības jomā ārpus mācību stundām. Tās ir sadarbība gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, startiem starpnovadu un valsts mērogā, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, gatavojot klases ārpusstundu pasākumus, projektus, konsultējoties papildnodarbībās, lai uzlabotu un padziļinātu zināšanas. Par abpusēju ieinteresētību liecina fakts, ka vairāk kā trešdaļa skolēnu katru nedēļu individuālajās nodarbībās tiekas ar skolotājiem, lai gatavotos olimpiādēm vai konsultētos par zinātniski pētniecisko darbu izstrādi.

Ģimnāzisti ar cieņu izturas pret pedagogiem, ir laipni, saprotoši, prot uzklaut citu viedokli un argumentēti izteikt savējo. Atbilstoši pusaudžu vecumposma īpatnībām, pamatskolas klašu skolēniem pedagogi nepārtraukti palīdz šīs iemaņas pilnveidot gan saskarsmē ar pieaugušajiem, gan ar vienaudžiem.

Inovācija – vairāki desmiti kopīgu skolotāju un skolnieku startu Valsts ģimnāziju konkursos, lasījums un sacensības.

Kritērija 2.1.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 2.2. – Mācīšanās kvalitāte

2.2.1.Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Izglītojamo mācību darba pamatprasības ir noteiktas ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos. Skolēni un viņu vecāki par šiem noteikumiem ir informēti ar dienasgrāmatas palīdzību, kā arī klases stundās un vecāku sapulcēs. Pedagogi izvirza noteiktas prasības mācību procesa norisē, skolēni tās zina un izprot. Ikdienas saziņas forma ir skolēna dienasgrāmata, informācija e-klasē un sekmju izraksti.

Visi jautājumi, kas saistīti ar mācību procesa norisi, atbilst valsts normatīvajiem dokumentiem. Katra mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību darbam

izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem konkrētajā mācību priekšmetā, ar iespējām sasniegt labākus rezultātus vai arī neveiksmes gadījumā uzlabot rezultātu.

Skolēni tiek motivēti mācīties, stundās pielietojot interaktīvās metodes un mūsdienīgu tehniku – datorus, videoprojektorus, interaktīvās tāfeles, kā arī citas iespējas, piemēram, projektu darbu, zinātniski pētniecisko darbību, dalību olimpiādēs, konkursos. Iepriekšminētie darbības veidi pilnveido izglītojamo prasmi mācīties, tāpēc tie ir īpaši vērtīgi un svarīgi viņu personības veidošanā. Vairums pedagogu ar diferencētu uzdevumu palīdzību dod iespēju arī skolēniem ar mācīšanās traucējumiem nezaudēt mācību motivāciju.

Inovācija: ģimnāzija pēc savas iniciatīvas jau 11 gadus organizē divus nozīmīgus Zemgales reģiona pasākumus: matemātikas olimpiādi 7.–9. klasēm un pētniecisko darbu konkursu 7.–9. klasēm, kuri ļoti pozitīvi ietekmē mācīšanās un radošuma vidi skolā un valstī.

2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot visas iespējamās skolas un pašu rīcībā esošās iespējas. Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu un motivētu skolēnus mācībām, pēdējos divus mācību gadus skolas metodiskā tēma ir „Skolēnu motivēšana mācībām, izglītības turpināšanai un savas dzīves plānošanai”.

Mācību darba rezultāti liecina par skolēnu ieinteresētību savos sasniegumos, rāda izglītības ieguves dinamiku un apliecina izglītojamo mērķtiecību. Lielākā daļa ģimnāzistu atbildīgi izturas pret mācību procesu, prot plānot savu laiku un veikt sava darba pašnovērtējumu, kā arī bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā tiek veikta mācību stundu kavējumu uzskaitē klases kavējumu žurnālā un e–žurnālā, analizēti to iemesli un veikta mērķtiecīga rīcība to novēršanai sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu un administrāciju. Pamatskolas posmā nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts Izglītības nodaļas speciālists.

Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties klases audzinātājam un mācību priekšmeta skolotājam neattaisnotu stundu kavējumu, neiecietības u.c. problēmgadījumos, lai sadarbotos ar skolas atbalsta personālu, administrāciju un skolēnu vecākiem un veiksmīgi risinātu radušās problēmas.

Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Visu klašu skolēni ir veiksmīgi apguvuši dažādas sadarbības formas mācību stundās. Prot strādāt grupās, pāros, diskutēt un iesaistīties dažādās interaktīvās darba formās. Skolēniem ir labi attīstītas sociālās prasmes, viņi ir draudzīgi, atvērti un pozitīvi noskaņoti kopējam darbam.

Inovācija – ģimnāzijā ir izstrādātas vairākas kārtības, kuras sekmē savstarpējo sadarbību skolotājiem un skolēniem mācību procesā.

Kritērija 2.2.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 2.3. – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro valsts normatīvajos dokumentos noteikto kārtību. Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai. Vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvu sasniegumu summēšanas principu. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, kā, piemēram, kontroldarbi, diagnosticējošie, projekta, ikdienas un tēmas noslēguma pārbaudes darbi, ieskaites un valsts pārbaudes darbi.

Skolēni un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar iegūtajiem vērtējumiem. Vecākiem informācija par bērna mācību sasniegumiem tiek sniegta ar e–žurnāla, sekmju lapas izdrukas un dienasgrāmatas starpniecību ikdienā, kā arī individuālo sarunu laikā pēc nepieciešamības un vecāku dienās 2 reizes mācību gadā. Skolēniem ir zināms katra mēneša plānoto tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas katram tiek nosūtīts e–klasē un ir pieejams divos informatīvajos standos.

Metodiskajās komisijās pedagogi saskaņo vērtēšanas formas, metodes un biežumu saskaņā ar ārējo normatīvo dokumentu prasībām un ģimnāzijā izstrādāto un apstiprināto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī mācību priekšmeta programmu katrā klasē, ko detalizēti nosaka mācību priekšmeta pedagogs. Mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska, skolēni zina pārbaudes darba vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā.

Inovācija – katrā kabinetā ir skolēniem pieejamas rakstiski formulētas skolotāju prasības semestru un gada vērtējumu izlikšanai.

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana

Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e–klases žurnālā. Vērtējumu skaits un piepildījuma blīvums ģimnāzijā ir optimāls, tas veicina nepieciešamās informācijas par mācību sasniegumiem izaugsmi un dinamiku, tās saņemšanu gan skolēniem, gan viņu vecākiem, gan arī skolas vadībai. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta, operatīvi analizēta un izmantota mācību procesa pilnveidē.

Inovācija – ģimnāzijā ir ieviesta starpvērtējumu izlikšana katra semestra vidū liecībā. Ar to tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki, nodrošināta atgriezeniskā saite par mācību rezultātiem. Paralēli klašu audzinātāji informē vecākus, izmantojot nedēļas vai mēneša sekmju lapas, kas sniedz vecākiem operatīvu informāciju.

Liecības forma atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem saskaņota Izglītības un zinātnes ministrijā. Starpliecība būtiski pilnveido skolas un vecāku dialogu, informējot par mācību sasniegumiem, parādot skolēnu gūto rezultātu divu mēnešu laikā, kā arī, panākot psiholoģiski pārlicinošāku efektu informējot ar oficiālu dokumentu. Tādējādi ir pilnveidojusies atgriezeniskā saite un saziņa starp skolu, vecākiem un skolēniem.

Kritērija 2.3.vērtējums: ļoti labi

Pamatjomas MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS vērtējums: ļoti labi

3. Pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.1.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

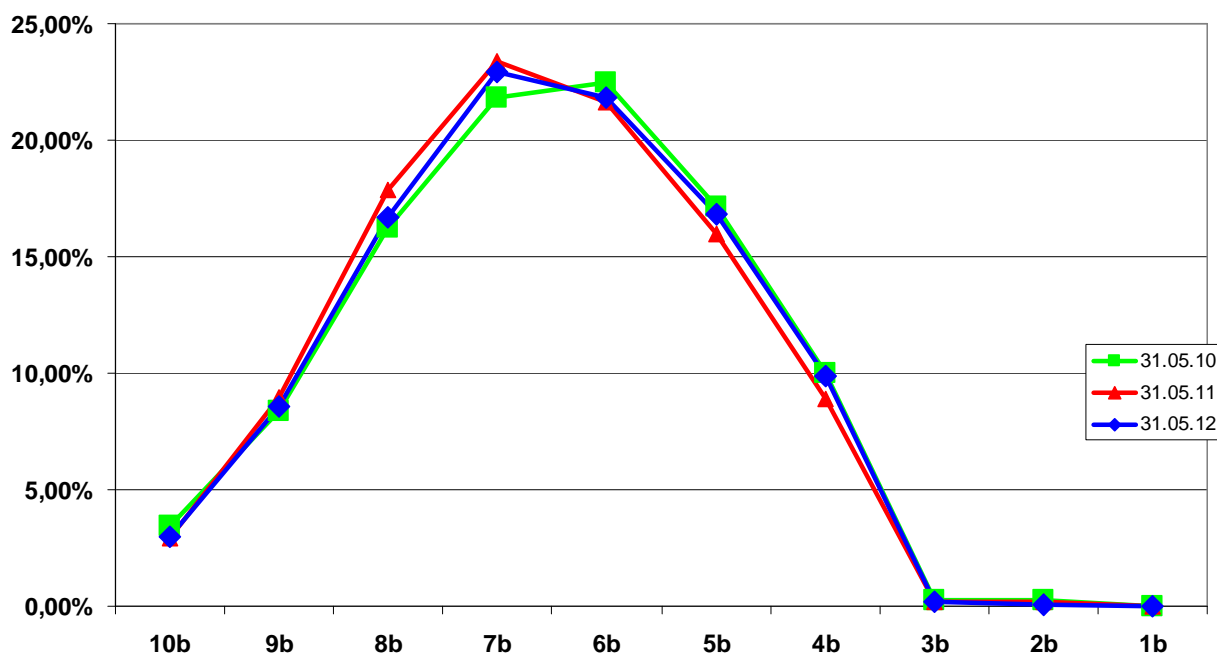
Ģimnāzijā tiek izmantota e–klases izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites datu bāze, kuras pārraudzība un analīze sekmē mācību procesa pilnveidošanu un rezultātu paaugstināšanu. Šo informāciju regulāri izmanto mācību priekšmetu skolotāji, skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji rezultātu analīzei un mācību procesa pilnveidei, kā arī klašu audzinātāji kā ilustratīvu materiālu tiešajā audzināšanas darbā un sadarbībā ar vecākiem.

Regulāri tiek pētīta skolēnu mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. PP sēdēs tiek analizēta arī izglītības sasniegumu kopaina ģimnāzijā, izmantojot tādu makrorādītāju, kā visu iegūto vērtējumu sadalījums, ko attēlo ar Gausa līkni. Vairāki rādītāji, kā, piemēram, semestra un gada rezultāti, valsts pārbaudes darbu rezultāti un arī citi tiek analizēti trīs pēdējo gadu garumā.

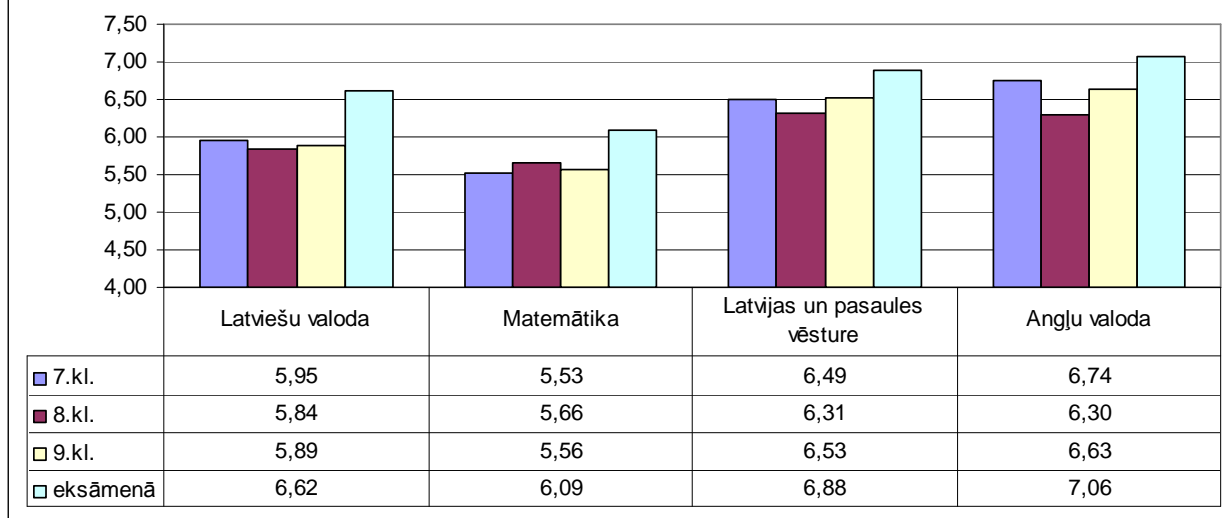
Mācību sasniegumu analīze, izmantojot iepriekšminēto datu bāzes informāciju, notiek divas reizes gadā pedagogiskās padomes sēdē, vairākas reizes skolas MP sanāksmēs, Mk sanāksmēs, skolas padomē un klašu vecāku sanāksmēs.

Analizējot visu JVĢ izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var redzēt, ka sasniegumi ir stabili vairāku gadu garumā, un secināt, ka šī stabilitāte apliecina mācību darba kvalitāti.

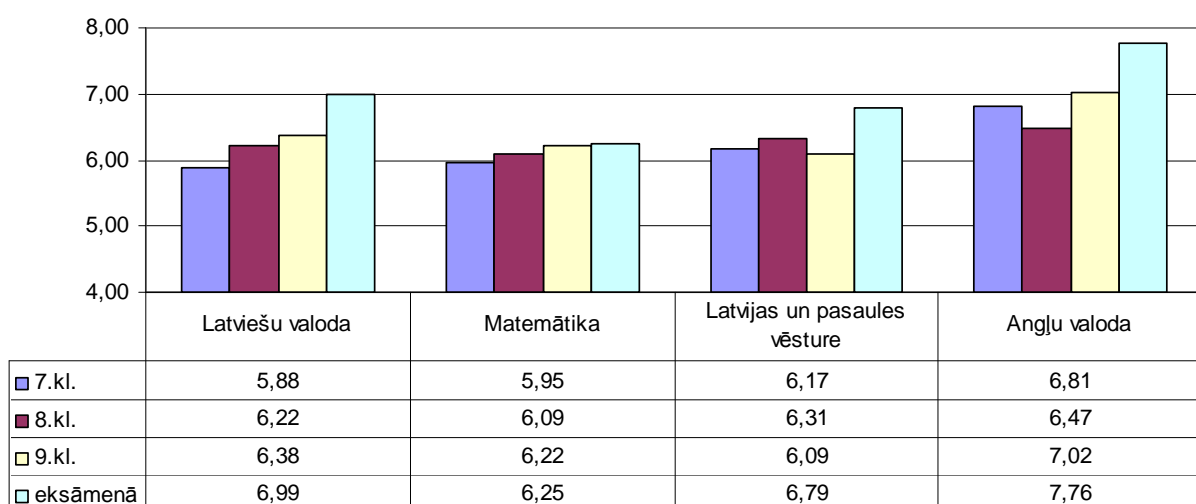
Gausa likne - sadalījums pa vērtējumiem % gadā pēdējos trijos gados



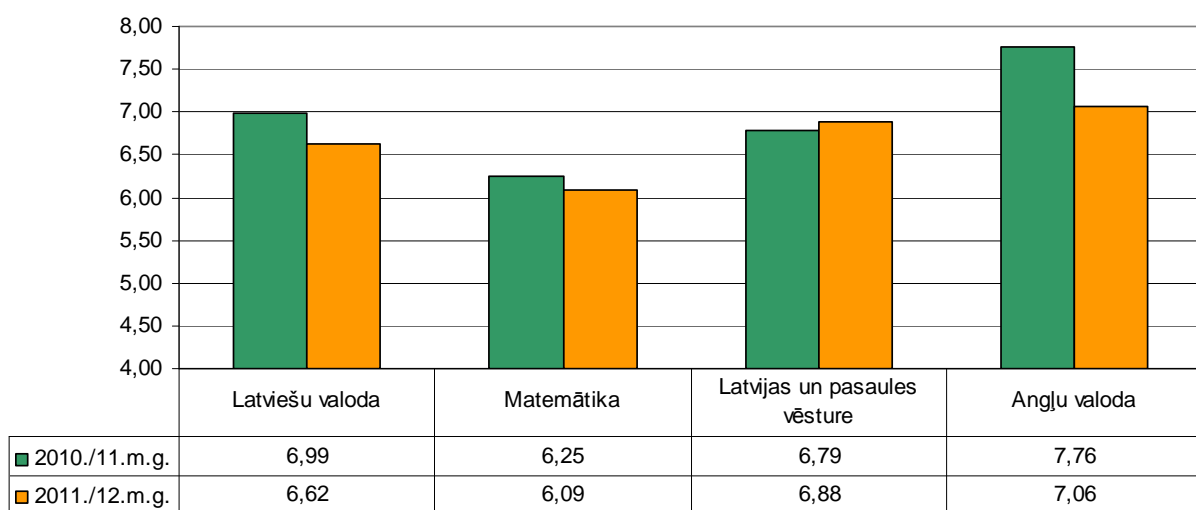
Vidējie vērtējumi 2011./12.m.g. 9. klasēs

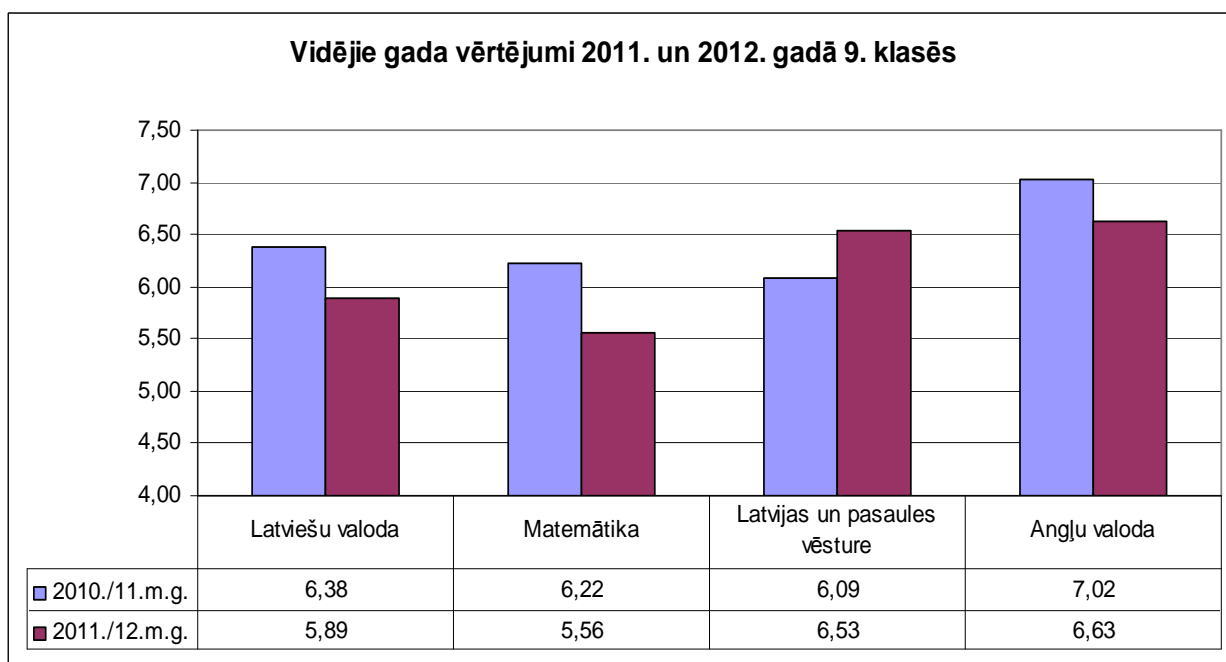


Vidējie vērtējumi 2010./11.m.g. 9. klasēs



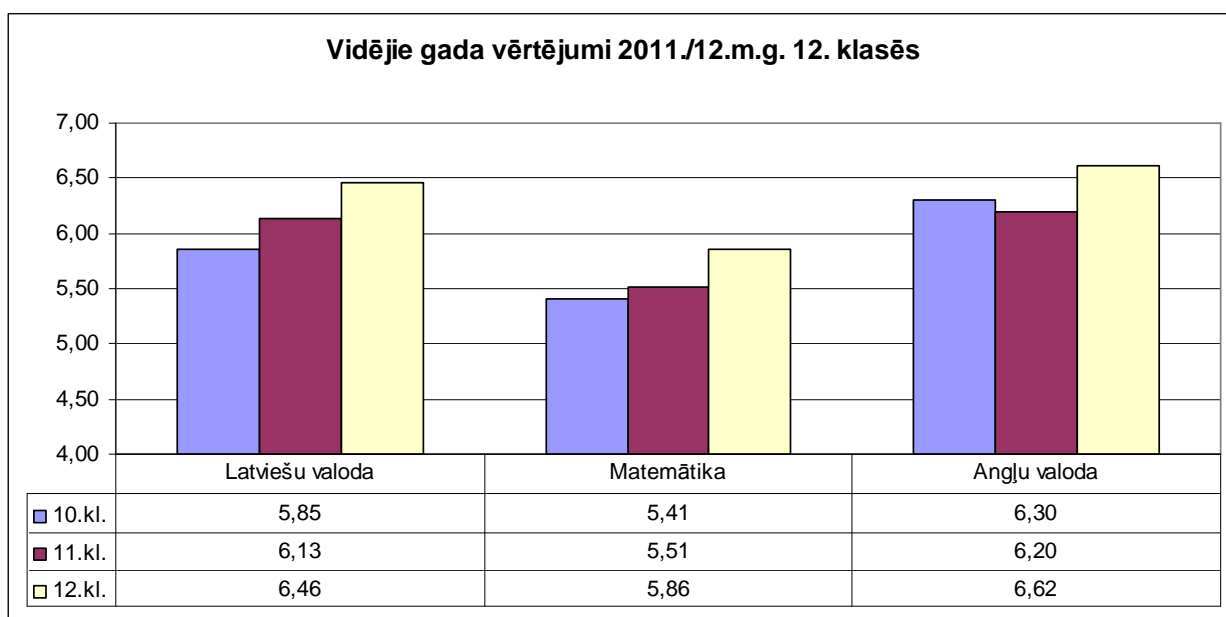
Vidējie eksāmena vērtējumi 2011. un 2012. gadā 9. klasēs

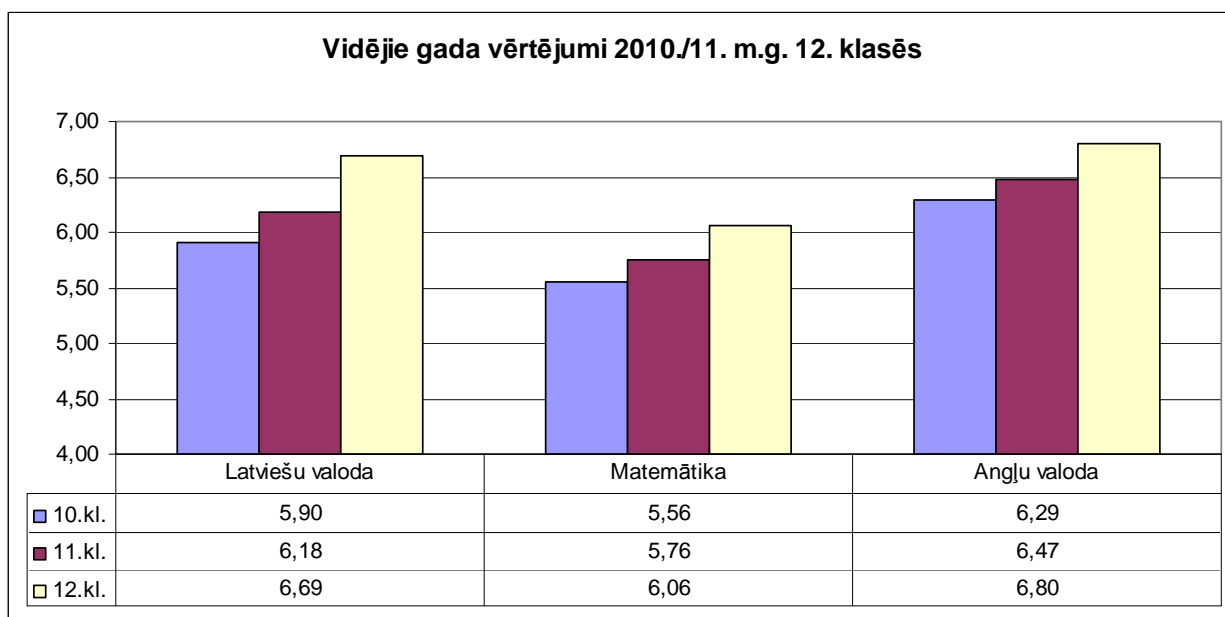




Analizējot divu pēdējo gadu ikdienas mācību sasniegumus 9.klasēs (gada vidējie vērtējumi vienai klašu paralēlei analizēti no 7. – 9.klasei), vērojama rezultātu paaugstināšanās katru mācību gadu. Eksāmenu vidējais vērtējums ir augstāks nekā gada vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos. Tas izskaidrojams gan ar skolēnu vecumposmu īpatnībām, gan motivācijas palielināšanos un rezultatīvu skolēnu un skolotāju ikdienas darbu.

Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos gadā un eksāmenā 9.klasēs 2012.gadā kopumā nedaudz zemāki nekā 2011.gadā, izņemot Latvijas un pasaules vēsturi. Tas izskaidrojams ar klašu paralēles specifiku. Ar šiem skolēniem mācību gada laikā daudz tika strādāts individuāli, motivējot mācīties iesaistot gan skolas atbalsta personālu, gan administrāciju un vecākus, kā rezultātā visi skolēni ieguva apliecību par pamatizglītību.





Analizējot divu pēdējo gadu ikdienas mācību sasniegumus 12.klasēs obligātajos valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos (gada vērtējumi vienai klašu paralēlei analizēti visā vidusskolas posmā), vērojama rezultātu paaugstināšanās katru mācību gadu. Nepietiekami vērtēto skolēnu skaits ģimnāzijas klasēs samazinās, kas izskaidrojams ar skolēnu iekšējās motivācijas pieaugšanu ģimnāzijas klašu grupā.

JVĢ skolēni piedalās visu mācību priekšmetu olimpiādēs un gūst labus rezultātus ģimnāzijas, Jēkabpils pilsētas un starpnovadu izglītības iestāžu, kā arī valsts un pasaules līmeņa olimpiādēs.

JVĢ skolēnu sasniegumi pilsētas un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs

Gads	Kopējais JVĢ dalībnieku skaits	% godalgas no kopējā JVĢ dalībnieku skaita	Iegūtās godalgas
2008.	226	54,00 %	122
2009.	225	60,89 %	137
2010.	157	65,61 %	103
2011.	131	77,86 %	102
2012.	187	72,73 %	136

JVĢ skolēnu sasniegumi valsts līmeņa olimpiādēs

Gads	Iegūtās godalgas
2010.	8
2011.	8
2012.	8

Katrā no šiem gadiem tika gūts viens godalgots rezultāts valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos.

2011./ 2012. māc. g. 8 valsts olimpiādēs, konkursos un ZPD lasījumos piedalījās **19** izglītojamie. **Atzinība** tika gūta vācu valodas, latviešu valodas, ekonomikas un ģeogrāfijas valsts olimpiādēs.

2.vieta – fizikas un latviešu valodas valsts olimpiādēs.

1.vieta – matemātikas un ķīmijas valsts olimpiādēs.

JVĢ skolēnu sasniegumi pasaules līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Gads	Skolēns	Mācību priekšmets	Pedagogs	Rezultāts
2008.	Toms Rēķis	ķīmija	Sandra Turkopole	bronzas medaļa
2008.	Adrija Kalviša	bioloģija	Zaiga Vēvere	dalība

2010.	Anda Aldiņa	bioloģija (ZPD)	Zaiga Vēvere	dalība
2011.	Rūta Talla	bioloģija	Zaiga Vēvere	dalība
2012.	Edžus Urtāns	matemātika	Leontīna Vizule	atzinība
2012.	Jānis Briška	ķīmija	Daina Sondore Sandra Turkopole	bronzas medaļa

JVĢ ir labi sasniegumi olimpiādēs, aktīva dalība un labi rezultāti intelektuāla satura konkursos. *Inovācija – Jēkabpils Valsts ģimnāzijā: jau 15 gadu garumā tiek paredzēts laiks papildus darbam ar spējīgajiem skolēniem zināšanu padziļināšanai konkrētajā mācību priekšmetā ceturtdienu rītos 0., 1.stundā, tas pieejams visiem skolēniem, to izmanto visi skolotāji un kopā apmeklē 30 % audzēkņu.*

3.1.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

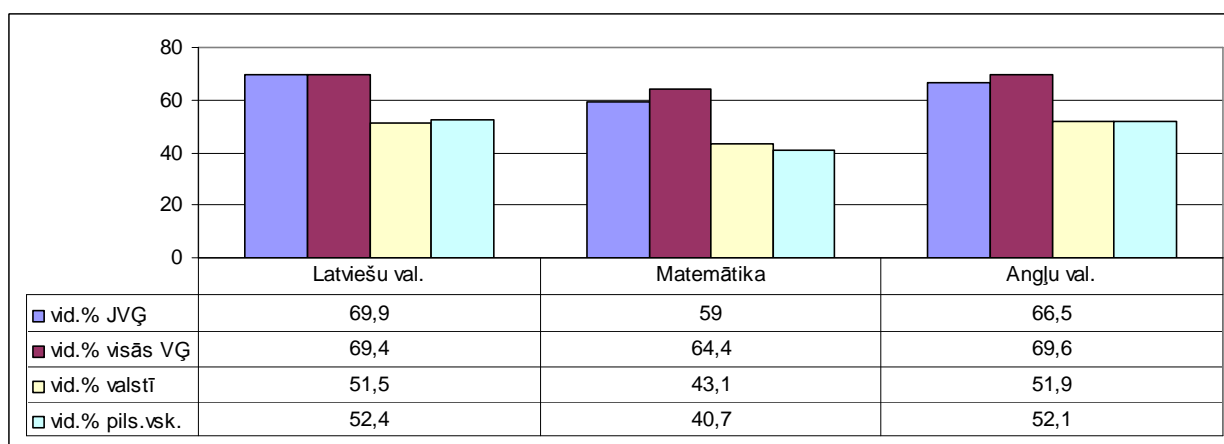
Jēkabpils Valsts ģimnāzija katru gadu izpilda MK noteikumus, kas attiecas uz Valsts ģimnāzijas statusu saistībā ar mācību rezultātiem. Izglītojamo mācību rezultātu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos vienmēr ir bijis augstāks par valsts normatīvajos dokumentos noteiktajiem minimālajiem 75 %. Ģimnāzijā katru gadu tiek veikts CE rezultātu apkopojums un analīze. Šī informācija ir pieejama visiem interesentiem un glabājas pie direktora vietnieka izglītības jomā.

	2012.	2011.	2010.	2009.	2008.
% ABC līmeņi	86,71	82,86	83,1	85,1	87,6

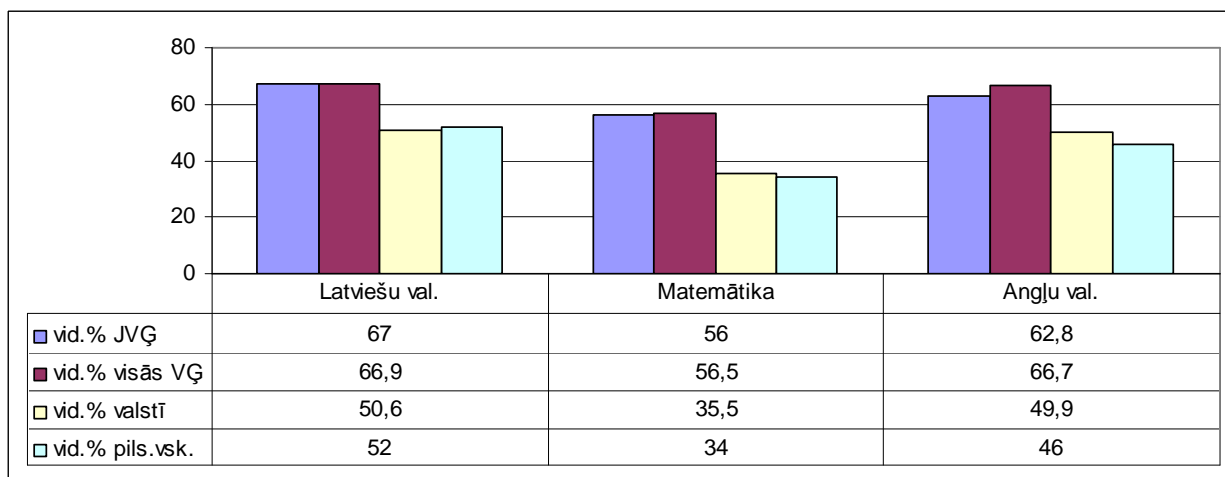
	A līmenis		B līmenis		C līmenis		D līmenis		E līmenis		F līmenis		CE fakti		% ABC JVĢ	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Latviešu valoda	15	20	46	47	21	19	14	6	0	0	0	0	96	92	85,4	93,5
Matemātika	5	12	43	30	28	33	19	15	1	1	0	1	96	92	79,2	81,5
Angļu valoda	7	11	29	27	39	36	15	12	2	1	0	0	92	87	81,5	85,1
kopā:	27	43	118	104	88	88	48	33	3	2	0	1	284	271		

Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze, veikta šo datu salīdzinošā analīze ar rezultātiem valstī, citās valsts ģimnāzijās un pilsētā.

JVĢ 12.klašu skolēnu obligāto CE rezultāti 2012.gadā

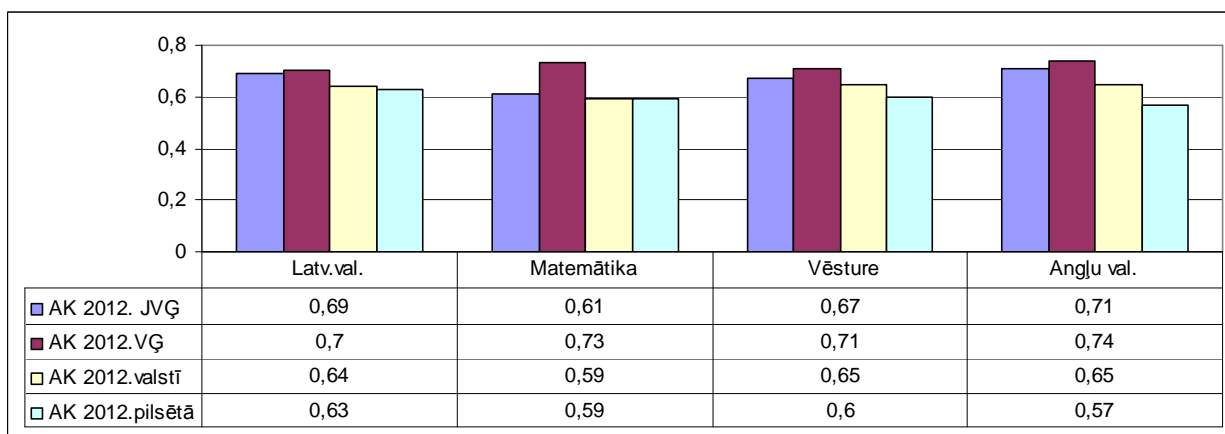


JVĢ 12.klašu skolēnu obligāto CE rezultāti 2011.gadā

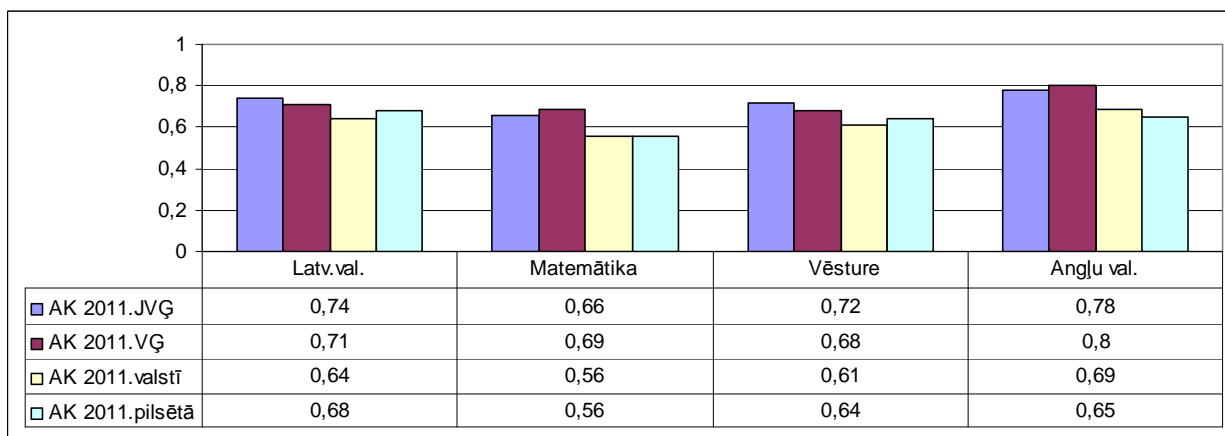


12.klašu skolēnu rezultāti obligātajos CE ir ievērojami augstāki nekā valstī un pilsētā, bet, salīdzinājumā ar citām valsts ģimnāzijām, ir ļoti tuvi, kas liecina par noturīgiem un stabiliem mācību rezultātiem, kvalitatīvu pedagogu un skolēnu ikdienas darbu.

JVĢ 9.klašu skolēnu VPD rezultāti 2012. gadā



JVĢ 9.klašu skolēnu VPD rezultāti 2011. gadā



Līdzīgi kā vidējās izglītības posmā, vidējais apguves koeficients (VAK) 9.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbos (VPD) ir augstāks nekā valstī un pilsētā, bet, salīdzinājumā ar citām valsts ģimnāzijām, VAK ir ļoti tuvi.

JVĢ tiek izpildītas Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības, lai saņemtu dokumentu par pamatizglītības vai vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Pēdējo 3 mācību gadu laikā visi 9.klašu izglītojamie (2010.–100, 2011.–97, 2012.–93) saņēma apliecību par pamatizglītību, kā arī visi 12.klašu izglītojamie (2010.–83, 2011.–96, 2012.–92) saņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību. Mācību procesa gaitā organizētās mazās pedagoģiskās padomes sēdes, individuālās sarunas ar skolēniem un trīspusējās sarunas (skolēns, vecāki, pedagogi) par mācību rezultātu uzlabošanu, konsultāciju apmeklēšanu un kavējumu ierobežošanu ir bijušas rezultatīvas.

4. Pamatjomas ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM pašnovērtējums

Kritērijs 4.1. – Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Ģimnāzijā darbojas psihologs un sociālais pedagogs. Izglītojamos regulāri anketējot, individuālās sarunās un sadarbībā ar klašu audzinātāju tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Notiek individuālas sarunas ar audzēkni, vajadzības gadījumā pieaicinot vecākus vai viņu aizbildņus, kā arī ģimnāzijas vadības pārstāvjus. Informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālo dienestu un citām valsts pārvaldes institūcijām.

Ir izstrādāta un tiek īstenota adaptācijas programma 7. un 10. klašu izglītojamajiem.

4.1.2. Drošības pasākumi

Visiem ārpusstundu pasākumiem ir izstrādāti drošību regulējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (drošības noteikumi, evakuācijas plāns u.c.). Gaitenšos ir izgaismotas izejas norādes, iestāde ir radioficēta un aprīkota ar signalizāciju. Veiktās instruktāžas tiek uzskaitītas, pārraudzītas un uzglabātas atbilstoši noteikumiem, instruktāžu atbilstību pārrauga darba drošības speciālists, kurš ir beidzis atbilstošus kursus.

Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Ir rīcības plāns gadījumiem, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem valsts normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Izglītojamie jūtas droši ģimnāzijas telpās un tās apkārtnē. Drošību sekmē dienas dežurants un caurlaižu sistēma.

Visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Reizi mācību gadā notiek praktiskas mācības par rīcību ārkārtas situācijās (personu evakuācija).

4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Ģimnāzijā strādā sertificēta medmāsa, kurai ir ierīkots kabinets un noteikts darba laiks. Ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Notiek sadarbība ar ģimenes ārstiem jautājumos par izglītojamo atbrīvošanu no sporta vai citām nodarbībām, kā arī par atbrīvošanu no valsts pārbaudījumiem.

Izglītojamie tiek apmācīti veselīga dzīvesveida, atkarību profilakses u.c. jautājumos, medmāsa un ārstniecības personas vada tematiskās pārrunas pa klašu grupām klases stundās. Vairākus gadus ģimnāzijas izglītojamie piedalījās projektā “Veselību veicinoša skola”, katru gadu tiek rīkota sporta diena, veselības skrējieni, veselības nedēļa un tūrisma pasākumi.

Ģimnāzija iesaistījusies valsts un ES projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Kritērija 4.1.vērtējums: ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde jeb parlaments, kurā iesaistījušies 7.–12.klašu skolēni. Dažāda vecumposma jauniešu kopīga darbošanās veicina sadarbību, pieredzes apmaiņu, rada ģimeniskuma izjūtu. Jaunieši plāno parlamenta darbu – sēžu laiku un apspriežamos jautājumus; sēdes tiek protokolētas, protokoli – uzkrāti. Domājot par uzlabojumiem skolas vidē, skolēnu parlaments ir veicis aptauju par skolas ēdnīcas piedāvājuma kvalitāti. Pēc aptaujā konstatētajiem ieteikumiem, Veselības nedēļas laikā ieviestas izmaiņas ēdnīcas piedāvājumā, atsaucību guvušie ēdieni iekļauti ikdienas ēdienkartē. Parlamentārieši ir gandarīti par organizētajiem pasākumiem, kas guvuši atsaucību un kļuvuši par tradīciju, piem., Ziemassvētku balle un klašu kolektīvu radošais konkurss “Nocel jumtu!”. Skolēnu parlaments saņem skolotāju un pārējo izglītojamo atbalstu. Parlamenta konsultante ir direktora vietniece audzināšanas darbā. Katru gadu skolēnu parlaments piedalās pilsētas un novadu skolu pašpārvalžu konferencē, uzstājas ar prezentācijām un ziņojumiem. Tradicionālie parlamenta ārpusskolas pasākumi: sadarbība ar Madonas Valsts ģimnāzijas pašpārvaldi, dalība valsts ģimnāziju pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākumos, dalība Zemgales reģiona skolēnu pašpārvalžu forumā Jelgavā.

Skolēni iesaistās arī skolas padomes darbā. Ģimnāzijas padome un skolēnu parlaments nodrošina iespēju skolēniem izteikt savus priekšlikumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai. Viņu viedoklis ir svarīgs lēmumu pieņemšanā, ieteikumiem ir izveidota skolēnu parlamenta e–posta adrese.

Ģimnāzijā tiek rīkoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi un aktivitātes: gan tradicionālie, gan, pēc skolēnu vai skolotāju iniciatīvas, – jauni.

Tradicionālie skolas pasākumi: svinīga kopā pulcēšanās 1.septembrī, 7. un 10. klašu uzņemšana skolas saimē ar devīzi ”Draugs, mūsu pulkā nāc!”, sporta un tūrisma dienas rudenī un pavasarī, volejbola turnīrs starp klašu kolektīviem, drošības nedēļas pasākumi rudenī, valsts svētkiem veltītas aktivitātes, Ziemassvētku pasākumi, labdarības pasākums „Brīnumsvece”, žetonu vakars, lugas iestudējums, veselības nedēļa pavasarī, veselības skrējiens pa pilsētas ielām, literatūras un mākslu nedēļa, iesaistīšanās “Draudzīgā aicinājuma” akcijā, konkurss “Ģimnāzists un Ģimnāziste”, “Devītklasnieks”, Zvana svētki, mācību gada noslēgumā “Sasniegumu sumināšanas svētki”.

Pēdējo gadu pasākumi: florbola, volejbola, basketbola un tautas bumbas turnīri starp klašu komandām; klašu kolektīvu un audzinātāju radošais konkurss “Nocel jumtu!”; 1991.gada barikāžu atcerei veltīta akcija “Piemet pagalīti!”, kuras laikā skolēni aicināti nest uz skolu malkas šķīlas barikāžu atceres ugunskuram; skolas atbalsta personāla un direktora vietnieka audzināšanas darbā rīkoti adaptācijas pasākumi 7. un 10. klasēm. Pilnveidota žetonu vakara lugas iestudējuma tradīcija. Lugas iestudējumi kļuvuši vērienīgi – pēdējos gados pārsvarā tie ir mūzikli ar dzīvās mūzikas pavadījumu. Nu jau Latvijā popularitāti ieguvušais jauniešu “Kazanovas orķestris” tika veidots skolas žetonu vakara izrādei, taču aizmetņi darbībai bija tik veiksmīgi, kas tas pastāv joprojām, tam piepulcējušies jau citi dalībnieki un koncertdarbība izvērstā Latvijas mērogā. Žetonu vakaram iestudētās izrādes ir ļoti kvalitatīvas, tās apmeklē arī pilsētas iedzīvotāji.

Pasākumi un aktivitātes, kas saistīti ar VJIC izsludināto tematisko gadu: brīvprātīgā darba gadā skolēni iesaistījās deju svētku “Latvju bērni danci veda” organizatorisko darbu veikšanā Jēkabpilī; brīvprātīgā darba gadā uzkrātā pieredze un gūtā attieksme veicinājusi to, ka skolēni tiek uzaicināti par brīvprātīgajiem gan pašvaldības, gan pilsētas NVO pasākumos. Sadarbībā ar biedrību “Jauniešu konsultācijas” un IZM skolēni iesaistījās brīvprātīgā darba projektā “Brīvprātīgais darbs – ieguvumi un iespējas”, kura laikā sadarbībā ar žurnālistu U. Jokstu, pēc pašvaldības ierosinājuma, veica pilsētas iedzīvotāju aptauju jautājumā, kas saistīts ar pilsētas attīstības plānošanu. Paaudžu sadarbības gadā skolēni iesaistījās projektā generation@scool, mūzikas klases tikās pasākumu ciklā ar pilsētas senioru kori; parlamenta un klašu pārstāvji apciemoja vecos ļaudis pansionātā; savukārt Eiropas pilsoņu gadā iesaistījās simulācijas spēlē “Kā Eiropas Savienībai veidot dialogu ar jauniešiem – ES pilsoņiem”. 2012.gada rudenī skolēni gan individuāli, gan klašu kolektīvos piedalījās Latvijas sabiedrības saliedēšanas ārpusskolas

pasākumu programmas Izglītības iniciatīvu centra projektā „Impulss nākotnei!”, kura mērķis bija saliedēt dažādu tautību jauniešus.

Skolēni aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Daļa skolēnu ir iesaistījušies pilsētas Jauniešu domes darbā, iesaista skolabiedrus tās rīkotajās aktivitātēs. Pašvaldības bezmaksas avīzē, ko saņem katrs pilsētas iedzīvotājs, jauniešiem ir savs avīzes atvērums “Runā jaunieši”, kam rakstus, intervijas u.c. publicējamus materiālus veido mūsu skolas jaunieši, arī redaktore šai avīzes sadaļai ir mūsu skolas skolniece.

Pēc skolas ierosinājuma, pašvaldība vienu domes sēdi novadīja skolā. Skolēniem bija iespēja vērot, kā notiek pašvaldības sēdes, tiek apspriesti jautājumi un pieņemti lēmumi.

Ik gadu skolā tiek rīkotas skolēnu tikšanās ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem, piem., R.Bergmani, D. Īvānu, K.Skujenieku, I.Ābeli, L.Dreiži, Dž. Skulmi, R.Dobrovenski, N.Ikstenu u.c. Skolēniem ir interesanti tikt ar ģimnāzijas absolventiem: dzejniekiem R.Briedi un A.Vigulu, aktieriem D.Daneviču, A.Robežnieku, filozofijas doktoru A.Zakatistovu u.c. Absolventi labprāt iegriežas skolā, lai pastāstītu par studiju pieredzi, iesaistītu skolēnus dažādās aktivitātēs, piem., absolvente I.Druveniece, pārstāvot organizāciju “Jaunatne pret Aids”, iesaistīja skolēnus radošajā darbnīcā “Animē dzīvi!”, iepazīstināja ar Stop–motion video veidošanu plastilīna tehnikā, rezultātā tapa darbi par tēmu – cilvēku tirdzniecība.

Uz sarunām ar jauniešiem tiek aicināti vecāki – dažādu profesiju pārstāvji. Vecāki savu iespēju robežās labprāt piedalās skolas pasākumos, iesaistās kā žūrijas locekļi skolas rīkotajos konkursos. Vecāki labprāt apmeklē skolas koncertus, atsevišķu klašu koncertus un pasākumus. Ģimnāzijā regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Mācību un audzināšanas darbā akcents likts uz skolēnu attieksmju veidošanu. Ģimnāzijā audzināšanas programmā ietvertas šādas tēmas: „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Es ģimenē, klasē un skolā”, „Sabiedriskā līdzdalība”, „Karjeras izvēle”, „Veselība un vide”, „Drošība”.

Aktualizēts jautājums par skolēnu atbildību, iniciatīvu un līdzdalību gan skolā, gan pilsētā un valstī notiekošajos procesos. Atbalstot skolēnu iniciatīvu, nereti tiek atrisināti dažādi aktuāli skolas ikdienas dzīves jautājumi. Piemēram, šī gada februārī plānots atklāt jauno ģimnāzijas mājas lapu, kuru izveidoja 12.klases skolnieks U.Lazdiņš sadarbībā ar informātikas skolotāju B.Lasmani sava pētnieciskā darba ietvaros. Klases audzinātāju darba plānos iekļauti temati par skolēnu atbildību, tiesībām un pienākumiem, sabiedrisko līdzdalību, veselīgu dzīves veidu, tikumiskām vērtībām, saskarsmes kultūru. Klases stundas veicina vispusīgas personības attīstību.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, ģimnāzijas atbalsta personālu, skolas vadību veic skolēnu spēju, interešu, pašnovērtējuma, prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību izglītojamā personības veidošanā un attīstībā. Mācību un klases stundās tiek attīstītas skolēnu pašnovērtējuma prasmes.

Skolā vienmēr uzskatāmi izvietota informācija par dažādiem skolas, pilsētas, valsts un arī starptautiskiem konkursiem. Piedāvātās iespējas ģimnāzijā nodrošina skolēnu personības vispusīgu attīstību, paplašina redzesloku.

4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana

Ģimnāzijas interesešu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs un mērķtiecīgs. Ar konkrēto interesešu izglītības programmu piedāvājumu ģimnāzija dod savu ieguldījumu latviskās kultūras un tradīciju kopšanā un saglabāšanā. Interesešu izglītības nodarbībās ģimnāzijā ir iesaistījušies gan pamatskolēni, gan ģimnāzisti. Vērojams vidusskolas klašu skolēnu pārsvars, jo pamatskolēniem ir daudz iespēju izmantot interesešu izglītības piedāvājumus pilsētā. Daudzi no pamatskolēniem apmeklē pilsētas mūzikas, mākslas un sporta skolu, kas aizņem lielu daļu viņu brīvā laika un rada nopietnu papildus slodzi. Vecāko klašu skolēniem ir mazāk iespēju iesaistīties aktivitātēs ārpus skolas, tāpēc viņi labprāt izmanto ģimnāzijas interesešu izglītības piedāvājumu.

Ģimnāzijā darbojas pamatskolas meiteņu koris “Skanda”, vidusskolas jauktais koris “Ritums”, kā arī pamatskolas un vidusskolas audzēkņu ansambļi. Lai veicinātu puisi sadarbību

un dziedātprasmi, iedibināta jauna tradīcija – uz valsts svētkiem un Ziemassvētkiem tiek pulcēts skolas puisi koris, kurā dziedāt var ikviens, kas vēlas. Puišu atsaucība ir liela.

Ģimnāzija lepojas ar pūtēju orķestri “Vitamīns” un instrumentālo ansambli. Ar prieku ģimnāzisti dejo skolotājas I.Kauranenas vadītajā tautas deju kolektīvā „Kauranieši”, veido savas tradīcijas un reizi pusgadā pulcē vecākus un pilsētas iedzīvotājus uz skaistiem koncertiem, kā arī kuplīna lielu daļu pilsētas kultūras pasākumu programmu ar saviem priekšnesumiem. Savukārt pamatskolēni dejo tautas deju kolektīvā „Pipariņi”, kur tiek sagatavota dejojāšu maiņa ģimnāzijas kolektīvam.

Ģimnāzijā darbojas prāta spēļu klubs, kura dalībnieki uzvarēja Latvijas skolu sporta federācijas rīkotajā Latvijas skolēnu 65.spartakiādē dambretē. Skolēni aktīvi iesaistās ārpusstundu sporta nodarbībās – volejbolā un basketbolā. 2012.gadā 11.volejbola čempionātā „Lāses Kauss”, kurš finālā pulcēja vairāk kā 12000 dalībnieku, zelta medaļu un galveno titulu pamatskolu grupā zēniem ieguva mūsu skolas komanda. Pēc savas iniciatīvas organizē jau par tradīciju kļuvušos ikgadējos florbola mačus, kam tika iegādāts pilns tehniskais aprīkojums, kā arī tautas bumbas turnīrus Veselības nedēļas laikā. Ģimnāzijas skolēni pārsvarā ir iesaistījušies deju, sporta un muzikālajos kolektīvos.

Katra mācību gada sākumā skolēniem un vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības nodarbībām, to norises laiku un vietu. Interešu izglītības nodarbību grafiks ievietots informatīvajā stendā un skolas mājas lapā.

Interešu izglītības jomā ir gūti labi panākumi. Skolēni, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un ģimnāzijas komandu sasniegumiem. Informācija regulāri tiek paziņota pa skolas radio, izlikta informācijas stendā un ievietota ģimnāzijas mājas lapā.

Notiek regulāras interešu izglītības programmu dalībnieku snieguma skates – atskaites un jubileju, svētku koncerti, konkursi. Kolektīvi ir dziesmu svētku dalībnieki un skatēs iegūst 1. un 2. pakāpes diplomus.

Kritērija 4.2.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.3. – Atbalsts karjeras izglītībā

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

Karjeras izglītība tiek integrēta visās JVĢ īstenotajās izglītības programmās. 7.– 9. klasēs īstenotā profesionāli orientēta virziena programma dod iespēju izglītojamajiem plašāk iepazīt mūziķu profesionālo darbību, kā arī pašiem praktiski nodarboties ar muzicēšanu. Katrs profesionāli orientēta virziena izglītības programmas 7.a, 8.a, 9.a klases skolēns apgūst kāda mūzikas instrumenta spēli ģimnāzijā vai pilsētas mūzikas skolā.

Klašu audzinātāju darba plānos profesionālā orientācija tiek plānota kā noteikta sastāvdaļa, atbilstoši izglītojamo vecumam un izglītības programmas virzienam. Karjeras izglītība ir ietverta projektu dienu un projektu darba saturā.

Veicot pētījumus, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, 11. klašu izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmus, iepazīst dažādas profesijas.

4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Izglītības iestādes bibliotēkā ir iekārtots karjeras izglītības stūrītis, kur ir izvietota un pieejama daudzveidīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām, tajā skaitā arī e– formā.

Ir izstrādāta secīga kārtība karjeras izglītības kā integrēta izglītības darba sastāvdaļas īstenošanai visās klasēs. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām, regulāri notiek pasākumi visām izglītojamo vecuma grupām, bet īpaši intensīvi– 9. un 12. klašu skolēniem. Karjeras izglītības saturu integrē mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāju darba programmā, izmanto ESF projekta “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” ietvaros izstrādātos mācību un metodiskos līdzekļus.

Ģimnāzijā pastāvošas kārtības ietvaros tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem viņu spēju un interešu apzināšanā, konsultācijas profesijas, nākamās izglītības iestādes izvēlē. Tiek plānota un

Īstenota sadarbība ar absolventiem, pašvaldības karjeras konsultantu, ar uzņēmumiem, iestādēm, dažādām izglītības iestādēm. Karjeras izglītības īstenošanā mērķtiecīgi tiek izmantota Ēnu diena, apmeklēta izstāde “Skola 200..”, apmeklētas Jēkabpils Uzņēmēju dienas un citi pasākumi.

Katra mācību gada sākumā oktobra mēnesī tiek organizēta pedagoģiskās padomes sēde par karjeras veidošanu un izglītības turpināšanu. Tajā 12. klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar iepriekšējā gada absolventu tālākajām gaitām, un viņi paši ziņo par saviem tālākizglītības nodomiem. Šī daudzus gadus praktizētā PP sēde motivē skolēnus mērķtiecīgi darboties savas tālākās izglītības virzienā. 1.semestrī 9. klašu audzēkņiem tiek izskaidrotas viņu iespējas izglītības turpināšanai, parādot iepriekšējā gada beidzēju izvēli un gaitas.

Notiek sadarbība ar Bērnu un jauniešu centra speciālisti karjeras izglītībā. Viņa tiek regulāri aicināta uz klases audzināšanas stundām. Skolēni labprāt piedalās viņas organizētajos pasākumos ārpus skolas.

Ģimnāzija organizē informatīvus pasākumus potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem– tikšanās, izbraukumus uz novadu pamatskolām, informācijas dienas, kā arī ievietojot informāciju e– vidē, vietējos masu saziņas līdzekļos. Katru gadu tiek apzinātas absolventu tālākās izglītības gaitas.

Pamatizglītību ieguvušo tālākās izglītības izvēle

Gads	9.kl. beidzēju skaits	Turpina JVĢ	Turpina citās vidusskolās	Koledžas, tehnikumi,	vid. speciālās izglītības iestādēs	Profesionālās izglītības iestādēs, arodskolās	Nemācās
2012.	93	60	7	21	4	1	–
2011.	97	63	10	22	–	2	–
2010.	100	66	8	14	5	5	2 izbraukuši uz ārzemēm

Ģimnāzijas absolventu tālākās izglītības gaitas

Gads	Absolventu skaits	Studē augst. izgl. iestādēs Latvijā	Studē ārzemēs	Mācās koledžās	Mācās prof. izgl. iestādēs	Strādā, nemācās
2012.	92	72	6	11	–	3
2011.	96	75	3	13	–	5
2010.	83	64	–	12	4	3

Kritērija 4.3.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.4. – Atbalsts mācību darba diferenciacijai

4.4.1. Talantīgo izaugsmes veicināšana

Ģimnāzijā tiek apzināti talantīgie skolēni un viņu vajadzības. Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, kas paredz noteiktu laiku, motivēšanu un resursu izmantošanu veiksmīgam atbalstam. Mērķtiecīgi tiek veicināta talantīgo skolēnu dalība olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, valsts ģimnāziju organizētajos pasākumos un citos konkursos. Viņu iniciatīva tiek atbalstīta arī finansiāli, uzaicinātajiem dalībniekiem apmaksā braucienus uz valsts un pasaules mēroga olimpiādēm.

Izglītojamajiem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs. Informācija tiek izlikta ģimnāzijas informācijas standos, skolēni informēti ar ģimnāzijas iekšējā radio starpniecību un pedagogu sniegto informāciju. Pateicoties sadarbībai ar citām valsts ģimnāzijām, ievērojami paplašinājušās skolēnu iespējas piedalīties dažādās aktivitātēs ārpus pilsētas robežām. Ārpuskolā, ārpuspilsētas aktivitātes, piedalīšanās starptautiskajos projektos ļauj skolēniem iepazīt citu kultūrvidi, demonstrēt savus sasniegumus un vairot savu pašapziņu.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c., kura tiek regulāri papildināta. Metodiskajās komisijās pedagogi vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Ir izstrādāta noteikta kārtība skolēnu pētniecisko darbu izstrādei un prezentēšanai ģimnāzijā. Darbu koordinē direktora vietniece mācību darbā.

Inovācija – izglītojamie par gūtajiem sasniegumiem tiek uzteikti skolā „Sasniegumu sumināšanas svētkos” un Jēkabpils pilsētas pašvaldības organizētajos pasākumos. Absolvējot ģimnāziju, izcilnieki saņem skolas Goda zīmi vai tiek apbalvoti ar Atzinības rakstu.

Tiek sniegts atbalsts skolotājiem, lai uzlabotu darbu ar talantīgiem skolēniem kvalitāti.

Pārskats par piedalīšanos valsts ģimnāziju pasākumos 2010./2011. mācību gadā

<i>Nr.</i>	<i>Pasākums</i>	<i>Dalībnieki</i>	<i>Skolotājs</i>	<i>Rezultāts</i>
1.	5. atklātā olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 10. kl. skolēniem Daugavpils VĢ	Marta Markote Signe Seile	S.Tumanova S.Tumanova	3. vieta 2. vieta
2.	5. atklātā olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 7. klašu skolēniem Daugavpils VĢ	R.Studāns L.Svilpe	I.Ermansone I.Ermansone	2. vieta atzinība
3.	Ogres Valsts ģimnāzijas atklātā krievu valodas (kā svešvalodas) olimpiāde	E.Plaude, A.Svilpe, O.Terentjeva S.Vučāne	Koordinē un pavada A.Stankēviča	dalība
4.	Valsts ģimnāziju un Daugavpils pilsētas matemātikas un dabaszinātņu skolotāju konference	Z.Vēvere, S.Turkupole		dalība
5.	Valsts ģimnāziju erudītu konkurss “Ir – 21. gadsimts” Siguldas VĢ	Talla R., Urtāns E., Lasmane D., Kusiņš T., Dronka L., Vītols K.	Komandu koordinē Z.Vēvere	2. vieta
6.	Svešvalodu konkurss “Valstis un valodas” Āgenskalna VĢ	A.Krastiņš N.Marmoka T.Kusiņš	Koordinē A.Ošiņa	3. vieta jauktai komandai
7.	Domrakstu konkurss Cēsu DAVĢ	D.Balaboskina K.Spūle D.Dāboliņa S.Ērgle	J.Vanaģele S.Tumanova D.Druveniece K.Modnika	1. vieta dalība dalība dalība
8.	Svešvalodu konkurss “Latvija un latvieši Cēsu DAVĢ	R.Lazda R.Līckrastiņš K.Spūle	S.Kundziņa D.Seglēre S.Mekša	dalība
9.	Zinātniski pētniecisko darbu konkurss krievu valodā Daugavpils VĢ	K.Beinarovičs J.Stogova	A.Grigaloviča L.Irbiņa	pateicība pateicība
10.	Zinātniski pētniecisko darbu konference Cēsu DAVĢ	L.Nitiša D.Zaķēns	Dz.Priekule Dz.Priekule,	2. vieta 3. vieta

		L.Pakalna A.Zvaigzne	I.Zariņa K.Modnika	2. vieta Atzinība
11.	Austrumlatvijas atklātā ķīmijas olimpiāde Rēzeknes VĢ	J.Markova V.Ivbulis N.Ūdris K.Pleiko A.Ancāns	S.Turkople	pateicība
12.	Valsts ģimnāziju 15. jubilejas konference	Skolotāju grupa	Koordinē V.Vizulis	dalība

Pārskats par piedalīšanos VĢ pasākumos 2011./2012. m. g.

<i>Nr.</i>	<i>Pasākums</i>	<i>Rezultāts</i>	<i>Skolēni, skolotāji</i>
1.	VĢ sadarbības plānošana un aktualitātes Āgenskalna VĢ	plānošana	<u>R.Klavina</u>
2.	Dabaszinātņu konkurss Cēsu VĢ	1. vieta komandai	R.Talla, N.Ūdris, E.Urtāns, L.Razujevs
3.	Erudīcijas konkurss “ Eiropa” Siguldas VĢ	1.vieta komandai, galv. balva – lidojums ar gaisa balonu	E.Urtāns, K.Vītols, R.Broks, L.Razujevs, J.Briška, N.Ūdris
4.	Komandu konkurss matemātikā Krāslavas VĢ	Komanda 3.v Komanda 2.v.	(<i>S.Saksone</i> , <i>L.Vizule</i>)
5.	“Un aicina skolas muzejs” Balvu VĢ	piedalīšanās, jauna piederze	K.Cercins u.c., (<i>S.Mekša</i>)
6.	Latgales reģiona 2.atklātā angļu valodas olimpiāde Daugavpils VĢ	atzinība	R.Līckrastiņš (<i>D.Seglēre</i>)
7.	Peldēšanas sacensības Balvu VĢ	1.vieta	Komanda
8.	Konkurss “Valstis un valodas” Āgenskalna VĢ	Atzinība (komandai)	R.Šaripovs, R.Līckrastiņš, K.Vītols
9.	VĢ un Cēsu reģiona skolēnu domrakstu konkurss Cēsu DAVĢ	1.vieta atzinība pateicība	S.Pore (<i>S.Tumanova</i>) A.Veigure (<i>I.Ermansone</i>) E.Fokičeva, (<i>K.Modnika</i>)
10.	6. atklātā olimpiāde vācu valodā kā 3. svešvalodā Daugavpils VĢ	2.vieta 1.vieta	E.Aleiņikova (<i>A.Ošiņa</i>) R.Lazda (<i>D.Spārīte</i>)
11.	Atklātā olimpiāde latviešu valodā 7.kl., 10.kl.Daugavpils VĢ	1.vieta atzinība 3.vieta 1.vieta	A.Vaivode E.Sarnovska (<i>S.Mekša</i>) S.Skutele (<i>I.Ermansone</i>) E.Aleiņikova (<i>S.Tumanova</i>)
12.	Jaukto koru sadziedāšanās Bauskas VĢ	Kontakti, pieredze	Koris “Ritums” (<i>S.Bondare</i>)
13.	Skolēnu parlamentu pieredzes apmaiņa Madonas VĢ	Kontakti, pieredze	Skolēnu parlaments, (<i>D.Druveniece</i>)
14.	Vēstures skolotāju zinātniski praktiskā konference Rīgas Vācu Valsts ģimnāzijā	Pieredzes apmaiņa, prof. meistarības pilnveide	<u>E.Viļume</u>
15.	Mecenātu apbalvošana Cēsu DAVĢ	JVĢ jauna nominācija	Apbalvots A.Lībietis
16.	Metodiskā darba vadītāju seminārs	Pieredzes apmaiņa	<u>M.Dilbeka</u>

	Rīgas 2. Valsts ģimnāzijā		
17.	Tulkošanas konkurss Dobeles VĢ	2.vieta 3.vieta 3.vieta	S.Minajeva E.Fokičeva. R.Lazda (<i>Irbīņa, Urpena, Spārīte</i>)
18.	Eseju konkurss svešvalodās “Latvija un latvieši” Cēsu DAVĢ	3.vieta 3.vieta atzinība.	S.Minajeva D.Dārziņš A.Svilpe (<i>L.Irbīņa, S.Kundziņa, A.Ošiņa</i>)
19.	Valsts ģimnāziju ZPD konkurss– konference Cēsu DAVĢ	1.vieta, Pūce 3.vieta	Z.Jūra M.Bērziņa (<i>S.Tumanova</i>)
20.	Biznesa plānu konkurss Madonas VĢ	2.vieta– kom. 3. vieta– kom.	Annija Spēka, Egils Arājs Lauma Vanaga, Lāsma Lapiņa, Līva Kusiņa (<i>Dz.Priekule</i>)
21.	Valsts ģimnāziju erudītu konkurss “Adventes laika maratons” Siguldas VĢ	komandai–3.vieta	R.Fedotovs, L.Ošāne, D.Prokopovs (<i>R.Meža – Eriņa</i>)
22.	Pamatskolas klašu skolēnu reģionālais ZPD konkurss Jēkabpils VĢ	1.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta	Sandija Ozoliņa (<i>A.Vītola</i>) Edijs Kauranens (<i>A.Tauriņa</i>) Nadīna Paupere, Laima Šmite (<i>S.Vilcāne</i>) Ieva Radiņa, Sigita Dzene (<i>A.Tauriņa</i>)
23.	Zemgales novada 11. pamatskolas skolēnu atklātā matemātikas olimpiāde (Jēkabpils VĢ)	3.vieta atzinība atzinība atzinība atzinība 1.vieta 3.vieta 3.vieta 3.vieta 3.vieta atzinība atzinība	R.Kārklīšs, L.Kancāne M.Razujevs A.Kalvāns I.Silakrankers (<i>S.Vilcāne</i>) A.Vaivode I.Gailišs (<i>R.Meža– Eriņa</i>) M.Vaidere A.Markova R.Jankovskis J.Seilis (<i>I.Kauranena</i>)

Pārskats par dalību konkursos 2010./ 2011. m. g. (neskaitot VĢ organizētos)

Nr.	Konkursa nosaukums	Organizētājs	Dalībnieki skaits, skolotājs	Rezultāts, skolotājs
1.	Konkurss “Eksperiments” fizikā	Latvenergo	1 komanda – 1 komanda –	3. vieta, L.Valte pateicība, E.Vārna
2.	Konkurss “Pazīsti savu	Izgl. nod., MA–	R.Talla	3. vieta– Vēvere

	organismu!” bioloģijā	1. kārtā DU – 2. kārtā	J.Markova J.Markova L.Graudiņa	1.v. I.Zariņa atzinība I.Zariņa atzin.–Vēvere
3.	R.Blaumaņa jaunrades konkurss	Blaumaņa muzejs	E.Poriete –	2. vieta A.Vītola
4.	Biznesa plānu konkurss (ietilpst. konk. “Ceļā uz zinātni”)	DU, LU. DU	A.Briška, K.Dreimanis I.Zaķe R.Paužole E.Apīnis	DU – 2. vieta, LU– dalība nacionālās atlasē konkursā– D.Priekule, pateicība pateicība pateicība– visi Priekule
5.	Konkurss “Ieskaties dabā”	Izglītības nodaļa, MA	R.Studāns R.Jankovskis	1.v. – I.Zariņa 2.vieta– I.Zariņa
6.	DU skolēnu ZPD konkurss “Ceļā uz zinātni”	DU	I.Dzene I.Stalidzāne M.Zadināns J.Vagoliņš	1.v. Modnika 1.v. Modnika 3.v. Valte pateicība– Turkupole
7.	A.Eglīša Skatuves runas konkurss		K.Vītols L.Zarāne –	Galv. balva – brauciens uz BriseliS.Tumanova 1. vieta K.Modnika
8.	Konkurss– viktorīna krievu valodā	Izglītības nodaļa, MA	1 komanda–	1. vieta L.Irbiņa
9.	Publiskās runas konkurss angļu valodā	pusfīn. Daugavpilī	L.Zarāne –	2.vieta D.Seglēre
10.	Slāvu kult. svētki	MA	komanda	pateicība, vairāki skolot.
11.	Konk. par Jeseņinu, Bloku	Izgl. nod., MA	S.Zarāne J.Priežuma	pateic.– Stankēviča
12.	Eseju konk. par Latvijas nākotni angļu val.		R.Viļums	Atzin. – Kundziņa
13.	Konk. dabas zinātnēs un matemātikā	VISC	M.Razujevs	D.Sondore, minēts rangu tab.www.dzm.lv
14.	Karikatūru konkurss “Klimats– nopietni un pa jokam”	DU Hum. fak. Zviedru val. katedra	L.Zarāne I.Fetjko	3.v. atzinība – Dz.Lindāne
15.	A.Zvejnieka biznesa plānu konkurss	JAL, LU	A.Briška, K.Dreimanis	Speciālā balva– Dz.Priekule
16.	Jauno finanšu ekspertu konkurss	Swedbank	D.Zaķēns	Atzinība – Dz.Priekule

Pārskats par dalību konkursos 2011./2012. m. g. (neskaitot VĢ organizētos)

Nr.	Konkursa nosaukums	Organizētājs	Dalībnieki, skaits	Rezultāts, skolotājs
1.	Biznesa plānu konkurss “Izaugsmes forums 2012”	Banka Citadele, RSU u.c.	2 kom. 11. a klase: A.Spēka, Z.Birste, E.Arājs U.Lazdiņš, K.Upenieks, M.Aldiņš	1. vieta, 3. vieta finālā 2. vieta patstāvīgi, ar I.Blūmas, Dz.Priekules

				konsultācijām
2.	“ Ķīmija mums visapkārt”	Ventspils Augstskola	1 kom. no 12., d klases: J.Briška, L.Graudiņa, N.Ūdris, A.Šlotskis	1.vieta– <u>S.Turkopole</u>
3	Konkurss “Experiments” fizikā pamatskolas klašu skolēniem	Latvenergo	1 komanda	Dalība– <u>E.Vārna</u>
4.	G.Merķeļa literāro darbu konkurss	G.Merķeļa muzejs	M.Jakubovska, I.Grudinska – 12.c	<u>K.Modnika</u> atzinība
5.	“Gribu būt mobils”	CSDD	2 komandas – 7.d kl.	<i>M.Ermansons</i> , pusfinālā Ogrē – 1.vieta., finālā Rīgā – 5.vieta.
6.	“Zaļā nakts”	Latvijas Zaļais punkts	1 komanda – 9.d	<u>M.Ermansons</u> Gulbene – 3.vieta.
7.	“Lāčplēši un Laimdotas”	Jēkabpils BJC	1 kom. 7.d klase 1 kom. 7.a klase– 1.vieta	<u>L.Vizule</u> <u>D.Druveniece</u>
8.	Mazo mūzikas kolektīvu konkurss “Balsis”	BJC	7a, 7.c, 7. d, 8.a kl.	<i>Sk.Pugača</i> , 2. pak. diploms
9.	Publiskās runas konkurss latv. val. (pilsēta, novadi, valsts līm.)	Valodu skolotāju asociācija	J.Briška– atzinība valsts līm. K.Vītols– dalība E.Poriete– uz valsti Z.Jūra, J.Markova – atzin.	<u>S.Tumanova</u> <u>A.Vītola</u> <i>S.Mekša</i> , <i>K.Modnika</i>
10.	Publiskās runas konkurss. angļu val.	ESU	R.Līckrastrīņš – 2.v. reģ., pateicība Nacionālajā finālā	<u>D.Seglēre</u>
11.	Izteiksmīgās runas konkurss latv. val.	BJC	A.Malceniece– dalība E.Fadejevs– dal. R.Studāns – dal. J.Juste– dal. L.Markote– dal. K.Vītols– dal.	<i>S.Tumanova</i> <i>D.Druveniece</i> <i>I.Ermansone</i> <i>S.Tumanova</i> <i>S.Tumanova</i> <i>S.Tumanova</i>
12.	O.Kalpakam veltīts eseju konkurss		K.Klišāns 9.d S.Seile 11.c– uzaicināti piedalīties noslēguma pasākumā, apbalvoti	<i>A.Vītola</i> <u>S.Tumanova</u>
13.	“Labāk radošs nekā pārdrošs”	Latvijas Dzelzceļš	S.Barmašova – 7.c publikācija krājumā	<u>S.Mekša</u>
14.	“Ar Grimmu pasaku varoņiem uz skatuves”	Gētes Institūts Rīgā	Skolēnu komanda– pateicība	<u>D.Spārīte</u> , <u>A.Ošiņa</u>
15.	Mēles mežģu videokonkurss	Gētes Institūts Rīgā	Skolēnu grupa– pateicība	<u>D.Spārīte</u>
16.	Dzejoļu konkurss no 11 vārdiem vācu valodā	MA	3 skolēni S.Seile – atzinība	<u>D.Spārīte</u>
17.	Foto/bilžu grāmatiņu konkurss	MA	8 skolēni, V.Urtāns– atzinība 5 skolēni – dalība	<u>D.Spārīte</u> <u>A.Ošiņa</u>
	E vidē, e klasē izsludināts konk. “ Vai apzīsti Vārtaju”?		9.a kl. – dalība	<u>A.Ošiņa</u>

18.	Konkurss – olimpiāde “Toņi–pustoņi”		R.Pagaste – 11.c 2.v.novadā– 2. kārtā	<u>E.Skrebele</u>
19.	Zīmējumu konkurss “Mans sveiciens latviešu karavīriem Afganistānā”		Skolēnu grupa	<u>E.Skrebele</u>
20.	“Interesējies par dzīvi un ceļo!”	Laikraksts “Brīvā Daugava”, banka Citadele un pašvaldība	11.a klases komanda– 1.vieta, naudas balva– ceļojums	<u>I.Blūma</u>
21.	Jauno finanšu ekspertu konkurss	Swedbank	K.Upenieks – dalība	<u>Dz.Priekule</u>
22.	Konkurss “Ieskaties dabā “	MA,	A.Vaivode – 1.vieta I.Siņicins – 2.vieta M.Jugāne – 3.vieta K.Levinskis – atz. E.Fadejevs – atzin. M.Goberga – dalība, I.Seglēre – dalība A.Pavlova – dalība R.Studāns – 3.vieta E.Kauranens – atzin. A.Markova – dalība	<u>P.Stirna</u> <u>I.Zariņa</u>
23.	Konkurss “Pazīsti savu organismu”	MA, DU	L.Vasile – 1.vieta A.Abatniece – 3.vieta M.Stradiņa – 3.vieta S.Ozoliņa – atzin. R.Talla – 2.vieta L.Graudiņa – atzin. R.Jankovskis – 2.v.pils. novadu un 2. vieta valsts posmā, J.Seilis – dalība J.Markova – dalība R.Turlajs– dalība I.Zeltiņa – dalība	<u>P.Stirna</u> <u>Z.Vēvere</u> <u>I.Zariņa</u>
24.	Zelta zivtiņas čempionāts		7.d kl. – 2. kārtā 8.b – 2. v. valstī, dalība finālā, 4.vieta. 11. b kl. – 2. vieta valstī, dalība finālā 11. d kl. 11. c kl. – 2. kārtā	<u>L.Vizule</u> <u>S.Vilcāne</u> <u>A.Kusiņa</u> <u>D.Seglēre</u> <u>S.Tumanova</u>
25.	Starpnovadu skolu sacensības volejbolā meitenēm		Komanda – 2.vieta	<u>I.Vārna</u>
26.	Starpnovadu skolu sacensības basketbolā meitenēm		Komanda – 1.vieta	<u>I.Vārna</u>
27.	“Lāses kauss” starpnovadu skolu sacensības volejbolā meitenēm		Komanda – 1.vieta	<u>I.Vārna</u>
28.	“Lāses kauss” starpnovadu skolu sacensības volejbolā zēniem		Komanda – 1.vieta D.Melnis, E.Skrūders, A.Galdiņš,A.Žurila, M.Razujevs,G.Reinis	<u>M.Grunte</u>
29.	Starpnovadu skolu atklātais turnīrs florbolā		2 komandas – abām – 1.vieta.	<u>J.Jubelis</u>

30.	Starpnovadu skolu sacensības basketbolā IV vec. grupā		E.Zvirgzds, S.Darbots, R.Līckrašņš, J.Stradiņš, A.Briška, M.Siliņš, K.Ļevāns, M.Caune, E.Gabrāns – 1. vieta komandai	<i>J.Jubelis</i>
31.	Olimpiskais ekobuss “Londona 2012”		7.a klase – dalība	<i>D.Druveniece</i>
32.	Latvijas skolēnu 65. spartakiāde dambretē		Komanda – 1. vieta N.Ūdris, V.Vizulis, B.D.Ozoliņa,	<i>V.Vizulis</i>
33.	Latvijas skolēnu sporta spēles 100 lauciņu dambretē		Komanda – 1. vieta N.Ūdris, V.Vizulis, B.D.Ozoliņa	<i>V.Vizulis</i>
34.	Latvijas skolēnu sporta spēle 64 lauciņu dambretē		Komanda – 2. vieta N.Ūdris, V.Vizulis, D.Lapiņa	<i>V.Vizulis</i>
35.	Jēkabpils skolu deju kolektīvu skate	Izgl. nod., BJC	“Kauranieši” 1. pak. diploms “Delverēni” 2.pak.diploms	<i>I.Kauranena</i>
36.	Latvijas skolu deju kolektīvu skate, gatavojoties Dziesmu un deju svētkiem	VISC	“Kauranieši” – 1.pak.diploms	<i>I.Kauranena</i>
37.	Latvijas skolu pūtēju orķestru festivāla Latgales novada skate	VISC	Pūtēju orķestris “Vitamīns” – 2. pak. diploms	<i>H.Zdanovskis</i>
38.	Latgales novada pūtēju orķestru defile skate		Pūtēju orķestris “Vitamīns” – 3. pak. diploms	<i>H.Zdanovskis</i>

4.4.2.Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Ģimnāzija sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi šiem izglītojamiem izvirza prasības, ko nosaka ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas kārtības. Tajās ir noteiktas prasības plānoto tēmas noslēgumu pārbaudes darbu veikšanai, kā arī iepriekšminēto pārbaudes darbu izpildei un iekavētās mācību vielas apguvei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Šobrīd ģimnāzijā nav izglītojamo, kuriem nozīmētas mājās organizētas mācības, bet 2011./2012.m.g. divām 9.klases skolniecēm veselības uzlabošanas nolūkā trīs mēnešus tika nozīmētas valsts normatīvo dokumentu noteiktajā kārtībā mājās organizētas mācības.

Pedagogi un vecāki, kā arī klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ģimnāzijā ir noteikti konsultāciju laiki, kuros skolēni var saņemt priekšmetu skolotāju palīdzību apgūt iekavēto mācību vielu vai uzlabot mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā pedagogi sniedz individuālas konsultācijas pēc abpusējas vienošanās skolēniem izdevīgā laikā. Konsultāciju grafiks ir ievietots informatīvajā stendā un ģimnāzijas mājas lapā. Katra pedagoga kabinetā informatīvajā stendā ir izvietota informācija par konsultāciju laiku.

Ģimnāzijā ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās un mācību stundu kavējumi. Radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas un veiktas nepieciešamās darbības, iesaistot arī skolas psihologu un sociālo pedagogu. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un ģimnāzijas vadība seko līdzi šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas administrācija veic pārrunas ar

skolēniem un viņu vecākiem situācijas noskaidrošanai un uzlabošanai. Notiek regulāra vecāku informēšana un atgriezeniskās saites uzturēšana ar ģimenēm.

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Ģimnāzijā darbojas psihologs, kurš nodrošina palīdzību skolēniem un vecākiem, sniedz individuālas, grupu konsultācijas, piedalās klašu vecāku sapulcēs. Psihologs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, sociālo pedagogu, direktora vietniekiem audzināšanas un mācību darbā. Psihologs sniedz profesionālu palīdzību arī skolas pedagogiem. Atbalsta personālam ir noteikti darba un pieņemšanas laiki.

Kritērija 4.4.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.5. – Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzijā ir apkopota medicīnas darbinieku un vecāku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli. Šajā mācību gadā ģimnāzijā nemācās neviens izglītojamais ar speciālām vajadzībām.

Nevērtējam

Kritērijs 4.6. – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Informācija par notiekošajiem pasākumiem un mācību procesa aktualitātēm centralizēti tiek nodota dažādos veidos (ieraksti, ielīmes dienasgrāmatās, skolas mājas lapa, laikraksti, TV u.c.). Informācija par visiem pasākumiem ģimnāzijā ir izvietota informācijas standos, svarīgākā informācija ievietota skolas mājas lapā un ir publiski pieejama. Vecāki zina, ka ar priekšlikumiem vai ierosinājumiem var vērsties pie klases audzinātāja, mācību priekšmetu skolotājiem, administrācijas, kā arī pie klases vecāku pārstāvja, kas darbojas skolas padomē. Vecāku priekšlikumi, atkarībā no to satura, tiek izskatīti vadības apspriedēs, metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs; tie tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.

Tradicionāli skolā tiek rīkotas vecāku sapulces – gan klašu kolektīvos, gan pa klašu paralēlēm. 7.un 10.klašu vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa jautājumiem, iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem u.c. aktualitātēm; 9. un 12. klašu vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācību noslēguma posmu, valsts pārbaudes darbiem, to kārtību, izlaidumu u.c. vecākiem aktuāliem jautājumiem.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, skolēnu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Jūnija pirmajās nedēļās notiek skolēnu uzņemšana progimnāzijas 7.klasēs. Tas ir sadarbības ar Jēkabpils pamatskolu plāna realizācijas turpinājums. Uzņemšanas laikā vecāki un skolēns iepazīstas ar ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem, citiem skolas dokumentiem.

Dienasgrāmatā ir ievietota vispusīga informācija: skolas iekšējās kārtības noteikumi, ģimnāzijas darbinieku vārdi un uzvārdi, informācija par iespējām tos atrast vai sazināties, konsultāciju laiki. Dienasgrāmata ir arī informācijas apmaiņas dokuments, kurā skolas medmāsa veic ierakstu par skolēna atbrīvošanu no stundām viņa saslimšanas gadījumā, vecāki informē skolu par bērna atbrīvošanu no kādas stundas īpašos apstākļos. Šie ieraksti kalpo arī kā informācija skolas dežurantam, kas atbild par skolēnu iziešanu no skolas mācību procesa laikā. Skolēnu drošībai un viņu gaitu kontrolei ieviestas skolas caurlaides, kuras paraksta vecāki, ja piekrīt, ka viņu bērns garajā starpbrīdī dodas ārpus skolas teritorijas. Caurlaižu sistēma ļauj kontrolēt skolēnu plūsmu garā starpbrīža laikā, atgriešanos skolā; tā ir regulējošs mehānisms pārkāpumu gadījumā, kad, pēc vecāku lūguma vai skolas iniciatīvas, caurlaide var tikt anulēta – pavisam vai uz noteiktu laiku.

Darbojas noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par skolēna sasniegumiem. Izcilie skolēnu sasniegumi tiek publiskoti, izvietojot konkursu un olimpiāžu rezultātus informācijas

stendā, informējot skolas radio pārraidēs, ievietojot informāciju ģimnāzijas mājas lapā, publikācijās preses izdevumos.

Ja vecākiem ir pieeja internetam, klašu audzinātāji izmanto e–klases un e–pasta saziņu. Klašu audzinātāji telefoniski informē vecākus par skolēnu nokavētajām stundām. Kavēto stundu skaits tiek uzrādīts arī sekmju izdrukās. Skolā ir kavējumu uzskaites žurnāli. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti ierasties skolā, lai konsultētos par bērna sekmēm, uzvedību vai ar kavējumiem saistītos jautājumos. Skolēna ilgstošas slimības gadījumā vecāki tiek informēti par iespēju skolēnam piemērot mājas apmācību.

Vecākiem ir iespēja tikties ar pedagogiem un gūt informāciju vecāku dienās, individuālās tikšanās laikā.

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Starp ģimnāziju un vecākiem notiek mērķtiecīga sadarbība. Ģimnāzijas padomē darbojas vecāku pārstāvji no katras klases kolektīva.

Vecāku sapulcēs, ģimnāzijas konferencēs parasti tiek aicināts lektors par vecākiem aktuālu tēmu, vecākiem tiek sniegts pārskats par skolas darbu visās darbības jomās.

Vecāki ir snieguši konkrētu un lietderīgu atbalstu ģimnāzijai. Vecāki, noteiktu jomu speciālisti, klašu sapulcēs lasa tematiskas lekcijas citiem vecākiem, palīdz realizēt ģimnāzijas ieceres (piemēram, radiomezģla jautājumu, skatuves rekonstrukciju), atbalsta klašu audzinātājus, piedaloties skolēnu ārpusstundu aktivitātēs (ārpusstundu un sporta aktivitāšu organizēšanā). Vecāki aktīvi piedalās skolas tradīciju uzturēšanā, atbalstot savus bērnus, kā arī piedaloties konkursu vērtēšanas komisijās, sniedzot iespējamo palīdzību sponsoru līdzekļu piesaistē, apmeklējot skolas tradicionālos pasākumus: „Ģimnāzists un ģimnāziste”, “Devītklasnieks”, „Kauraniešu” dzimšanas dienu, žetonu vakaru, koncertus, konkursus u.c.

Ģimnāzijā tiek rīkotas vecāku sanāksmes un vecāku dienas. Vecāku dienās ģimnāzijas izglītojamo vecākiem ir iespēja tikties ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, ģimnāzijas vadību, atbalsta personālu. Psihologs un sociālais pedagogs sniedz palīdzību gan skolēniem, gan vecākiem. Sociālais pedagogs nodrošina palīdzību ģimenēm un skolēniem. Notiek aktīva sadarbība ar dažādām pilsētas un pašvaldības institūcijām: sociālās aprūpes dienestu, policiju, Izglītības nodaļu un tās speciālistiem, pilsētas domes speciālistiem, kā arī ar Tautas namu un Krustpils kultūras namu, Bērnu un jauniešu interešu centru, mūzikas, mākslas un sporta skolu, bibliotēkām. Pasākumus guvušo skolēnu vecāki mācību gada noslēgumā tiek uzaicināti uz sumināšanas svētkiem. Informācija vecākiem ir kvalitatīva, savlaicīga un estētiski noformēta.

Ģimnāzijā ir vecāku apmeklējumu reģistrs. Regulāri tiek analizēta vecākiem organizēto pasākumu kvalitāte un lietderīgums. Vecāku aktivitāte ir izvērtēta, analizējot vecāku sapulču, vecāku dienu, konferenču u.c. pasākumu reģistrācijas lapas, bet to lietderība – pēc aptaujām un atsauksmēm.

Ģimnāzijā tiek sniegtas vecākiem nepieciešamās konsultācijas.

Ģimnāzijas padomē vecāku pārstāvji ir vairāku. Padomes vadītājs un vietnieki ir ievēlēti no vecāku vidus. Vecāku darbība ir vērtējama kā ļoti aktīva. Vecāki skolā ir realizējuši projektu “Pieci publiski sarunu forumi Jēkabpils Valsts ģimnāzijā”, kura laikā Dr.phil. A.Zakatistova vadībā vecāki, skolēni un skolotāji diskutēja par to, vai Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir laikmetīga skola; analizēja, kāda ir izglītības procesu atbalstoša un veicinoša sadarbība “skolotājs – skolēns – vecāki”; projekta laikā tika dāvināts sporta inventārs; notika skolēnu un vecāku anketēšana, un projekts noslēdzās ar titula “Gada skolotājs” piešķiršanu un prēmijas pasniegšanu.

Pēc vecāku ierosinājuma, katras klases vecāku pārstāvis, kas darbojas skolas padomē, informē pārējos klases vecākus par skolas padomē izskatītajiem jautājumiem, pieņemtajiem lēmumiem. Ģimnāzijas padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus ģimnāzijas darba pilnveidei. Pēc vecāku ierosinājuma, atsevišķās skolas darbības jomās veiktas būtiskas izmaiņas. Piemēram, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, pēc vecāku ierosinājuma, komplektējot apmācāmo grupas otrajā svešvalodā (krievu valodā), skolēnu dalījums grupās veidots, ņemot vērā viņu priekšzināšanas svešvalodā un iespēju lietot valodu ikdienā ģimenē.

Kritērija 4.6.vērtējums: ļoti labi

5. Pamatjomas IESTĀDES VIDE pašnovērtējums

5.1. Skolas mikroklimats

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Ģimnāzija veiksmīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj pastāvošās tradīcijas. Ģimnāzija pilsētā tiek uzskatīta par vadošo skolu. Skolēni atzīst, ka izvēlas ģimnāzijā mācīties tāpēc, ka te var iegūt labu izglītību, tā ir prestiža izglītības iestāde un tajā valda aktīva sabiedriskā dzīve.

Ģimnāzijā organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam skolas tēlam, kas tiek saglabāts, izkopjot ģimnāzijas tradīcijas, veidojot skolotājos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Piederības izjūtu skolai sekmē audzēkņu darbu izstādes, pašu rīkoti pasākumi un koncerti. Piedaloties ārpusskolas pasākumos, var just skolēnu lepnumu par savu skolu, piederības apziņu. Liela daļa skolēnu atzīst, ka savstarpējā sadarbībā, gatavojot pasākumus, iesaistoties projektos, uztver skolotāju kā sadarbības partneri – līdzvērtīgu, nevis augstākstāvošu.

Pedagogu piederību ģimnāzijai veicina jau iestrādāto tradīciju uzturēšana. Ir laba sadarbība starp skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika, noteikta kārtība, kādā tā tiek lietota. Ģimnāzijā ir izveidots muzejs, ekspozīcija tiek regulāri pilnveidota. Muzeja materiāli daudzveidīgi tiek izmantoti mācību un ārpusstundu darbā.

Ģimnāzijā apzina un atbalsta katra darbinieka spējas un paveikto darbu. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti.

Pēc adaptācijas perioda veiktajā anketēšanā 7. un 10. klašu skolēni atzīst, ka skolā jūtas droši, ir apmierināti ar skolotāju darbu un saskarsmi. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no vecuma, dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, uzklusot visas tajā iesaistītās puses.

Organizējot skolas pasākumus, tiek ievērota dzimumu līdztiesība – proporcionāli līdzvērtīgi tiek organizēta gan meiteņu, gan zēnu iesaistīšanās. Nacionālā un reliģiskā piederība nav šķērslis skolēna sabiedriskajai aktivitātei.

Skolas mikroklimata uzlabošanai tiek izmantots radiomezģls – notiek tematiskas radiopārraides; uzrunas ar audzinošu mērķi– bez moralizēšanas un bieži izmantojot humoru. Ikvienam ir tiesības paust savu viedokli. Skolēni katru dienu izmanto radiomezģlu, lai paziņotu par gaidāmajiem pasākumiem, sporta spēļu rezultātiem, mēģinājumiem utt.

2010./2011.gadā veiktais pētījums, kurā anketējot tika iesaistīti visi skolēni, rāda, ka, atbildot uz jautājumu “kā tu jūties skolā? novērtē to 10 ballu skalā!”, vidējais vērtējums klašu kolektīvos svārstās no 6,86 – 8,11, kas vērtējams kā augsts. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka “izjūt patriotismu un piederību savai skolai. Skolas apmeklēšana saistās ar prieku, draudzību, interesi, uzticēšanos klases audzinātājam, pozitīvām attiecībām ar skolotājiem”.

Ģimnāzijā tiek ievērota noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem un nelikumībām, profesionāli tiek risinātas konfliktsituācijas. Noteikti sodi par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu, to piemērošanas kārtība. Disciplīnas pārkāpumi ģimnāzijā tiek izvērtēti objektīvi. Ģimnāzijas „Iekšējās kārtības noteikumos” iekļauta arī pamudinājumu un apbalvojumu sistēma, par to informējot skolēnu vecākus. Ieguldījuma un sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti izstrādātie kritēriji, normatīvie dokumenti.

5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

Ģimnāzijā ir izkopta savstarpējo attiecību kultūra, tā joprojām tiek pilnveidota. Dominē labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, skolēniem un darbiniekiem.

Par skolēnu un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs. Apbalvojumi ģimnāzijā tiek pasniegti publiski. Ģimnāzijas darbinieki tiek izvirzīti pilsētas un valsts apbalvojumiem.

Veiksmīgi noris skolas padomes, administrācijas un skolēnu parlamenta sadarbība. Vairāk jūtams pedagogu komandu darbs, to sekmējusi arī vairākkārtīga mazo pedagoģisko konsiliju organizēšana pa klašu paralēlēm vienas klases problēmjautājumu risināšanas nolūkā, kā arī jaunajām – 7.un 10.klasēm.

Ģimnāzijā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu var viegli atrast, ir norādes, uzraksti un darbinieku fotogrāfijas uz kabinetu durvīm. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi saskarsmē ar apmeklētājiem. Skolas dežurants veiksmīgi veic savus pienākumus – katrs apmeklētājs tiek laipni sagaidīts, noskaidrots viņa ierašanās mērķis, veikta reģistrācija. Skolēni uzsver, ka ir patīkama dežurantes attieksme, ik rītu sagaidot un pēcpusdienā pavadot skolēnus.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā darbinieki tiek pieņemti darbā un iepazīstināti ar skolas darbu. Jaunie darbinieki ģimnāzijā saņem atbalstu.

5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplīna

Periodiski tiek pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, tie apspriesti ģimnāzijas padomē, parlamentā, apstiprināti pedagoģiskās padomes sēdē, noteikumi iekļauti JVĢ skolēnu dienasgrāmatās, arī JVĢ mājas lapā. Visi skolēni un darbinieki ir iepazīstināti ar minētajiem noteikumiem. Vecāku paraksts dienasgrāmatā apliecina, ka viņi iepazinušies ar minēto informāciju. Ir noteikta kārtība, kas un cik bieži skolēnus iepazīstina ar „Iekšējās kārtības noteikumiem”.

Drošības ievērošanai veiktas instruktāžas, izskaidrojošu darbu veicis vides un darba drošības speciālists, pie skolas ieejas durvīm ir darbinieki – dežuranti, gaitēnos noteiktas skolotāju dežūras starpbrīžos. Tiek stingri kontrolēta ģimnāzijas apmeklētāju plūsma. Kavējumu reģistrēšanai ieviesti noteiktas formas žurnāli, samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits. Skolotāji veiktās izmaiņas vērtē pozitīvi, vērojama skolēnu uzvedības un disciplīnas uzlabošanās starpbrīžos. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikts darbs skolēniem, kam ir neattaisnoti stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi un nepietiekamas sekmes.

Ja ir nepieciešams, tiek izskatīti arī skolēnu iebildumi par pedagogu darba stilu utt. Konkrētajā mācību gadā nav bijis vajadzības izskatīt kādu gadījumu.

Skolotāju un skolēnu attiecībās asi konflikti nav reģistrēti. Atbalsta personāla ieguldījums pozitīvas vides veidošanā un skolēnu disciplinēšanā augsti novērtēts pedagogu pašnovērtējumos.

Jau otro mācību gadu ģimnāzijas telpās, viena mācību korpusa stāva visās klasēs, izvietoti Jēkabpils pamatskolas 1.,2. klašu skolēni. No šī mācību gada 1.septembra ģimnāzijā ir integrēti likvidētās poļu pamatskolas 7. – 9.klašu skolēni. Šī situācija ietekmē ģimnāzijas mikroklimatu un liek saasināt pedagogu uzmanību pozitīvas saskarsmes un disciplīnas nodrošināšanā.

Kritērija 5.1.vērtējums:labi.

Kritērijs 5.2. – Fiziskā vide

5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, par ko rūpējas tehniskais personāls – 33 darbinieki, no tiem pamatdarbā strādā 29.

Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Skolā ir nomainīta radiotranslācija. Saules pusē esošajiem kabinetiem ierīkotas papildus aptumšošanas žalūzijas. Periodā kopš iepriekšējās atestācijas nomainīti apgaismes ķermeņi vairākās klasēs un gaitēnos.

Kopējā skolas telpu platība – 9728 kvm, mācību telpu platība – 7998 kvm, sporta un atpūtas telpu platība – 1165 kvm, saimnieciskās darbības telpu platība – 174 kvm, citas telpas – 391 kvm.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitējos redzamā vietā ir evakuācijas plāns, izgaismotas norādes par ieeju, izeju un evakuācijas izejām. Darbojas signalizācija, visu diennakti ir dežurants. Reizi mēcību gadā notiek evakuācijas mēcības.

Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi paredz skolēnu līdzdalību skolas fiziskās vides kārtības uzturēšanā.

5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Ģimnāzijai piederošā teritorija ir apzaļumota, sakopta, regulāri tiek uzturēta kārtībā. Skolēni piedalās apkārtnes kārtības uzturēšanā rudens un pavasara talkās un vasaras prakses dienās.

Ģimnāzijas apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Drošības uzlabošanai izveidotas aizsargbarjeras, stāvvietas transporta līdzekļiem, statīvi velosipēdiem.

Kritērija 5.2.vērtējums: labi

Pamatjomas IESTĀDES VIDE vērtējums: labi

6. Pamatjomas IESTĀDES RESURSI pašnovērtējums

Kritērijs 6.1. – Iekārtas un materiāltehniskie resursi

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām fizisko traucējumu dēļ – nav. Ir piemērotas telpas atbalsta personālam.

Telpu izvietojums un izmantošana ir racionāla, atbilst mēcību procesa prasībām. Ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, datorklašu izmantošanai, tā tiek ievērota.

Ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām: svinību zāle, sporta zāle, skolēnu pašpārvaldes telpa, mazā zāle, prāta spēļu telpa; ar IKT aprīkots kabinets semināru, kursu organizēšanai, mēcību stundu vadīšanai pedagogiem, kuru kabinetos vēl nav iegādāti projektori vai interaktīvā tāfele.

Saistībā ar Jēkabpils pamatskolas atsevišķu klašu izvietojumu ģimnāzijā, šobrīd telpas ir maksimāli noslogotas, tādēļ turpmākais sākumskolēnu izvietojums jautājums pašvaldībai jārisina neatliekami.

6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mēcību procesā

Ģimnāzijā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi, t.sk. informāciju tehnoloģijas: 23 projektori (digitālo tāfeļu projektori nav to skaitā), 9 digitālās tāfeles, 1 digitālā tāfele „uz papīra”, 30 magnetofoni, 2 dokumentu kameras. Ar atbilstošām iekārtām pilnībā aprīkots ir zēnu un meiteņu mājturības kabinets. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, notiek regulāra to apkope, remonts un atjaunošana. Katram skolotājam ir dators. Digitālās tāfeles un cita aprīkojuma izmantošana iespējama atsevišķā semināru telpā, ko izmanto neliela daļa skolotāju, kuriem kabinetā nav projektorā. Telpas un iekārtas izmanto arī pilsētas un novadu pedagogi, jo ģimnāzijā pastāvīgi notiek kursi, semināri, lekcijas, olimpiādes, konkursi.

Izm un pašvaldības īstenojamā ERAF projekta ietvaros „Izglītības iestāžu informatizācija” 2012.gada vasarā ģimnāzijā tika iegādāti 56 jauni datori, 3 tīkla printeri, serveris, kā arī tika modernizēts skolas datortīkls. Līdz ar to 50 jaunie datori tika nomainīti divās datorklasēs, 1 bibliotēkā, 5 digitālo tāfeļu darba vietās.

Kritērija 6.1.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 6.2. – Personālresursi

6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums ar un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Ģimnāzijā ir nokomplektēts visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un atbalsta personāls, visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogus sastāvs mainās nedaudz, gandrīz visiem ir ilga darba pieredze, pašreiz studē 1 pedagoģe, kura apgūst papildus specialitāti. Pedagogu sastāva nemainīgums ir apliecinājums viņu apmierinājumam ar darba vietu, materiālo un garīgo piepildījumu.

Pēdējo divu mācību gadu laikā ģimnāzijā darbu uzsākuši 2 jaunie pedagogi – sporta un krievu valodas skolotājas.

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns un izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes, stundas tiek ievadītas vienotā datu bāzē. Pedagogiem regulāri tiek sniegta vispusīga informācija par profesionālās kvalifikācijas piedāvājumu, iespējām. Metodiskajās komisijās tiek aktualizēta jaunāko atziņu apspriešana. Jaunākās atziņas, pozitīvā pieredze tiek apspriesta metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās notiek metodiskā darba ietvaros ģimnāzijā un ārpus tās.

Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās (plašāk skat. nodaļā citi sasniegumi).

Katru gadu ģimnāzijas pedagogiem tiek organizēts pieredzes apmaiņas kultūrizglītojošs brauciens uz līdzīgām izglītības iestādēm Latvijā u.c. Baltijas valstīs. Tāpat katru gadu tiek organizēta izglītojoša lekcija, kā lektori ir viesojušies: R. Ķīlis, A. Poiša, A. Zakatistovs, K. Bikše u.c. Pēdējā gadā ir aicināti Jēkabpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālisti.

2011.2012.mācību gadā ar ģimnāzijas padomes iniciatīvas tika organizēta diskusija “Pieci publiski sarunu forumi”, tajā piedalījās 23 pedagogi. Pēc skolas padomes iniciatīvas notika skolotāju konkurss, kurā par labākajiem tika atzītas 3 skolotājas: A. Koļesinska, E. Vārna, S. Bondare, bet titulu „Gada skolotājs 2011” vecāki piešķīra vēstures skolotājai Aīdai Koļesinskai.

Kritērija 6.2.vērtējums: ļoti labi

Pamatjomas PERSONĀLRESURSI vērtējums: ļoti labi

7. Pamatjomas IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA pašnovērtējums

Kritērijs 7.1. – Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

Ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota. Pašvērtēšanu katra mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, katrs skolotājs. Pedagogi ir apguvuši prasmi noteikt darba stiprās puses un turpmākai darbībai nepieciešamos uzlabojumus. Ģimnāzijas vadība sistemātiski organizē pārraudzību un vērtēšanu visās darba jomās, bet katru gadu – tajās, kuras noteiktas par prioritārām. Katru gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi, šaurākā apjomā tie tiek analizēti pēc 1. semestra. Ģimnāzijas darbs tiek vērtēts pēc SVID pieejas, nosakot iespējas un arī iespējamus draudus (problēmas).

Pašnovērtējums ir objektīvs un pietiekami pamatots, tas ietver kvalitatīvo un kvantitatīvo analīzi.

Personāls tiek rosināts regulārai savas darbības pašvērtēšanai, tās ietvaros personāls izsaka ierosinājumus un norāda vajadzības. Pašvērtēšanā konstatētās ģimnāzijas darba stiprās puses un

nepieciešamos uzlabojumus skolā apkopo un analizē, aktualizē dažādās sanāksmēs, līdz ar to personāls šo informāciju zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Ģimnāzijas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms, tas tiek veidots triju gadu periodam, tas ir strukturēts pa darbības jomām, ir balstīts uz iepriekšējā perioda pašnovērtējumu. Skolas attīstības prioritātes tiek noteiktas trim gadiem, tās saskaņotas ar dibinātāju. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver mērķus, uzdevumus un rezultatīvos rādītājus. Attīstības plānošana iekļaujas ģimnāzijas darba plānošanā – katra mācību gada darba plāns ir pakārtots attīstības plānam.

Prioritātes tiek izvirzītas, ņemot vērā ģimnāzijas pamatmērķus un pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru iedarbību. Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, ar saviem ieteikumiem piedalās ģimnāzijas padome, metodiskās komisijas, plāna veidošanas gaitā tiek izmantota “prāta vētras” metode.

Kritērija 7.1.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 7.2. – Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

Ģimnāzijā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija: nolikums, gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski, tie tiek precizēti gadījumos, ja mainās ārējie valsts normatīvie akti. Ģimnāzijā ir izstrādāta Informācijas aprites kārtība, Sasniegumu vērtēšanas un to uzlabošanas kārtība un citi iekšējie normatīvie dokumenti, tie atbilst dokumentu noformēšanas prasībām. Pedagoģiskā procesa organizāciju sekmē ģimnāzijā pastāvošā ciklogramma, dežūru kārtība, darbinieku pienākumu sadale, amatu apraksti.

Ģimnāzijas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un ģimnāzijas vajadzības, viņu darba pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas savā starpā, arī ar personālu un skolas padomi, ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Periodiski notiek vietnieku individuālas sarunas ar izglītojamajiem, tās tiek dokumentētas.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas. Katra direktora vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta, viņi savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla darbu. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir skaidra un darbiniekiem zināma. Vadības sanāksmes ir plānotas, ietvertas gada darba plānā, tās tiek protokolētas. Tās notiek katru nedēļu piektdienās.

7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Gan direktora vietnieku, gan pedagoģu pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu prasības un darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Klašu audzinātāji tiek nozīmēti, ievērojot skolēnu vecumposmu īpatnības un citus faktorus.

Direktors plāno, organizē un vada ģimnāzijas darbu, deleģē pienākumus vietniekiem un metodisko komisiju vadītājiem, pārrauga pienākumu un uzdevumu izpildi. Vadības grupa nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, informētības nodrošināšanu sekmē iekšēji izstrādātā Informācijas aprites kārtība. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar konkrētā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Personāla informatīvā sanāksme notiek katru nedēļu pirmdienās.

Pedagoģu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, tās noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iespēju robežās slodzes sadalē tiek ņemtas vērā pedagoģu vajadzības, viņu objektīvie apstākļi.

Ģimnāzijā ir izveidotas piecas apvienotu mācību priekšmetu metodiskās komisijas un viena klašu audzinātāju metodiskā komisija. Metodisko komisiju vadītājiem ir noteiktas tiesības un pienākumi, direktora vietnieki koordinē un pārrauga komisiju darbu.

Kritērija 7.2.vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 7.3. – Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju. Sadarbība ģimnāzijas budžeta veidošanā un darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta. Ģimnāzijas padomes sastāvā ir pašvaldības pārstāvis, kurš piedalās dažādu jautājumu risināšanā.

Pašvaldība izmanto ģimnāzijas telpas un aprīkojumu semināru organizēšanai. Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji, tiek iedalīti papildus līdzekļi interešu izglītības vajadzībām, kā arī izglītojamo nogādāšanai uz konkursiem, olimpiādēm tiek piešķirts transports. Ģimnāzijas audzēkņi un pedagogi piedalās pilsētas svētku un pasākumu organizēšanā, jaunu tradīciju ieviešanā un nostiprināšanā. 2011. gadā pēc ģimnāzijas iniciatīvas tika iedibināts zinātniski pētniecisko darbu konkurss “Jēkabpils –200..” Izglītojamie aktīvi darbojas pilsētas jauniešu domē.

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Ģimnāzija īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām, piemēram: Izglītības nodaļu, bāriņtiesu, sociālo dienestu, Bērnu un jauniešu centru, Sporta skolu un Sporta centru, kultūras pārvaldi. Atsevišķu projektu ietvaros sadarbība notiek arī ar Nevalstisko organizāciju centru. Īpaša ir jau vairāk nekā 10 gadus ģimnāzijas organizētā akcija “Brīnumsvece”, kuras ietvaros pirms Ziemassvētkiem tiek iepriecināti vientuļi sirmgalvji un maznodrošināti cilvēki,. Šo akciju skola īsteno sadarbībā ar pilsētas sociālo dienestu.

Sadarbība ar pašvaldību un NVO izpaužas arī brīvprātīgā darba veikšanā dažādās jomās, t.sk. pilsētas sakopšanā.

Ģimnāzijas vadība un pedagogi aktīvi darbojas LIVA, LIZDA, vairākās pašvaldības komisijās un komitejās.

Direktora vietniece mācību darbā ir Jēkabpils pilsētas Pedagogu profesionālās darbības 4.kvalitātes pakāpes pretendentu novērtēšanas komisijas locekle.

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Ģimnāzija iesaistās starptautiskos projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.

Pēdējos gados ģimnāzijas izglītojamie un pedagogi ir piedalījušies šādos starptautiskos projektos:

- European (Hi)stories – Comenius daudzpusīgās skolu partnerības projekts;
- matemātikas skolotāji ir piedalījušies NorBa projektā “Ziemeļvalstu–Baltijas salīdzinošā pētījumā matemātikas izglītībā”;
- Latvijas– Beļģijas Oudenaarde@Jekabpils “ Tu un es– mēs dzīvojam Eiropā”

Ģimnāzijas izglītojamie skolēnu apmaiņas kārtībā ir iepazinuši Norvēģijas, Itālijas, Vācijas un citu valstu izglītības iestādes.

Dalība valsts mēroga projektos:

- “Draudzīga skola”, „Skolas piens”, „Skolas auglis”,
- Holokausta mācīšana tālākizglītībā,
- Norway Granta projekts Zemgales reģionam “Preventīvie pasākumi noziedzības mazināšanai”,
- Generations@school– projekts, veltīts paaudžu sadarbībai.

Ģimnāzijas izglītojamie un arī pedagogi piedalās Jēkabpils partnerības pilsētas Melles (Vācija) kopīgi organizētajos pasākumos, jauniešu nometnēs u.c.

Regulāri ģimnāzija ir piedalījusies starptautiskajos izglītības kvalitātes pētījumos, kurus organizē OECD un PISA.

Starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas AFS ietvaros 2011./12. mācību gadā ģimnāzija uzņēma divus skolēnus no Vācijas.

Kritērija 7.3.vērtējums: ļoti labi

Pamatjomas IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA vērtējums: ļoti labi

CITI SASNIEGUMI (SKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)

1. Ģimnāzijas pedagogu metodiskā aktivitāte:

- ģimnāzijas pedagogi – mācību grāmatu, metodisko izdevumu autori un/vai līdzautori – 7
- pedagogi – publikāciju autori pedagogiskajā presē – 10
- sadarbojas ar izdevniecībām – 3
- sadarbojas ar Gētes Institūtu Latvijā – 2
- valsts un starptautisku projektu dalībnieki – 15
- sadarbojas ar VISC (ārštata metodiķi, CE satura izstrāde, CE vērtēšana) – 14
- ir multiplikatori, piedalās skolotāju **valsts** tālākizglītības projektos – 3,
- vada studentu prakses – 4
- ieguvuši mentora kvalifikāciju – 3
- piedalās **novadu** skolotāju kursu, semināru plānošanā un organizēšanā – 10
- pilsētas/novadu skolotāju MA vadītāji – 10
- strādā par pasniedzējiem, lektoriem augstākās izglītības iestādēs – 5 (RPIVA, BKA, Jēkabpils Agrobiznesa koledža)
- studē, iegūst papildus izglītību – 1
- ir pārkvalificējušies vai ieguvuši papildus kvalifikāciju – 6 (fizika, BEP, angļu valoda, sociālās zinības);
- skolēni guvuši godalgotas vietas **valsts** līmeņa konkursos un olimpiādēs – 20 skolotājiem
- vada pašdarbības, sporta un citus kolektīvus pilsētā, novadā – 5

2. Ilggadīgas sadarbības virzieni, iekļaujoties sadarbībā ar valsts ģimnāzijām

- Zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, dalība konferencēs Cēsu DAVĢ, Jelgavas VĢ, Daugavpils VĢ
- Eseju konkurss svešvalodās Cēsu DADĢ,
- Domrakstu konkurss – Cēsu VĢ,
- Erudītu konkurss – Siguldas VĢ
- Mūzikas kolektīvu sadziedāšanās Valmieras VĢ, Bauskas VĢ
- Pamatskolas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss, organizē Jēkabpils VĢ,
- Zemgales novada pamatskolas skolēnu matemātikas olimpiāde, jau 12. gadu organizē Jēkabpils VĢ,
- Skolu muzeju darbs, tradīciju un vēstures izpēte – Rīgas 1.VĢ, Balvu VĢ
- Sporta pasākumi – Siguldas VĢ, Balvu VĢ
- Olimpiādes krievu, latviešu, vācu valodā – Daugavpils VĢ,
- Informācijas tehnoloģiju izmantošana, olimpiāde angļu valodā – Preiļu VĢ,
- Sadarbības plānošana, stratēģijas izstrāde, svešvalodu konkurss – Āgenskalna VĢ.
- Skolēnu pašpārvalžu sadarbība, biznesa plānu konkurss – Madonas VĢ
- Fizikas, ķīmijas olimpiāde – Rēzeknes VĢ

3. Sadarbības plāns viena mācību gada ietvaros ar Jēkabpils pamatskolu (JPS) kā JVĢ bāzes skolu mācību satura apguves pēctecības jautājumos:

- abu skolu vadības tikšanās pamatskolā – aprīlī;
- JVĢ vadības un 7. kl. audzinātāju tikšanās pamatskolas 6. kl. skolēnu vecāku sapulcē – maijā;
- iepazīšanās ar 6.klašu sastāvu un to vispārējo raksturojumu, valsts diagnosticējošo darbu rezultātiem – maijs – jūnijs JVĢ un JPS;
- 6. klašu audzēkņu uzaicināšana uz ģimnāzijas informatīvo pasākumu – maija beigās;
- skolēnu uzņemšana ar individuālu sarunu (skolēns un vecāki)– jūnijs, jūlijs, augusts;
- pamatskolas 6. kl. skolēnu uzaicināšana uz ģimnāzijas Sporta dienu un citiem pasākumiem;
- adaptācijas pasākums ģimnāzijā 7. klasēm – septembra sākumā;
- abu skolu kopīga Metodiskās padomes sēde par adaptācijas perioda norisi, pēctecības jautājumiem, starpvērtējuma rezultātiem – novembrī; pēc metodiskās sēdes – individuālas metodisko komisiju sarunas;
- 1. semestra vērtējumu nosūtīšana pamatskolai – decembra beigās;
- Pateicību nosūtīšana pamatskolai un skolēnu vecākiem par skolēnu labu sagatavošanu, labiem sasniegumiem – decembris;
- vērtējumu nosūtīšana pamatskolai par 7. klases rezultātiem – maijs, jūnijs;
- individuālas konsultācijas, pieredzes apmaiņa – visu mācību gadu pēc vajadzības – abu skolu vadība, klašu audzinātāji, metodisko komisiju vadītāji.

4. Skolēnu iesaistīšana valsts ģimnāziju, nevalstisko organizāciju, radošo apvienību un citos konkursos

Katru gadu ģimnāzijas audzēkņi piedalās vismaz 10 – 12 valsts ģimnāziju konkursos un olimpiādēs, izglītojamie tiek mudināti un piedalās ap 30 dažādos radošos konkursos, sacensībās, kā arī apmēram 5 nomināciju zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Vidēji katrs trešais audzēknis gada laikā piedalās kādā konkursā. Iesaistīšanās minētajās aktivitātēs veicina izglītojamo motivāciju, sekmē viņu personības veidošanos, nostiprina pašapziņu, ļauj salīdzināt savas spējas ar vienaudžiem. Katra mācību gada beigās tiek veikta uzskaitē par skolēnu dalību dažāda veida konkursos, rezultāti tiek publicēti ģimnāzijas mājas lapā. Aktīvākie, labākos sasniegumus guvušie audzēkņi tiek atzīmēti ģimnāzijas sasniegumu sumiņāšanas svētkos un metodisko komisiju mazajos sumiņāšanas svētkos.

5. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi

- radošo spēju izkopšana – plašs interešu izglītības klāsts (2 deju kolektīvi, 2 kori, ansambļi, pūtēju orķestris, sporta komandas, prāta spēļu klubs,
- pētniecisko iemaņu attīstīšana, katram ģimnāzistam izstrādājot zinātniski pētniecisko darbu, ar to piedaloties konferencēs un konkursos;
- personības attīstība, darbojoties skolēnu pašpārvaldē, veidojot un kopjot skolas tradīcijas, organizējot vērienīgus pasākumus;
- starptautiskas pieredzes gūšana skolēnu apmaiņā, darbojoties valsts un starptautiskos projektos,
- sadarbības un pašapliecināšanās iespējas, piedaloties valsts ģimnāziju pasākumos.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Izglītības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijas bibliotēku papildināt ar mācību literatūru, metodiskajiem līdzekļiem un papildliteratūru pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, digitālajiem mācību materiāliem. • Regulāri koriģēt visu izglītības programmu saturu un, ievērojot pieprasījumu un citus faktorus, iespēju robežās izstrādāt un licencēt jauna satura izglītības programmas.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo prasmi mācīties un paaugstināt viņu mācību motivāciju. • Paplašināt un atjaunot informācijas tehnoloģiju klāstu, plašāk, intensīvāk izmantot tās mācību stundās. • Turpināt skolotāja un skolēna dialoga un saskarsmes kvalitātes uzlabošanu. • Apgūt un lietot atbalsta sniegšanas metodiku izglītojamiem ar mācību traucējumiem.
Skolēnu sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes katrā mācību priekšmetā, un visās izglītības programmās. • Izpildīt valsts normatīvo dokumentu prasības izglītības kvalitātei attiecībā uz valsts ģimnāzijas statusu.
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt atbalstu apdāvinātajiem, gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tādiem, kuriem ir īpašas vajadzības vai mācību traucējumi. • Pilnveidot pamatskolas posma skolēnu vecāku izglītošanu, sadarbību ar ģimenēm. • Padziļināt sadarbību ar sociālās palīdzības dienestiem, karjeras izglītības konsultantu, citiem pašvaldības dienestiem.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt uzlabot skolēnu savstarpējo attiecību un uzvedības kultūru, uzturēt drošu, humānu izglītojošu un audzinošu skolas vidi. • Atjaunot mēbeles un estētisko noformējumu visās skolas telpās, papildināt tehnisko aprīkojumu. • Labiekārtot skolas apkārtni, sporta laukumu, veikt sporta zāles kosmētisko remontu.
Skolas resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivizēt darbu pie dažādu valsts un starptautisku projektu iesniegšanas, tādējādi piesaistot papildus līdzekļus izglītošanai un materiālās bāzes pilnveidošanai.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt efektīvu sadarbību ar Jēkabpils pilsētas pašvaldību, valsts un privātturktūrām.

nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Uzturēt un pilnveidot pozitīvo sadarbību ar ģimnāzijas padomi dažādu jautājumu risināšanā. • Ievērojot skolēnu skaita samazināšanos demogrāfisko un sociālo faktoru ietekmē, aktivizēt informācijas sniegšanu dažādos masu saziņas līdzekļos, aktivizēt sadarbību ar reģiona pamatskolām. • Sabiedrības un vecāku informēšanai intensīvāk un mērķtiecīgāk izmantot e-klasi, ģimnāzijas mājas lapu, citas e- saziņas formas, paplašināt e- pārvaldes iespējas.
---------------	---

Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotās metodes un materiāli

- pedagogu anketēšana, tās rezultātu analīze,
- izglītojamo un vecāku anketēšana, tās rezultātu analīze,
- skolas dokumentu un materiālu analīze:
 - pedagogu mācību satura plānojuma atbilstība mācību priekšmeta standartam un programmai,
 - klašu audzinātāju un skolotāju darba plāni, metodisko komisiju darba plāni,
 - skolotāju pašnovērtējumi,
 - metodisko komisiju darba pašnovērtējumi,
 - pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sēžu protokoli,
 - diagnosticējošo, pārbaudes, valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti,
 - olimpiāžu un konkursu rezultāti,
 - struktūrvienību sanāksmju protokoli,
 - iekšējās kontroles materiāli,
 - sarunu ar izglītojamajiem protokoli,
 - statistikas dati,
 - mācību sasniegumu un kavējumu datu bāze e- klasē u.c.
- vērošana – mācību stundu, pasākumu vērošana, stundu vērošanas materiāli,
- intervijas, sarunas – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem.

Iestādes vadītājs: Valerjans Vizulis

_____ (paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

_____ (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ (vārds, uzvārds)

_____ (paraksts)

_____ (datums)

Z.v.